

### BAB III. DESAIN PENELITIAN

#### 3.1. Hipotesis

Dari uraian yang telah dikemukakan di atas, maka dalam penelitian instruksional ini dirumuskan hipotesis yang akan diuji, yaitu :

*Dengan perbaikan proses pembelajaran diduga dapat meningkatkan daya serap mahasiswa melebihi 75 persen.*

#### 3.2. Variabel Penelitian

Keberhasilan belajar diukur dengan daya serap mahasiswa pada setiap akhir proses pembelajaran melalui evaluasi setiap pokok bahasan. Suatu pokok bahasan dikatakan tuntas apabila rata-rata daya serap mahasiswa di atas 75 persen yang ditunjukkan oleh hasil belajar yang diperoleh.

#### 3.3. Desain Penelitian

Untuk mencapai hasil yang baik dalam proses belajar mengajar maka dirancang desain pembelajaran seperti pada tabel 1 sebagai berikut :

Tabel 1. Desain Pembelajaran

TAHAP	PROSES BELAJAR	KEGIATAN BELAJAR
1. Perhatian	 merangsang perhatian mahasiswa  menjelaskan kepada mahasiswa tentang tujuan atau maksud pembelajaran	 Menggunakan metode penyampaian perkuliahan yang bervariasi  Menggunakan media untuk melengkapi penyampaian perkuliahan  Bila dirasakan tepat gunakan humor dalam penyampaian perkuliahan  Menggunakan peristiwa nyata, anekdot, dan contoh-contoh untuk memperjelas konsep yang diutarakan  Menggunakan teknik bertanya untuk melibatkan mahasiswa

2. Relevansi	<p>📖 Menunjukkan adanya hubungan materi perkuliahan dengan kebutuhan dan kondisi mahasiswa</p> <p>Dosen menjelaskan tujuan intruksional</p>	<p>✍ Menyampaikan kepada mahasiswa apa yang akan dapat mereka lakukan setelah mempelajari materi perkuliahan</p> <p>✍ Menjelaskan manfaat pengetahuan atau keterampilan yang akan dipelajari, dan bagaimana hal tersebut dapat diterapkan dalam pekerjaan nanti, atau bertanya kepada mahasiswa bagaimana materi perkuliahan akan membantu mereka untuk melaksanakan tugas dengan lebih baik di kemudian hari</p> <p>✍ Memberikan contoh, latihan atau tes yang langsung berhubungan dengan kondisi mahasiswa atau profesi tertentu</p>
3. Percaya diri	<p>📖 Memberi keyakinan bahwa mahasiswa memiliki kemampuan untuk melakukan suatu tugas</p> <p>📖 Membuat mahasiswa dalam waktu belajar</p>	<p>✍ Meningkatkan harapan mahasiswa untuk berhasil dengan menyusun perkuliahan agar mudah dipahami oleh mahasiswa, diurutkan dari materi yang mudah ke yang sukar</p> <p>✍ Susun perkuliahan ke dalam bagian yang lebih kecil</p> <p>✍ Menyampaikan tujuan perkuliahan dan kriteria tes atau tujuan dalam awal perkuliahan, hal ini akan membantu mahasiswa mempunyai gambaran yang jelas mengenai apa yang diharapkan</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Memberikan umpan balik yang konstruktif agar mahasiswa mengetahui pemahaman dan prestasi belajar mereka sejauh ini</li> </ul>
4. Kepuasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Meningkatkan motivasi mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Memberikan pujian, umpan balik yang informatif, bukan ancaman dan sejenisnya</li> <li>☒ Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk segera menggunakan atau mempraktekkan pengetahuan yang baru dipelajari</li> <li>☒ Meminta kepada mahasiswa yang telah menguasai suatu keterampilan atau pengetahuan untuk membantu teman-temannya yang belum berhasil</li> <li>☒ Bandingkan prestasi mahasiswa dengan prestasinya sendiri di masa lalu atau dengan suatu standar tertentu</li> </ul>
5. Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Mengukur atau mengevaluasi hasil belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Memberikan tes atau melakukan suatu tugas (misalnya kerja laboratorium)</li> <li>☒ Dalam hal ini masalah reliabilitas dan validitas hasil tes yang diberikan, dan hasil observasi dosen perlu di pertimbangkan</li> </ul>

### 3.4. Instrumen

Instrumen yang digunakan untuk proses pembelajaran ini adalah media yang selama ini hanya memakai papan tulis, pada proses pembelajaran ini dicoba memakai

OHP dan *Multi Media Projector*. Dengan memakai OHP dan *Multi Media Projector* ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi pemakaian waktu, lebih efektif dan mempermudah dalam penyajian materi.

Disamping metode ceramah yang dipakai selama ini dicoba divariasikan dengan diskusi kelompok. Menggunakan buku kumpulan tugas untuk dibahas dalam kelompok diskusi tersebut.

Instrumen yang dipakai untuk mengukur perbaikan proses pembelajaran ini adalah evaluasi setiap akhir pokok bahasan, ujian tengah semester, ujian akhir semester, tugas terstruktur dan tugas mandiri.

### 3.5.Operasional

#### ♦ Sampel

Dalam penelitian proses perbaikan pembelajaran ini akan dilakukan didalam kelas. Oleh sebab itu yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa S1 semester III (tiga) pada Program Studi SEP/Agribisnis Fakultas Pertanian Universitas Riau.

#### ♦ Pelaksanaan

- Setiap pokok bahasan diberi buku pegangan.
- Setiap penyampaian materi diselingi dengan sesi diskusi.
- Setiap selesai pokok bahasan diadakan evaluasi atau diberi tugas baik berupa tugas kelompok maupun tugas mandiri.
- Ujian dilakukan dua kali yaitu ujian tengah semester dan akhir semester.
- Lama penelitian ini satu semester dan dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2001/2002.