

REKAP JAWABAN ANGGKET

KOMPONEN : 1. STANDAR ISI

| NO | INDIKATOR | DESKRIPTOR | BM1 | BM2 | BM3 |
|----|---|--|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Pembelajaran didasarkan pada KTSP | Seluruh pembelajaran didasarkan pada KTSP | v | v | V |
| | | Sebagian pembelajaran didasarkan pada KTSP | | | |
| | | Pembelajaran tidak didasarkan pada KTSP | | | |
| 2 | Pengembangan KTSP oleh sekolah | Pengembangan oleh guru mata pelajaran dan konselor | v | v | |
| | | Pengembangan oleh guru mata pelajaran sendiri | | | V |
| | | Copy paste dari sumber lain | | | |
| 3 | Penyusunan silabus mata pelajaran | Seluruh silabus disusun oleh guru sendiri | V | V | |
| | | Hanya sebagian silabus disusun oleh guru sendiri | | | V |
| | | Guru tidak menyusun silabus (pembelajaran tanpa silabus) | | | |
| 5 | Program pengembangan diri dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler | Sekolah melaksanakan >1 program ekstrakurikuler | v | | V |
| | | Sekolah melaksanakan 1 program ekstrakurikuler | | v | |
| | | Sekolah tidak melaksanakan program ekstrakurikuler | | | |
| 6 | Program pengembangan diri dalam bentuk kegiatan konseling | Sekolah melaksanakan >1 jenis layanan konseling | v | | |
| | | Sekolah melaksanakan 1 jenis layanan konseling | | v | V |
| | | Sekolah tidak melaksanakan layanan konseling | | | |
| 7 | Beban mengajar/minggu | Beban mengajar >24 jam | V | | |
| | | Beban mengajar 20 – 24 jam | | v | V |
| | | Beban mengajar <20 jam | | | |
| 8 | Penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri tidak terstruktur | Selalu ada penugasan tiap minggu | V | V | |
| | | Sering ada penugasan | | | V |
| | | Jarang ada penugasan | | | |
| | | Tidak pernah ada penugasan | | | |
| 9 | Kriteria ketuntasan minimal mata pelajaran | KKM >80,00 | | V | |
| | | KKM 70,00 – 80,00 | v | | V |

KOMPONEN : 2. STANDAR PROSES

| NO | INDIKATOR | DESKRIPTOR | BM 1 | BM 2 | BM 3 |
|----|--|--|------|------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10 | RPP yang dijabarkan dari silabus | Seluruh pembelajaran tiap semester didukung oleh silabus | v | | |
| | | Sebagian besar pembelajaran tiap semester didukung oleh silabus | | V | V |
| | | <50% pembelajaran tiap semester didukung oleh silabus | | | |
| | | Pembelajaran tiap semester tidak didukung oleh silabus | | | |
| 11 | Penyusunan RPP mata pelajaran | Seluruh RPP pembelajaran disusun oleh guru sendiri | v | V | V |
| | | Sebagian RPP pembelajaran disusun oleh guru sendiri | | | |
| | | Guru tidak menyusun RPP pembelajaran sendiri (diadopsi dari sumber lain) | | | |
| | | Guru tidak menyusun RPP pembelajaran sendiri dan tidak ada adopsi (pembelajaran tanpa RPP) | | | |
| 12 | Pelaksanaan pembelajaran mengacu kepada RPP | Seluruh pembelajaran mengacu kepada RPP | | V | |
| | | >50% pembelajaran mengacu kepada RPP | V | | V |
| | | <50% pembelajaran mengacu kepada RPP | | | |
| | | Pembelajaran dilakukan tanpa dukungan RPP | | | |
| 13 | Pemantauan proses pembelajaran oleh kepala sekolah | Pemantauan >5 kali/semester disertai diskusi | | | |
| | | Pemantauan >5 kali/semester tanpa diskusi | | | |
| | | Pemantauan 1-4 kali/semester disertai diskusi | V | V | V |
| | | Pemantauan 1-4 kali/semester tanpa diskusi | | | |
| | | Tidak pernah ada pemantauan di tiap semester | | | |
| 14 | Aspek yang disupervisi oleh Kepala Sekolah | Persiapan, pelaksanaan, evaluasi, dan rencana tindak lanjut pembelajaran | V | V | V |
| | | Persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran | | | |
| | | Persiapan, dan pelaksanaan pembelajaran | | | |
| | | Persiapan pembelajaran | | | |
| | | Tidak terarah | | | |
| 15 | Penyampaian hasil supervisi oleh Kepala Sekolah | Selalu disampaikan | | V | V |
| | | Sering disampaikan | V | | |
| | | Jarang disampaikan | | | |
| | | Tidak pernah disampaikan | | | |
| 16 | Implementasi tindak lanjut | Selalu ada tindak lanjut | | V | V |

| NO | INDIKATOR | DESKRIPTOR | BM 1 | BM 2 | BM 3 |
|----|---|--|------|------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | hasil supervisi | Sering ada tindak lanjut | V | | |
| | | Jarang ada tindak lanjut | | | |
| | | Tidak pernah ada tindak lanjut | | | |
| 17 | Pendekatan pembelajaran yang konstruktivistik atau behavioristik | Guru mata pelajaran selalu menggunakan pendekatan pembelajaran yang konstruktivistik | | | |
| | | Guru mata pelajaran sering menggunakan pendekatan pembelajaran yang konstruktivistik, jarang behavioristik | V | V | V |
| | | Guru mata pelajaran jarang menggunakan pendekatan pembelajaran yang konstruktivistik, sering behavioristik | | | |
| | | Guru mata pelajaran tidak pernah menggunakan pendekatan pembelajaran yang konstruktivistik, selalu behavioristik | | | |
| 18 | Model pembelajaran yang konstruktivistik atau yang bukan konstruktivistik | Guru mata pelajaran selalu menggunakan model pembelajaran yang konstruktivistik | | | |
| | | Guru mata pelajaran sering menggunakan model pembelajaran yang konstruktivistik, jarang behavioristik | V | V | |
| | | Guru mata pelajaran jarang menggunakan model pembelajaran yang konstruktivistik, sering behavioristik | | | V |
| | | Guru mata pelajaran tidak pernah menggunakan model pembelajaran yang konstruktivistik, selalu behavioristik | | | |
| 19 | Implementasi <i>cooperative learning</i> pada pembelajaran | Guru mata pelajaran selalu menggunakan model pembelajaran yang tergolong <i>cooperative learning</i> | | | |
| | | Guru mata pelajaran sering menggunakan model pembelajaran yang tergolong <i>cooperative learning</i> | V | V | |
| | | Guru mata pelajaran jarang menggunakan model pembelajaran yang tergolong <i>cooperative learning</i> | | | V |
| | | Guru mata pelajaran tidak pernah menggunakan model pembelajaran yang tergolong <i>cooperative learning</i> | | | |
| 20 | Media pembelajaran yang digunakan: alami atau buatan | Guru selalu menggunakan media dalam proses pembelajaran, baik itu yang alami atau buatan. | | V | |
| | | Guru sering menggunakan media dalam proses pembelajaran, baik itu yang alami atau buatan. | V | | |
| | | Guru jarang menggunakan media dalam proses pembelajaran, baik itu yang alami atau buatan. | | | V |
| | | Guru tidak pernah menggunakan media dalam proses pembelajaran, baik itu yang alami atau buatan. | | | |
| 21 | Media pembelajaran buatan | Guru mata pelajaran selalu menggunakan media | | | |

| NO | INDIKATOR | DESKRIPTOR | BM 1 | BM 2 | BM 3 |
|----|---|---|------|------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | yang dipakai berbasis IT atau tidak berbasis IT | pembelajaran yang berbasis IT | | | |
| | | Guru mata pelajaran sering menggunakan media pembelajaran yang berbasis IT | | V | |
| | | Guru mata pelajaran jarang menggunakan media pembelajaran yang berbasis IT | V | | |
| | | Guru mata pelajaran tidak pernah menggunakan media pembelajaran yang berbasis IT | | | V |
| 22 | Pembelajaran berbasis IT , tidak berbasis IT, atau yang tergolong <i>blended learning</i> | Pembelajaran selalu berbasis IT atau yang tergolong <i>blended learning</i> | | | |
| | | Pembelajaran sering berbasis IT atau yang tergolong <i>blended learning</i> | | V | |
| | | Pembelajaran jarang berbasis IT atau yang tergolong <i>blended learning</i> | V | | |
| | | Pembelajaran tidak pernah berbasis IT atau yang tergolong <i>blended learning</i> | | | V |
| 23 | Ada atau tidak adanya <i>remidial teaching</i> | Guru selalu melakukan <i>remidial teaching</i> apabila ada peserta didiknya yang nilai tesnya dibawah SKM | | | V |
| | | Guru sering melakukan <i>remidial teaching</i> apabila ada peserta didiknya yang nilai tesnya dibawah SKM | | V | |
| | | Guru jarang melakukan <i>remidial teaching</i> apabila ada peserta didiknya yang nilai tesnya dibawah SKM | V | | |
| | | Guru tidak pernah melakukan <i>remidial teaching</i> apabila ada peserta didiknya yang nilai tesnya dibawah SKM | | | |

