

KANDUNGAN

| | |
|----------------|-----------|
| Kandungan | i - iii |
| Kata Pengantar | iv - viii |

FALSAFAH DAN ASAS PENDIDIKAN

| | |
|--|--------|
| Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan wawasan pendidikan di Malaysia: Satu analisis perbandingan dengan Pancasila sebagai teras pendidikan di Indonesia <i>Zarin Ismail & Ab. Halim Tamuri</i> | 1 - 12 |
|--|--------|

| | |
|--|---------|
| Perkhidmatan kaunseling dan pendidikan kaunselor di Malaysia <i>Amla Salleh, Zuria Mahmud & Mohd. Arif Ismail</i> | 13 - 22 |
|--|---------|

| | |
|---|---------|
| Pendidikan dan pembangunan manusia: Aplikasi sinergi bersepada <i>Tajul Ariffin Noordin, Norasmah Othman & Nor Sakinah Mohamad</i> | 23 - 30 |
|---|---------|

PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

| | |
|--|---------|
| Pendekatan pengajaran dan pembelajaran kontekstual dalam implementasi kurikulum berbasis kompetensi <i>Zuhdi Maaruf</i> | 31 - 42 |
|--|---------|

| | |
|---|---------|
| Model konseling kelompok aktif untuk siswa Melayu Riau kurang berprestasi <i>Zulfan Saam</i> | 43 - 50 |
|---|---------|

| | |
|--|---------|
| Proses belajar mengajar yang bermutu <i>Zulkifli N.</i> | 51 - 58 |
|--|---------|

| | |
|--|---------|
| Perspektif pemutakhiran pembelajaran fisiologi tumbuhan bagi mahasiswa calon guru Biologi di sekolah menengah <i>Firdaus L. N., Sri Wulandari & Yusnida Bey</i> | 59 - 68 |
|--|---------|

| | |
|--|---------|
| Program Pengalaman Lapangan pada LPTK – FKIP Universitas Riau <i>Zuhri M. & Suwondo</i> | 69 - 74 |
|--|---------|

| | |
|---|---------|
| <i>Accelerated schools:</i> Model percepatan peningkatan mutu pendidikan di sekolah <i>Mohammad Diah</i> | 75 - 82 |
|---|---------|

KOMPUTER DAN TEKNOLOGI MAKLUMAT

| | |
|--|---------|
| Program Pengalaman Lapangan: Kebarangkalian mengintegrasikan pendekatan OBS FP-UKM menggunakan komunikasi berperantaraan komputer dalam sanggar kerja di FKIP-UNRI <i>Rosseni Din, Kamisah Osman, Hamidah Yamat & Aidah Abdul Karim</i> | 83 - 96 |
|--|---------|

| | |
|--|------------------|
| Teknologi maklumat dan komunikasi serta aplikasi multimedia dalam pendidikan di Malaysia dan Indonesia | 97 - 108 |
| <i>Mohd Jasmy Abd. Rahman & Mohd. Arif Ismail</i> | |
| <i>Computer-assisted instruction (CAI): Sebuah alternatif penuh tantangan</i> | <i>109 - 114</i> |
| <i>Yenita Roza</i> | |
| ISU-ISU PENDIDIKAN | |
| Teknologi instruksional: Isu dan cabaran di Malaysia | 115 - 124 |
| <i>Mohd. Arif Ismail & Mohd. Jasmy Abd. Rahman</i> | |
| Pendidikan Sukan dan Rekreasi di Malaysia dan Indonesia: Satu perkongsian matlamat | 125 - 138 |
| <i>Mohd Taib Harun & Norlena Salamuddin</i> | |
| Penaksiran dalam Pendidikan Khas di Malaysia dan Indonesia: Antara kepentingan dan kontroversi | 139 - 150 |
| <i>Safani Bari & Mohd. Mokhtar Tahar</i> | |
| Perkhidmatan pendidikan untuk murid berkeperluan khas | 151 - 160 |
| <i>Norshidah Mohamed Salleh & Aliza Alias</i> | |
| Strategi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Riau dalam menyiapkan tenaga kependidikan yang profesional | 161 - 166 |
| <i>Mohd. Zein & Zulkifli Nurdin</i> | |
| Teknologi pendidikan: Permasalahan, peluang dan harapan di FKIP Universitas Riau | 167 - 172 |
| <i>Asmadi Muhammad Noer & Zul Irfan</i> | |
| Kebijakan pendidikan dalam penyiapan sumber daya manusia menuju Visi Riau Tahun 2020 | 173 - 180 |
| <i>Emrizal Pakis</i> | |
| Rujukan | 181 - 194 |
| Biodata Penulis | 195 - 198 |