KOMPONEN : 3. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

| NO | INDIKATOR | DESKRIPTOR | BM1 | BM2 | BM3 |
|----|--|--|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 24 | Pemahaman terhadap kemampuan berpikir (logis, kritis, kreatif, inovatif) selama pembelajaran | Rata-rata nilai ketuntasan belajar mata pelajaran > 80.00 | | V | |
| | | Rata-rata nilai ketuntasan belajar mata pelajaran antara 70.00 – 80.00 | v | | V |
| | | Rata-rata nilai ketuntasan belajar mata pelajaran < 70.00 | | | |
| | | Guru melaksanakan 1 kegiatan yang dapat menganalisis gejala alam dan sosial | | | |
| | | Guru tidak melaksanakan kegiatan yang dapat menganalisis gejala alam dan sosial | | | |
| 25 | Ada atau tidak adanya pengalaman belajar melalui program pembiasaan mencari informasi lebih dari berbagai sumber belajar | Guru melaksanakan > 1 program pembiasaan mencari informasi lebih dari berbagai sumber belajar | V | | |
| | | Guru melaksanakan 1 program pembiasaan mencari informasi lebih dari berbagai sumber belajar | | | V |
| | | Guru tidak melaksanakan program pembiasaan mencari informasi lebih dari berbagai sumber belajar | | V | |
| 26 | Ada atau tidak adanya pengalaman belajar yang memanfaatkan lingkungan | Guru melaksanakan > 1 kegiatan yang memanfaatkan lingkungan | V | | |
| | | Guru melaksanakan 1 kegiatan yang memanfaatkan lingkungan | | V | V |
| | | Guru tidak melaksanakan kegiatan yang memanfaatkan lingkungan | | | |
| 27 | Ada atau tidak adanya pengalaman belajar mengekspresikan diri melalui kegiatan seni dan budaya | Guru memfasilitasi > 1 kegiatan untuk mengekspresikan diri melalui kegiatan seni dan budaya | V | | V |
| | | Guru memfasilitasi 1 kegiatan untuk mengekspresikan diri melalui kegiatan seni dan budaya | | V | |
| | | Guru tidak memfasilitasi kegiatan untuk mengekspresikan diri melalui kegiatan seni dan budaya | | | |
| | | Guru melaksanakan 1 kegiatan pada mata kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian | | | |
| | | Guru tidak melaksanakan kegiatan pada mata kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian | | | |

| NO | INDIKATOR | DESKRIPTOR | BM1 | BM2 | BM3 |
|----|---|--|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 28 | Ada atau tidak adanya pengalaman belajar melalui kegiatan kesiswaan yang menumbuhkan dan mengembangkan rasa percaya diri dan tanggung jawab | Guru melaksanakan > 1 kegiatan kesiswaan yang dapat menumbuhkan dan mengembangkan rasa percaya diri dan tanggung jawab | V | V | |
| | | Guru melaksanakan 1 kegiatan kesiswaan yang dapat menumbuhkan dan mengembangkan rasa percaya diri dan tanggung jawab | | | V |
| | | Guru tidak melaksanakan kegiatan kesiswaan yang dapat menumbuhkan dan mengembangkan rasa percaya diri dan tanggung jawab | | | |
| | | Guru melaksanakan 1 kegiatan penegakan aturan sosial | | | |
| | | Guru tidak melaksanakan kegiatan penegakan aturan sosial | | | |
| 29 | Ada atau tidak adanya pengalaman belajar melalui kegiatan yang dapat menumbuhkan sikap kompetitif dan sportif dalam upaya mendapat hasil terbaik. | Guru melaksanakan > 1 kegiatan yang dapat menumbuhkan sikap kompetitif dan sportif dalam upaya mendapat hasil terbaik | V | | |
| | | Guru melaksanakan 1 kegiatan yang dapat menumbuhkan sikap kompetitif dan sportif dalam upaya mendapat hasil terbaik | | | |
| | | Guru tidak melaksanakan kegiatan yang dapat menumbuhkan sikap kompetitif dan sportif dalam upaya mendapat hasil terbaik | | | |
| | | Guru melaksanakan 1 kegiatan yang dapat melibatkan partisipasi hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara secara demokratis dalam NKRI | | | V |
| | | Guru tidak melaksanakan kegiatan yang dapat melibatkan partisipasi hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara secara demokratis dalam NKRI | | | |
| | | Guru melaksanakan 1 kegiatan yang dapat menumbuhkan sportivitas dan kebersihan lingkungan membentuk karakter | | V | |
| | | Guru tidak melaksanakan kegiatan yang dapat menumbuhkan sportivitas dan kebersihan lingkungan membentuk karakter | | | |
| 30 | Ada atau tidak adanya pengalaman belajar melalui kegiatan yang dapat membiasakan pemahaman ajaran agama dan | Guru melaksanakan > 1 kegiatan yang dapat membiasakan pemahaman ajaran agama dan pengamalannya | V | | V |
| | | Guru melaksanakan 1 kegiatan yang dapat membiasakan pemahaman ajaran agama dan pengamalannya | | | |
| | | Guru tidak melaksanakan kegiatan yang dapat | | | |

| NO | INDIKATOR | DESKRIPTOR | BM1 | BM2 | BM3 |
|----|--|---|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | pengamalannya | membiasakan pemahaman ajaran agama dan pengamalannya | | | |
| | | Guru melaksanakan 1 kegiatan yang dapat menumbuhkan rasa menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi. | | V | |
| | | Guru tidak melaksanakan kegiatan yang dapat menumbuhkan rasa menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi. | | | |
| 31 | Ada atau tidak adanya pengalaman belajar melalui kegiatan pembiasaan untuk menghargai perbedaan pendapat dan berempati terhadap orang lain | Guru melaksanakan > 1 kegiatan pembiasaan untuk menghargai perbedaan pendapat dan berempati terhadap orang lain | V | | |
| | | Guru melaksanakan 1 kegiatan pembiasaan untuk menghargai perbedaan pendapat dan berempati terhadap orang lain | | V | V |
| | | Guru tidak melaksanakan kegiatan pembiasaan untuk menghargai perbedaan pendapat dan berempati terhadap orang lain | | | |
| 32 | Ada atau tidak adanya pengalaman belajar melalui kegiatan menghasilkan karya kreatif | Guru melaksanakan > 1 kegiatan yang dapat menghasilkan karya kreatif | V | V | V |
| | | Guru melaksanakan 1 kegiatan yang dapat menghasilkan karya kreatif | | | |
| | | Guru tidak melaksanakan kegiatan yang dapat menghasilkan karya kreatif | | | |
| 33 | Ada atau tidak adanya pengalaman belajar melalui kegiatan untuk memperoleh keterampilan membaca dan menulis naskah secara sistematis dan estetis | Guru melaksanakan > 1 kegiatan yang dapat mengarahkan siswa untuk memperoleh keterampilan membaca dan menulis naskah secara sistematis dan estetis | V | | |
| | | Guru melaksanakan 1 kegiatan yang dapat mengarahkan siswa untuk memperoleh keterampilan membaca dan menulis naskah secara sistematis dan estetis | | V | |
| | | Guru tidak melaksanakan kegiatan yang dapat mengarahkan siswa untuk memperoleh keterampilan membaca dan menulis naskah secara sistematis dan estetis | | | V |
| 34 | Ada atau tidak adanya pengalaman belajar untuk memperoleh keterampilan menyimak, membaca, | Guru melaksanakan > 1 kegiatan yang dapat mengarahkan siswa untuk memperoleh keterampilan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara dalam bahasa Indonesia dan daerah | V | v | |

| NO | INDIKATOR | DESKRIPTOR | BM1 | BM2 | BM3 |
|----|--|---|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | menulis, dan berbicara dalam bahasa Indonesia dan daerah. | Guru melaksanakan 1 kegiatan yang dapat mengarahkan siswa untuk memperoleh keterampilan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara dalam bahasa Indonesia dan daerah | | | V |
| | | Guru tidak melaksanakan 1 kegiatan yang dapat mengarahkan siswa untuk memperoleh keterampilan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara dalam bahasa Indonesia dan daerah | | | |
| 35 | Ada atau tidak adanya pengalaman belajar mengembangkan IPTEK | Guru melaksanakan > 1 kegiatan untuk mengembangkan IPTEK | V | | |
| | | Guru melaksanakan 1 kegiatan untuk mengembangkan IPTEK | | | V |
| | | Guru tidak melaksanakan kegiatan untuk mengembangkan IPTEK | | | |
| | | Guru melaksanakan 1 kegiatan yang ditujukan agar siswa dapat menguasai pengetahuan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi | | v | |
| | | Guru tidak melaksanakan kegiatan yang ditujukan agar siswa dapat menguasai pengetahuan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi | | | |

KOMPONEN : 4. STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

| NO 1 | INDIKATOR 2 | DESKRIPTOR 3 | BM 1 4 | BM 2 5 | BM 3 6 |
|---------|--|--|-----------|-----------|-----------|
| 36 | Kualifikasi akademik guru | Sebagian guru berijazah S2 dan sebagian lagi berijazah S1/D4 | V | V | V |
| | | Semua guru berijazah S1/D4 | | | |
| | | Sebagian guru berijazah S1 dan sebagian lagi berijazah di bawah S1/D4 | | | |
| 37 | Pembelajaran oleh guru mata pelajaran sesuai dengan latar belakang pendidikan | Semua guru mata pelajaran mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikan | v | | |
| | | Hanya sebagian guru mata pelajaran yang mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikan | | v | V |
| | | Tidak ada guru mata pelajaran yang mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikan | | | |
| 38 | Tingkat kehadiran guru | Kehadiran guru 100% | | | |
| | | Kehadiran guru antara 80 % - < 100% | v | v | V |
| | | Kehadiran guru < 80% | | | |
| 39 | Integritas guru terkait kepribadian dan tindakan yang sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, serta peraturan yang berlaku | Tindakan guru selalu sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, serta peraturan yang berlaku | v | v | |
| | | Tindakan guru sering sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, serta peraturan yang berlaku | | | V |
| | | Tindakan guru jarang sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, serta peraturan yang berlaku | | | |
| | | Tindakan guru tidak pernah sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, serta peraturan yang berlaku | | | |
| | | Guru sering berkomunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat | | | |
| | | Guru jarang berkomunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat | | | |
| | | Guru tidak pernah berkomunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat | | | |
| 40 | Penguasaan guru terhadap materi pelajaran serta pola pikir keilmuan | Guru menguasai materi pelajaran serta pola pikir keilmuan dengan sangat baik | | | |
| | | Guru menguasai materi pelajaran serta pola pikir keilmuan | | | |

| NO | INDIKATOR | DESKRIPTOR | BM 1 | BM 2 | BM 3 |
|----|--|---|------|------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | dengan baik | | | |
| | | Guru cukup menguasai materi pelajaran serta pola pikir keilmuan | | | |
| | | Guru tidak menguasai materi pelajaran serta pola pikir keilmuan | | | |
| 41 | Kualifikasi akademik kepala sekolah | Kepala sekolah berijazah setaraf strata 3 | | | |
| | | Kepala sekolah berijazah setaraf strata 2 | V | | V |
| | | Kepala sekolah berijazah setaraf strata 1/D4 | | v | |
| 42 | Kepala Sekolah berstatus sebagai pendidik | Ya | V | v | V |
| | | Tidak | | | |
| 43 | Kepala Sekolah memiliki sertifikat pendidik | Ya | v | v | V |
| | | Tidak | | | |
| | | Tidak | | | |
| 44 | Lama mengajar Kepala Sekolah | Kepala sekolah memangku jabatannya > 10 tahun | V | v | |
| | | Kepala sekolah memangku jabatannya antara 5 - < 10 tahun | | | V |
| | | Kepala sekolah memangku jabatannya < 5 tahun | | | |
| 45 | Kemampuan menejerial Kepala Sekolah atas dasar lulusan ujian akhir | Kemampuan menejerial Kepala Sekolah sangat baik | V | | |
| | | Kemampuan menejerial Kepala Sekolah baik | | V | V |
| | | Kemampuan menejerial Kepala Sekolah cukup baik | | | |
| | | Kemampuan menejerial Kepala Sekolah jelek | | | |
| | | Kemampuan wirausaha Kepala sekolah baik | | | |
| | | Kemampuan wirausaha Kepala sekolah cukup baik | | | |
| | | Kemampuan wirausaha Kepala sekolah jelek | | | |
| 46 | Kualifikasi akademik kepala tenaga administrasi | Kepala tenaga adminitrasi berijazah diatas DIII | | | |
| | | Kepala tenaga adminitrasi berijazah DIII | | | |
| | | Kepala tenaga adminitrasi berijazah DII | | | V |
| | | Kepala tenaga adminitrasi berijazah DI | | | |
| | | Kepala tenaga adminitrasi berijazah Sekolah Menengah Atas | v | v | |
| 47 | Kualifikasi akademik tenaga administrasi | Semua tenaga adminitrasi berijazah diatas DIII | | | |
| | | Semua tenaga administrasi berijazah DIII | | | |
| | | Sebagian tenaga administrasi berijazah DIII dan sebagian lagi berijazah DII | | | |
| | | Semua tenaga administrasi berijazah DII | | | |
| | | Sebagian tenaga adiministrasi berijazah DII dan sebagian | | | |

| NO 1 | INDIKATOR 2 | DESKRIPTOR 3 | BM 1 4 | BM 2 5 | BM 3 6 |
|---------|---|--|-----------|-----------|-----------|
| | | lagi berijazah DI | | | |
| | | Sebagian tenaga administasi berijazah di atas DIII, sebagian berijazah DIII, sebagian berijazah DII, dan sebagian berijazah DI | | | |
| | | Sebagian tenaga administasi berijazah DIII, sebagian berijazah DII, dan sebagian berijazah DI | | | |
| | | Sebagian tenaga administasi berijazah di atas DIII, sebagian berijazah DIII, sebagian berijazah DII, sebagian berijazah DI, dan sebagian lagi berijazah sekolah menengah | | | V |
| | | Semua tenaga administrasi berijazah sekolah menengah | v | v | |
| 48 | Kualifikasi akademik kepala/tenaga perpustakaan | Kepala/semua tenaga perpustakaan berijazah S1/D-4 dari jalur pendidikan | | | |
| | | Kepala perpustakaan berijazah S1/D-4; sementara sebagian tenaga perpustakaan berijazah S-1/D-4 dan sebagian lagi berijazah di bawah S-1/D4 | v | | |
| | | Kepala perpustakaan berijazah S1/D-4; sementara semua tenaga perpustakaan berijazah di bawah S-1/D4 | | v | |
| | | Kepala/tenaga perpustakaan berijazah DII Ilmu Perpustakaan dan Informasi | | | |
| | | Kepala perpustakaan berijazah DII Ilmu Perpustakaan dan Informasi; sementara sebagian tenaga perpustakaan berijazah DII Ilmu Perpustakaan dan Informasi dan sebagian lagi berijazah di bawah DII | | | |
| | | Kepala perpustakaan berijazah DII Ilmu Perpustakaan dan Informasi; sementara semua tenaga perpustakaan berijazah di bawah DII | | | V |
| 49 | Kesesuaian bidang tugas dengan latar belakang pendidikan kepala/tenaga perpustakaan | Bidang tugas sesuai dengan latar belakang pendidikan kepala/tenaga perpustakaan | | | |
| | | Bidang tugas kurang sesuai dengan latar belakang pendidikan kepala/tenaga perpustakaan | V | v | V |
| | | Bidang tugas tidak sesuai dengan latar belakang pendidikan kepala/tenaga perpustakaan | | | |
| 50 | Kualifikasi akademik kepala/tenaga laboratorium | Kepala/semua tenaga laboratorium berijazah S-1/D-4 dari jalur guru | v | V | V |
| | | Kepala laboratorium berijazah S-1/D-4 dari jalur guru; sementara sebagian tenaga laboratorium berijazah S-1/D-4 | | | |

| NO 1 | INDIKATOR 2 | DESKRIPTOR 3 | BM 1 4 | BM 2 5 | BM 3 6 |
|---------|---|---|-----------|-----------|-----------|
| | | dan sebagian lagi berijazah di bawah S-1/D4 | | | |
| | | Kepala laboratorium berijazah S-1/D-4 dari jalur guru; sementara semua tenaga laboratorium berijazah di bawah S-1/D4 | | | |
| | | Kepala/semua tenaga laboratorium berijazah DIII dari jalur laboran/teknisi | | | |
| | | Kepala laboratorium berijazah DIII dari jalur laboran/teknisi sementara sebagian tenaga laboratorium berijazah DIII dan sebagian lagi berijazah di bawah DIII | | | |
| | | Kepala laboratorium berijazah DIII dari jalur laboran/teknisi sementara semua tenaga laboratorium berijazah di bawah DIII | | | |
| 51 | Kesesuaian bidang tugas dengan latar belakang pendidikan kepala/tenaga laboratorium | Bidang tugas sesuai dengan latar belakang pendidikan kepala/tenaga laboratorium | v | | V |
| | | Bidang tugas kurang sesuai dengan latar belakang pendidikan kepala/tenaga laboratorium | | v | |
| | | Bidang tugas tidak sesuai dengan latar belakang pendidikan kepala/tenaga laboratorium | | | |
| | | Sekolah hanya memiliki sebagian tenaga khusus | | | |
| | | Sekolah tidak memiliki tenaga khusus | | | |
| | | | | | |

KOMPONEN : 5. STANDAR SARANA PRASARANA

| NO | INDIKATOR | DESKRIPTOR | BM 1 | BM 2 | BM 3 |
|----|---|---|------|------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 52 | Luas lahan sekolah dalam hubungannya dengan ketentuan luas minimal sesuai dengan rasio jumlah siswa | Luas lahan sekolah dalam hubungannya dengan ketentuan luas minimal sesuai dengan rasio jumlah siswa | | | V |
| | | Luas lahan sekolah dalam hubungannya dengan ketentuan luas minimal kurang sesuai dengan rasio jumlah siswa | v | v | |
| | | Luas lahan sekolah dalam hubungannya dengan ketentuan luas minimal tidak sesuai dengan rasio jumlah siswa | | | |
| 53 | Kelayakan lahan sekolah terkait keamanan, kesehatan, keselamatan jiwa, akses penyelamatan keadaan darurat | Lahan sekolah terkait keamanan, kesehatan, keselamatan jiwa, akses penyelamatan keadaan darurat bersifat layak. | v | | V |
| | | Lahan sekolah terkait keamanan, kesehatan, keselamatan jiwa, akses penyelamatan keadaan darurat bersifat kurang layak | | v | |
| | | Lahan sekolah terkait keamanan, kesehatan, keselamatan jiwa, akses penyelamatan keadaan darurat bersifat tidak layak | | | |
| 54 | Kelayakan lahan sekolah terkait polusi (air, udara, suara) | Kelayakan lahan sekolah terkait polusi (air, udara, dan suara) dikategorikan sangat baik. | v | | V |
| | | Kelayakan lahan sekolah terkait polusi (air, udara, dan suara) dikategorikan baik. | | v | |
| | | Kelayakan lahan sekolah terkait polusi (air, udara, dan suara) dikategorikan kurang baik. | | | |
| | | Kelayakan lahan sekolah terkait polusi (air, udara, dan suara) dikategorikan tidak baik. | | | |
| | | Peruntukan lahan sekolah untuk tanah, hak atas tanah, dan IMB dikategorikan kurang layak | | | |
| | | Peruntukan lahan sekolah untuk tanah, hak atas tanah, dan IMB dikategorikan tidak layak | | | |
| 55 | Kelayakan luas lantai bangunan terkait rasio jumlah siswa | Luas lantai bangunan sesuai dengan rasio jumlah siswa | V | | |
| | | Luas lantai bangunan kurang sesuai dengan rasio jumlah siswa | | V | |
| | | Luas lantai bangunan tidak sesuai dengan rasio jumlah siswa | | | |

| NO 1 | INDIKATOR 2 | DESKRIPTOR 3 | BM 1 4 | BM 2 5 | BM 3 6 |
|---------|--|--|-----------|-----------|-----------|
| | | Kelayakan bangunan terkait kestabilan struktur, kekokohan, pencegahan bahaya kebakaran, dan penangkal petir dikategorikan baik | | | |
| | | Kelayakan bangunan terkait kestabilan struktur, kekokohan, pencegahan bahaya kebakaran, dan penangkal petir dikategorikan kurang baik | | v | |
| | | Kelayakan bangunan terkait kestabilan struktur, kekokohan, pencegahan bahaya kebakaran, dan penangkal petir dikategorikan tidak baik | | | |
| 56 | Ada atau tidak adanya sanitasi di dalam dan di luar bangunan terkait air bersih, saluran air kotor, tempat sampah, dan saluran air hujan | Sanitasi di dalam dan di luar bangunan terkait air bersih, saluran air kotor, tempat sampah, dan saluran air hujan tersedia sesuai dengan kebutuhan | v | | |
| | | Sanitasi di dalam dan di luar bangunan terkait air bersih, saluran air kotor, tempat sampah, dan saluran air hujan kurang tersedia sesuai dengan kebutuhan | | v | V |
| | | Sanitasi di dalam dan di luar bangunan terkait air bersih, saluran air kotor, tempat sampah, dan saluran air hujan tidak tersedia sesuai dengan kebutuhan | | | |
| 57 | Kelayakan ruangan terkait ventilasi udara dan pencahayaan | Ventilasi udara dan pencahayaan tersedia dalam jumlah yang sesuai dengan ruangnya dan dalam kondisi yang sangat baik | V | V | V |
| | | Ventilasi udara dan pencahayaan tersedia dalam jumlah yang sesuai dengan ruangnya namun berada dalam kondisi yang kurang baik | | | |
| | | Ventilasi udara dan pencahayaan tersedia dalam jumlah yang kurang sesuai dengan ruangnya namun berada dalam kondisi yang baik | | | |
| | | Ventilasi udara dan pencahayaan tersedia dalam jumlah yang kurang sesuai dengan ruangnya dan berada dalam kondisi yang kurang baik | | | |
| | | Ventilasi udara dan pencahayaan tersedia dalam jumlah yang tidak sesuai dengan ruangnya dan berada dalam kondisi yang kurang baik | | | |
| 58 | Ada atau tidak adanya instalasi listrik (termasuk kapasitasnya) | Instalasi listrik tersedia dalam kapasitas yang memadai | V | V | V |
| | | Instalasi listrik tersedia dalam kapasitas yang kurang memadai | | | |

| NO 1 | INDIKATOR 2 | DESKRIPTOR 3 | BM 1 4 | BM 2 5 | BM 3 6 |
|---------|---|---|-----------|-----------|-----------|
| | | Instalasi listrik tersedia dalam kapasitas yang tidak memadai | | | |
| | | Pemeliharaan terhadap bangunan sekolah sering dilakukan secara berkala | | | V |
| | | Pemeliharaan terhadap bangunan sekolah jarang dilakukan secara berkala | | | |
| | | Pemeliharaan terhadap bangunan sekolah tidak pernah dilakukan | | | |
| 59 | Kelengkapan prasarana | Prasarana sekolah sangat lengkap | V | | |
| | | Prasarana sekolah kurang lengkap | | V | V |
| | | Prasarana sekolah tidak lengkap | | | |
| 60 | Jumlah dan ukuran ruang kelas serta sarananya sesuai ketentuan | Jumlah dan ukuran ruang kelas serta sarananya sesuai ketentuan | V | | |
| | | Jumlah dan ukuran ruang kelas serta sarananya kurang sesuai ketentuan | | V | V |
| | | Jumlah dan ukuran ruang kelas serta sarananya tidak sesuai ketentuan | | | |
| 61 | Kesesuaian ukuran perpustakaan serta sarananya sesuai dengan ketentuan | Ukuran perpustakaan serta sarananya sesuai dengan ketentuan | V | | V |
| | | Ukuran perpustakaan serta sarananya kurang sesuai dengan ketentuan | | V | |
| | | Ukuran perpustakaan serta sarananya tidak sesuai dengan ketentuan | | | |
| 62 | Kesesuaian buku teks pelajaran sesuai dengan Permendiknas | Buku teks pelajaran sesuai dengan Permendiknas | | V | V |
| | | Buku teks pelajaran kurang sesuai dengan Permendiknas | V | | |
| | | Buku teks pelajaran tidak sesuai dengan Permendiknas | | | |
| 63 | Pemanfaatan buku teks pelajaran yang telah ditetapkan dengan Permendiknas | Mata pelajaran memanfaatkan buku teks pelajaran yang telah ditetapkan dengan Permendiknas, maupun buku teks pelajaran yang lain | V | V | V |
| | | Mata pelajaran memanfaatkan buku teks pelajaran yang telah ditetapkan dengan Permendiknas | | | |
| | | Mata pelajaran tidak memanfaatkan buku teks pelajaran yang telah ditetapkan dengan Permendiknas | | | |
| 64 | Kapasitas isi ruang laboratorium IPA serta sarana pendukung sesuai dengan ketentuan | Kapasitas isi ruang laboratorium IPA serta sarana pendukungnya sesuai dengan ketentuan | | | V |
| | | Kapasitas isi ruang laboratorium IPA serta sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan | V | V | |

| NO | INDIKATOR | DESKRIPTOR | BM 1 | BM 2 | BM 3 |
|----|---|--|------|------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | Kapasitas isi ruang laboratorium IPA serta sarana pendukungnya tidak sesuai dengan ketentuan | | | |
| 65 | Ada atau tidak adanya ruang pimpinan sekolah | Tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang pimpinan sekolah | V | V | V |
| | | Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang pimpinan sekolah | | | |
| 66 | Luas ruang pimpinan serta sarana pendukungnya | Luas ruang pimpinan serta sarana pendukungnya sesuai dengan ketentuan | V | V | V |
| | | Luas ruang pimpinan sesuai ketentuan tetapi sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan | | | |
| | | Luas ruang pimpinan serta sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan | | | |
| | | Luas ruang pimpinan serta sarana pendukungnya tidak sesuai dengan ketentuan | | | |
| 67 | Ada atau tidak adanya ruang guru | Tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang guru | V | V | V |
| | | Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang guru | | | |
| 68 | Luas ruang guru serta sarana pendukungnya | Luas ruang guru serta sarana pendukungnya sesuai dengan ketentuan | V | | |
| | | Luas ruang guru sesuai ketentuan tetapi sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan | | | V |
| | | Luas ruang guru serta sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan | | V | |
| | | Luas ruang guru serta sarana pendukungnya tidak sesuai dengan ketentuan | | | |
| 69 | Ada atau tidak adanya ruang TU | Tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang TU | V | V | V |
| | | Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang TU | | | |
| 70 | Luas ruang TU serta sarana pendukungnya | Luas ruang TU serta sarana pendukungnya sesuai dengan ketentuan | V | | V |
| | | Luas ruang TU sesuai ketentuan; tetapi sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan | | | |
| | | Luas ruang TU serta sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan | | V | |
| | | Luas ruang TU serta sarana pendukungnya tidak sesuai dengan ketentuan | | | |
| 71 | Ada atau tidak adanya | Tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang ibadah | | V | |

| NO | INDIKATOR | DESKRIPTOR | BM 1 | BM 2 | BM 3 |
|----|--|--|------|------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | ruang ibadah | Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang ibadah | V | | V |
| 72 | Luas ruang ibadah serta sarana pendukungnya | Luas ruang ibadah serta sarana pendukungnya sesuai dengan ketentuan | V | | |
| | | Luas ruang ibadah sesuai ketentuan; tetapi sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan | | | |
| | | Luas ruang ibadah serta sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan | | V | V |
| | | Luas ruang ibadah serta sarana pendukungnya tidak sesuai dengan ketentuan | | | |
| 73 | Ada atau tidak adanya ruang konseling | Tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang konseling | V | V | V |
| | | Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang konseling | | | |
| 74 | Luas ruang konseling serta sarana pendukungnya | Luas ruang konseling serta sarana pendukungnya sesuai dengan ketentuan | V | | |
| | | Luas ruang konseling sesuai ketentuan; tetapi sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan | | | |
| | | Luas ruang konseling serta sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan | | V | |
| | | Luas ruang konseling serta sarana pendukungnya tidak sesuai dengan ketentuan | | | V |
| 75 | Ada atau tidak adanya ruang UKS | Tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang UKS | V | | V |
| | | Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang UKS | | V | |
| 76 | Luas ruang UKS serta sarana pendukungnya | Luas ruang UKS serta sarana pendukungnya sesuai dengan ketentuan | V | | V |
| | | Luas ruang UKS sesuai ketentuan; tetapi sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan | | V | V |
| | | Luas ruang UKS serta sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan | | | |
| | | Luas ruang UKS serta sarana pendukungnya tidak sesuai dengan ketentuan | | | |
| | | Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang UKS | | | |
| | | Luas ruang OSIS sesuai ketentuan; tetapi sarana | | | |

| NO 1 | INDIKATOR 2 | DESKRIPTOR 3 | BM 1 4 | BM 2 5 | BM 3 6 |
|---------|--|--|-----------|-----------|-----------|
| | | pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan | | | |
| | | Luas ruang OSIS serta sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan | | | |
| | | Luas ruang OSIS serta sarana pendukungnya tidak sesuai dengan ketentuan | | | |
| 77 | Ada atau tidak adanya ruang WC | Tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang WC | V | V | V |
| | | Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang WC | | | |
| 78 | Jumlah dan ukuran WC serta sarana pendukungnya | Jumlah WC sesuai dengan kebutuhan, ukuran WC sesuai dengan ketentuan, dan didukung dengan sarana yang memadai. | V | V | V |
| | | Jumlah WC sesuai dengan kebutuhan, ukuran WC sesuai dengan ketentuan, akan tetapi sarana WC kurang memadai. | | | |
| | | Jumlah WC sesuai dengan kebutuhan, ukuran WC kurang sesuai dengan ketentuan, akan tetapi sarana WC memadai | | | |
| | | Jumlah WC sesuai dengan kebutuhan, ukuran WC kurang sesuai dengan ketentuan, akan tetapi sarana WC tidak memadai | | | |
| 79 | Ada tidaknya ruang sirkulasi | Tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang sirkulasi | V | V | V |
| | | Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang sirkulasi | | | |
| 80 | Luas dan kualitas ruang sirkulasi | Luas ruang sirkulasi sesuai ketentuan dan memiliki kualitas yang baik | V | | |
| | | Luas ruang sirkulasi sesuai ketentuan tetapi memiliki kualitas yang kurang baik | | | |
| | | Luas ruang sirkulasi kurang sesuai ketentuan tetapi memiliki kualitas yang baik | | | |
| | | Luas ruang sirkulasi kurang sesuai ketentuan dan kualitasnya kurang baik | | V | V |
| | | Luas ruang sirkulasi tidak sesuai ketentuan dan kualitasnya tidak baik | | | |
| 81 | Ada atau tidak adanya tempat olah raga | Tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang olah raga | V | V | V |
| | | Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang olah raga | | | |
| 82 | Luas tempat olah raga serta sarana pendukungnya. | Luas tempat olah raga serta sarana pendukungnya sesuai dengan ketentuan | V | | |

| NO | INDIKATOR | DESKRIPTOR | BM 1 | BM 2 | BM 3 |
|----|-----------|---|------|------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | Luas tempat olah raga sesuai ketentuan; tetapi sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan | | | |
| | | Luas tempat olah raga serta sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan | | V | V |
| | | Luas tempat olah raga serta sarana pendukungnya tidak sesuai dengan ketentuan | | | |

KOMPONEN : 6. STANDAR PENGELOLAAN

| NO | INDIKATOR | DESKRIPTOR | BM 1 | BM 2 | BM 3 |
|----|---|---|------|------|------|
| 83 | Visi sekolah mudah dipahami dan disosialisasikan | Visi sekolah mudah dipahami dan disosialisasikan | V | V | |
| | | Visi sekolah mudah dipahami namun tidak disosialisasikan | | | V |
| | | Visi sekolah sulit dipahami, namun disosialisasikan | | | |
| | | Visi sekolah sulit dipahami serta tidak disosialisasikan | | | |
| 84 | Kesesuaian misi sekolah dengan visi sekolah serta mudah dipahami dan disosialisasikan | Misi sekolah sesuai dengan visi sekolah serta mudah dipahami dan disosialisasikan | v | V | |
| | | Misi sekolah sesuai dengan visi sekolah serta mudah dipahami namun tidak disosialisasikan | | | v |
| | | Misi sekolah sesuai dengan visi sekolah, sulit dipahami namun disosialisasikan | | | |
| | | Misi sekolah sesuai dengan visi sekolah, sulit dipahami dan tidak disosialisasikan | | | |
| | | Misi sekolah kurang sesuai dengan visi sekolah, namun mudah dipahami dan disosialisasikan | | | |
| | | Misi sekolah kurang sesuai dengan visi sekolah, sulit dipahami, akan tetapi disosialisasikan | | | |
| | | Misi sekolah kurang sesuai dengan visi sekolah, sulit dipahami, dan tidak disosialisasikan | | | |
| | | Misi sekolah tidak sesuai dengan dengan visi sekolah, namun mudah dipahami dan disosialisasikan | | | |
| | | Misi sekolah tidak sesuai dengan dengan visi sekolah, sulit dipahami, akan tetapi disosialisasikan. | | | |
| | | Misi sekolah tidak sesuai dengan visi sekolah, sulit dipahami, dan tidak disosialisasikan. | | | |
| 85 | Kesesuaian tujuan sekolah dengan misi sekolah serta mudah dipahami dan disosialisasikan | Tujuan sekolah sesuai dengan misi sekolah serta mudah dipahami dan disosialisasikan | v | v | |
| | | Tujuan sekolah sesuai dengan misi sekolah serta mudah dipahami namun tidak disosialisasikan | | | V |
| | | Tujuan sekolah sesuai dengan misi sekolah, sulit dipahami namun disosialisasikan | | | |
| | | Tujuan sekolah sesuai dengan misi sekolah, sulit dipahami dan tidak disosialisasikan | | | |
| | | Tujuan sekolah kurang sesuai dengan misi sekolah, namun mudah dipahami dan disosialisasikan | | | |
| | | Tujuan sekolah kurang sesuai dengan misi sekolah, sulit | | | |

| NO | INDIKATOR | DESKRIPTOR | BM 1 | BM 2 | BM 3 |
|----|---|--|------|------|------|
| | | dipahami, akan tetapi disosialisasikan | | | |
| | | Tujuan sekolah kurang sesuai dengan misi sekolah, sulit dipahami, dan tidak disosialisasikan | | | |
| | | Tujuan sekolah tidak sesuai dengan dengan misi sekolah, namun mudah dipahami dan disosialisasikan | | | |
| | | Tujuan sekolah tidak sesuai dengan dengan misi sekolah, sulit dipahami, akan tetapi disosialisasikan. | | | |
| | | Tujuan sekolah tidak sesuai dengan misi sekolah, sulit dipahami, dan tidak disosialisasikan. | | | |
| 86 | Ada atau tidak adanya rencana kerja tahunan maupun yang berjangka menengah dan disosialisasikan | Sekolah merumuskan rencana kerja tahunan maupun yang berjangka menengah dan disosialisasikan | v | v | V |
| | | Sekolah merumuskan rencana kerja tahunan maupun yang berjangka menengah namun tidak disosialisasikan | | | |
| | | Sekolah merumuskan rencana kerja tahunan dan disosialisasikan, namun tidak merumuskan rencana kerja berjangka menengah | | | |
| | | Sekolah tidak merumuskan rencana kerja tahunan, hanya merumuskan rencana kerja berjangka menengah dan disosialisasikan | | | |
| | | Sekolah tidak merumuskan rencana kerja tahunan maupun yang berjangka menengah | | | |
| 87 | Ada atau tidak adanya pedoman tertulis yang mengatur berbagai aspek pengelolaan | Sekolah merumuskan pedoman tertulis yang mengatur berbagai aspek pengelolaan dan disosialisasikan | v | | |
| | | Sekolah merumuskan pedoman tertulis yang mengatur berbagai aspek pengelolaan namun tidak disosialisasikan | | v | V |
| | | Sekolah tidak merumuskan pedoman tertulis yang mengatur berbagai aspek pengelolaan | | | |
| 88 | Ada atau tidak adanya struktur organisasi yang memperhatikan kejelasan tugas | Terdapat struktur organisasi yang memperhatikan kejelasan tugas | v | | V |
| | | Terdapat struktur organisasi namun tidak merumuskan kejelasan tugas | | v | |
| | | Tidak terdapat struktur organisasi yang memperhatikan kejelasan tugas | | | |
| 89 | Pelaksanaan kegiatan sekolah sesuai dengan Rencana Kerja Tahunan (RKT) | Kegiatan sekolah sesuai dengan RKT | | | |
| | | Kegiatan sekolah kurang sesuai dengan RKT | V | V | V |
| | | Kegiatan sekolah tidak sesuai dengan RKT | | | |

| NO | INDIKATOR | DESKRIPTOR | BM 1 | BM 2 | BM 3 |
|----|--|---|------|------|------|
| 90 | Ada atau tidak adanya pengelolaan kegiatan kesiswaan | Sekolah memiliki dan melaksanakan > 1 program pengelolaan kegiatan kesiswaan | v | v | V |
| | | Sekolah memiliki dan melaksanakan 1 program pengelolaan kegiatan kesiswaan | | | |
| | | Sekolah tidak memiliki program pengelolaan kegiatan kesiswaan | | | |
| 91 | Ada atau tidak adanya pengelolaan kegiatan pengembangan kurikulum dan pembelajaran | Sekolah memiliki dan melaksanakan > 1 program pengelolaan kegiatan pengembangan kurikulum dan pembelajaran | v | | V |
| | | Sekolah memiliki dan melaksanakan 1 program pengelolaan kegiatan pengembangan kurikulum dan pembelajaran | | V | |
| | | Sekolah tidak memiliki program pengelolaan kegiatan pengembangan kurikulum dan pembelajaran | | | |
| 92 | Ada atau tidak adanya program pengelolaan pembiayaan pendidikan | Sekolah memiliki dan melaksanakan > 1 program pengelolaan pembiayaan pendidikan | v | v | V |
| | | Sekolah memiliki dan melaksanakan 1 program pengelolaan pembiayaan pendidikan | | | |
| | | Sekolah tidak memiliki program pengelolaan pembiayaan pendidikan | | | |
| 93 | Ada atau tidak adanya kegiatan penciptaan suasana, iklim, dan lingkungan pembelajaran yang kondusif | Sekolah memiliki dan melaksanakan > 1 kegiatan yang dapat menciptakan suasana, iklim, dan lingkungan pembelajaran yang kondusif | v | v | |
| | | Sekolah memiliki dan melaksanakan 1 kegiatan yang dapat menciptakan suasana, iklim, dan lingkungan pembelajaran yang kondusif | | | V |
| | | Sekolah tidak memiliki kegiatan yang dapat menciptakan suasana, iklim, dan lingkungan pembelajaran yang kondusif | | | |
| 94 | Ada atau tidak adanya program pengawasan yang disosialisasikan kepada pendidik dan tenaga kependidikan | Sekolah memiliki dan melaksanakan > 1 program pengawasan yang disosialisasikan kepada pendidik dan tenaga kependidikan | v | v | V |
| | | Sekolah memiliki dan melaksanakan 1 program pengawasan yang disosialisasikan kepada pendidik dan tenaga kependidikan | | | |
| | | Sekolah memiliki > 1 program pengawasan, namun tidak disosialisasikan kepada pendidik dan tenaga kependidikan | | | |
| | | Sekolah memiliki 1 program pengawasan, namun tidak | | | |

| NO | INDIKATOR | DESKRIPTOR | BM 1 | BM 2 | BM 3 |
|----|---|---|------|------|------|
| | | disosialisasikan kepada pendidik dan tenaga kependidikan | | | |
| | | Sekolah tidak memiliki program pengawasan | | | |
| 95 | Ada atau tidak adanya kegiatan evaluasi program kerja sekolah setiap tahun/ sesuai dengan kebutuhan | Sekolah melaksanakan > 1 kali kegiatan evaluasi program kerja sekolah setiap tahun/ sesuai dengan kebutuhan | | V | V |
| | | Sekolah hanya melaksanakan 1 kali kegiatan evaluasi program kerja sekolah setiap tahun/ sesuai dengan kebutuhan | v | | |
| | | Sekolah tidak pernah melakukan kegiatan evaluasi kerja sekolah | | | |
| 96 | Ada atau tidak adanya program kegiatan evaluasi kinerja pendidik dan tenaga pendidik | Sekolah melaksanakan > 1 kali program kegiatan evaluasi kinerja pendidik dan tenaga pendidik tiap semester/ sesuai dengan kebutuhan | | | V |
| | | Sekolah hanya melaksanakan 1 kali program kegiatan evaluasi kinerja pendidik dan tenaga pendidik tiap semester/ sesuai dengan kebutuhan | v | V | |
| | | Sekolah tidak pernah melakukan kegiatan evaluasi kinerja pendidik dan tenaga pendidik | | | |
| 97 | Ada atau tidak adanya struktur kepemimpinan sesuai standar pendidik dan tenaga kependidikan | Struktur kepemimpinan sesuai standar pendidik dan tenaga kependidikan | v | v | V |
| | | Struktur kepemimpinan tidak sesuai standar pendidik dan tenaga kependidikan | | | |
| 98 | Ada atau tidak adanya sistem informasi manajemen untuk mendukung administrasi pendidikan | Sistem informasi manajemen untuk mendukung administrasi pendidikan baik | v | | |
| | | Sistem informasi manajemen untuk mendukung administrasi pendidikan kurang baik | | v | |
| | | Sistem informasi manajemen untuk mendukung administrasi pendidikan tidak baik | | | V |

KOMPONEN : 7. STANDAR PEMBIAYAAN

| NO | INDIKATOR | DESKRIPTOR | BM 1 | BM 2 | BM 3 |
|-----|--|--|------|------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 99 | Ada atau tidak adanya biaya pengembangan pendidik dan tenaga kependidikan berdasarkan RKA-S | Menyediakan alokasi khusus untuk biaya pengembangan pendidik dan tenaga kependidikan berdasarkan RKA-S | V | v | |
| | | Tidak menyediakan alokasi khusus untuk biaya pengembangan pendidik dan tenaga kependidikan berdasarkan RKA-S | | | V |
| 100 | Ada atau tidak adanya belanja gaji insentif, transpor, dan tunjangan lain dari pendidik | Sekolah membelanjakan biaya sebesar 100% untuk gaji insentif, transpor, dan tunjangan lain dari pendidik. | | V | |
| | | Sekolah membelanjakan biaya sebesar > 50% untuk gaji insentif, transpor, dan tunjangan lain dari pendidik. | | | |
| | | Sekolah membelanjakan biaya sebesar > 50% untuk gaji insentif, transpor, dan tunjangan lain dari pendidik | V | | V |
| | | Sekolah tidak membelanjakan biaya untuk gaji insentif, transpor, dan tunjangan lain dari pendidik. | | | |
| 101 | Ada atau tidak adanya belanja pembiayaan gaji, insentif, transpor, dan tunjangan lain dari tenaga kependidikan | Sekolah membelanjakan biaya sebesar 100% untuk pembiayaan gaji, insentif, transpor, dan tunjangan lain dari tenaga kependidikan | | V | |
| | | Sekolah membelanjakan biaya sebesar > 50% untuk pembiayaan gaji, insentif, transpor, dan tunjangan lain dari tenaga kependidikan | | | |
| | | Sekolah membelanjakan biaya sebesar < 50% untuk pembiayaan gaji, insentif, transpor, dan tunjangan lain dari tenaga kependidikan | V | | V |
| | | Sekolah tidak membelanjakan biaya untuk pembiayaan gaji, insentif, transpor, dan tunjangan lain dari tenaga kependidikan | | | |
| 102 | Ada atau tidak adanya belanja biaya penunjang pelaksana kegiatan pembelajaran | Sekolah membelanjakan biaya sebesar 100% untuk menunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran. | | V | |
| | | Sekolah membelanjakan biaya sebesar > 50% untuk menunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran. | | | |
| | | Sekolah membelanjakan biaya sebesar < 50% untuk menunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran. | | | |
| | | Sekolah tidak membelanjakan biaya untuk menunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran | v | | V |
| 103 | Ada atau tidak adanya | Sekolah membelanjakan biaya sebesar 100% untuk | V | | |

| NO 1 | INDIKATOR 2 | DESKRIPTOR 3 | BM 1 4 | BM 2 5 | BM 3 6 | |
|---------|---|---|-----------|-----------|-----------|---|
| | belanja biaya pengadaan alat tulis kegiatan pembelajaran | kegiatan kesiswaan. | | | | |
| | | Sekolah membelanjakan biaya sebesar > 50% untuk kegiatan kesiswaan. | | v | | |
| | | Sekolah membelanjakan biaya sebesar < 50% untuk kegiatan kesiswaan. | | | | V |
| | | Sekolah tidak membelanjakan biaya untuk kegiatan kesiswaan | | | | |
| 104 | Ada atau tidak adanya biaya pengadaan bahan habis pakai untuk kegiatan pembelajaran | Sekolah membelanjakan biaya sebesar 100% terkait pengadaan bahan habis pakai untuk kegiatan pembelajaran. | V | | | |
| | | Sekolah membelanjakan biaya sebesar > 50% terkait pengadaan bahan habis pakai untuk kegiatan pembelajaran | | V | | |
| | | Sekolah membelanjakan biaya sebesar < 50% terkait pengadaan bahan habis pakai untuk kegiatan pembelajaran | | | | |
| | | Sekolah tidak membelanjakan biaya terkait pengadaan bahan habis pakai untuk kegiatan pembelajaran | | | | V |
| 105 | Ada atau tidak adanya biaya pengadaan alat habis pakai untuk kegiatan pembelajaran | Sekolah membelanjakan biaya sebesar 100% terkait pengadaan alat habis pakai untuk kegiatan pembelajaran. | v | | | |
| | | Sekolah membelanjakan biaya sebesar > 50% terkait pengadaan alat habis pakai untuk kegiatan pembelajaran | | v | | |
| | | Sekolah membelanjakan biaya sebesar < 50% terkait pengadaan alat habis pakai untuk kegiatan pembelajaran | | | | |
| | | Sekolah tidak membelanjakan biaya terkait pengadaan alat habis pakai untuk kegiatan pembelajaran | | | | V |
| 106 | Pertimbangan penetapan uang sekolah terkait kemampuan ekonomi orang tua | Penetapan uang sekolah selalu mempertimbangkan kemampuan ekonomi orang tua | | V | | |
| | | Penetapan uang sekolah sering mempertimbangkan kemampuan ekonomi orang tua | | | | |
| | | Penetapan uang sekolah jarang mempertimbangkan kemampuan ekonomi orang tua | | | | |
| | | Penetapan uang sekolah tidak pernah mempertimbangkan kemampuan ekonomi orang tua | | | | |
| 107 | Ada atau tidak adanya subsidi silang | Sekolah selalu melaksanakan subsidi silang | | v | | |
| | | Sekolah sering melaksanakan subsidi silang | | | | |
| | | Sekolah jarang melaksanakan subsidi silang | | | | |
| | | Sekolah tidak pernah melaksanakan subsidi silang | | | | V |
| | | | | | | |

| NO | INDIKATOR | DESKRIPTOR | BM 1 | BM 2 | BM 3 |
|-----|--|--|------|------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 108 | Ada atau tidak adanya pemungutan biaya lain disamping uang sekolah | Sekolah selalu mengadakan pemungutan biaya lain disamping uang sekolah | | | |
| | | Sekolah sering mengadakan pemungutan biaya lain disamping uang sekolah | | | |
| | | Sekolah jarang mengadakan pemungutan biaya lain disamping uang sekolah | | | |
| | | Sekolah tidak pernah mengadakan pemungutan biaya lain disamping uang sekolah | v | v | |

KOMPONEN : 8. STANDAR PENILAIAN

| NO | INDIKATOR | DESKRIPTOR | BM 1 | BM 2 | BM 3 |
|-----|---|--|------|------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 109 | Ada atau tidak adanya informasi rancangan kriteria penilaian pada silabus, kepada para siswa di awal semester | Rancangan kriteria penilaian pada silabus selalu diinformasikan kepada para siswa di awal semester | | | v |
| | | Rancangan kriteria penilaian pada silabus sering diinformasikan kepada para siswa di awal semester | v | v | |
| | | Rancangan kriteria penilaian pada silabus jarang diinformasikan kepada para siswa di awal semester | | | |
| | | Rancangan kriteria penilaian pada silabus tidak pernah diinformasikan kepada para siswa di awal semester | | | |
| 110 | Kesesuaian teknik penilaian pada silabus dengan indikator pencapaian KD | Teknik penilaian pada silabus sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar | v | v | v |
| | | Teknik penilaian pada silabus kurang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar | | | |
| | | Teknik penilaian pada silabus tidak sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar | | | |
| 111 | Kesesuaian instrumen dan pedoman penilaian dengan bentuk dan teknik penilaian | Instrumen dan pedoman penilaian sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian | v | v | v |
| | | Instrumen dan pedoman penilaian kurang sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian | | | |
| | | Instrumen dan pedoman penilaian tidak sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 112 | Penilaian hasil pembelajaran | Seluruh penilaian hasil belajar bersifat otentik | V | | |
| | | >50% penilaian hasil belajar bersifat otentik | | | V |
| | | <50% penilaian hasil belajar bersifat otentik | | v | |
| | | Seluruh penilaian hasil belajar tidak bersifat otentik | | | |
| 113 | Macam asesmen yang digunakan: <i>traditional</i> (tes tertulis), <i>alternative assessmen</i> | Sebagian jenis asesmen yang digunakan oleh guru mata pelajaran adalah <i>alternative assessmen</i> dan sebagian lagi <i>traditional assessment</i> (tes tertulis) | V | V | V |
| | | Semua jenis asesmen yang digunakan oleh guru mata pelajaran adalah <i>traditional assessmen</i> (tes tertulis) | | | |
| 114 | Macam asesmen tergolong asesmen autentik atau asesmen non autentik | Semua jenis asesmen tergolong asesmen autentik | V | | |
| | | Sebagian jenis asesmen tergolong asesmen autentik dan sebagian lagi asesmen non autentik | | V | V |
| | | Semua jenis asesmen tergolong asesmen non autentik | | | |
| 115 | Macam tes tertulis yang digunakan: <i>essay</i> atau <i>multiple choice</i> | Semua tes tertulis yang digunakan guru adalah tes <i>essay</i> | | | |
| | | Sebagian tes tertulis yang digunakan guru adalah tes <i>essay</i> dan sebagian lagi <i>multiple choice</i> | V | V | V |
| | | Semua tes tertulis yang digunakan guru adalah <i>multiple choice</i> | | | |
| 116 | Tingkat taksonomi Bloom yang digunakan pada tes tertulis | Semua soal tes tertulis termasuk dalam kategori berpikir tingkat tinggi (C4-C6) | | | |
| | | > 50% soal tes tertulis termasuk dalam kategori berpikir tingkat tinggi (C4-C6) | V | | |
| | | Antara 25 - <50% soal tes tertulis termasuk dalam kategori berpikir tingkat tinggi (C4-C6) | | V | V |
| | | < 25% soal tes tertulis termasuk dalam kategori berpikir tingkat tinggi (C4-C6) | | | |
| 117 | Kesesuaian instrumen dan pedoman penilaian dengan bentuk dan teknik penilaian | Instrumen dan pedoman penilaian sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian | V | V | V |
| | | Instrumen dan pedoman penilaian kurang sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian | | | |
| | | Instrumen dan pedoman penilaian tidak sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian | | | |
| 118 | Ada atau tidak adanya lebih dari satu teknik penilaian | Guru mata pelajaran selalu menggunakan lebih dari satu teknik penilaian | V | V | |
| | | Guru mata pelajaran sering menggunakan lebih dari satu teknik penilaian | | | V |
| | | Guru mata pelajaran jarang menggunakan lebih dari satu | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| | | teknik penilaian | | | |
| | | Guru mata pelajaran tidak pernah menggunakan lebih dari satu teknik penilaian | | | |
| 119 | Ada atau tidak adanya pengolahan atau analisis hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar | Guru mata pelajaran selalu mengolah dan menganalisis hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar | | | |
| | | Guru mata pelajaran sering mengolah dan menganalisis hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar | V | V | V |
| | | Guru mata pelajaran jarang mengolah dan menganalisis hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar | | | |
| | | Guru mata pelajaran tidak pernah mengolah dan menganalisis hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar | | | |
| 120 | Ada atau tidak adanya balikan hasil kerja siswa disertai masukan/komentar yang mendidik | Guru selalu memberikan balikan hasil kerja siswa disertai masukan/komentar yang mendidik | V | V | V |
| | | Guru sering memberikan balikan hasil kerja siswa disertai masukan/komentar yang mendidik | | | |
| | | Guru jarang memberikan balikan hasil kerja siswa disertai masukan/komentar yang mendidik | | | |
| | | Guru tidak pernah memberikan balikan hasil kerja siswa disertai masukan/komentar yang mendidik | | | |
| 121 | Ada atau tidak adanya pemanfaatan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran | Guru mata pelajaran selalu memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran. | | V | |
| | | Guru mata pelajaran sering memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran. | V | | V |
| | | Guru mata pelajaran jarang memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran. | | | |
| | | Guru mata pelajaran tidak pernah memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran. | | | |
| 122 | Ada atau tidak adanya ulangan tengah semester, akhir semester, dan kenaikan kelas | Sekolah selalu mengadakan ulangan tengah semester, akhir semester, dan kenaikan kelas | V | V | V |
| | | Sekolah sering mengadakan ulangan tengah semester dan akhir semester | | | |
| | | Sekolah jarang mengadakan ulangan akhir semester | | | |
| | | Sekolah tidak pernah mengadakan ulangan akhir semester | | | |
| 123 | Ada atau tidak adanya | Hasil penilaian akhir semester selalu dilaporkan kepada | V | V | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| | laporan hasil penilaian tiap akhir semester kepada orang tua/ wali siswa dalam bentuk buku laporan pendidikan | orang tua/ wali siswa dalam bentuk buku laporan pendidikan | | | |
| | | Hasil penilaian akhir semester sering dilaporkan kepada orang tua/ wali siswa dalam bentuk buku laporan pendidikan | | | |
| | | Hasil penilaian akhir semester jarang dilaporkan kepada orang tua/ wali siswa dalam bentuk buku laporan pendidikan | | | V |
| | | Hasil penilaian akhir semester tidak pernah dilaporkan kepada orang tua/ wali siswa dalam bentuk buku laporan pendidikan | | | |
| 124 | Ada atau tidak adanya laporan hasil belajar siswa kepada dinas pendidikan kabupaten/kota | Hasil belajar siswa selalu dilaporkan kepada pendidikan kabupaten/kota | V | V | V |
| | | Hasil belajar siswa sering dilaporkan kepada pendidikan kabupaten/kota | | | |
| | | Hasil belajar siswa jarang dilaporkan kepada pendidikan kabupaten/kota | | | |
| | | Hasil belajar siswa tidak pernah dilaporkan kepada pendidikan kabupaten/kota | | | |
| 125 | Pemantauan tingkat kelulusan UN | Selalu dilakukan pemantauan tingkat kelulusan UN | V | V | V |
| | | Sering dilakukan pemantauan tingkat kelulusan UN | | | |
| | | Jarang dilakukan pemantauan tingkat kelulusan UN | | | |
| | | Tidak pernah dilakukan pemantauan tingkat kelulusan UN | | | |
| 126 | Ada atau tidak adanya prestasi kelulusan UN sekolah dalam perbandingan dengan rata-rata kelulusan UN Nasional tahun terakhir | Hasil mata pelajaran yang diujikan selalu lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata mata pelajaran nasional | | V | |
| | | Hasil mata pelajaran yang diujikan, sering lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata mata pelajaran nasional | V | | V |
| | | Hasil mata pelajaran yang diujikan, jarang lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata mata pelajaran nasional | | | |
| | | Hasil mata pelajaran yang diujikan tidak pernah lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata mata pelajaran nasional | | | |