

KOMUNIKASI VERBAL ABUSE ORANG TUA PADA REMAJA (STUDI DESKRIPTIF KONSEP DIRI REMAJA DI KECAMATAN KERUMUTAN KABUPATEN PELALAWAN)

Hevi Susanti¹,
Ismandianto², Nujanah³, Nova Yohana⁴

Fakultas Ilmu sosial dan Ilmu politik, Jurusan Ilmu Komunikasi,
Universitas Riau

Abstrak

Fenomena yang akhir-akhir ini terjadi dan membudaya di lingkungan masyarakat Indonesia umumnya dan khususnya di Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan dimana menganggap hal bicara kasar, mencaci, membentak, memarahi, mengancam pada anak merupakan hal wajar. Namun seharusnya orang tua dapat memberikan contoh yang baik kepada anak dengan menggunakan bahasa atau kata-kata yang baik dan benar. Kondisi ini dapat terjadi yang mana orang tua tidak begitu paham dan tidak mengetahui bahwa kemampuan verbal yang dimiliki oleh orang tua dalam berkomunikasi dengan anak akan langsung diserap oleh anak dan membentuk suatu perilaku berkelanjutan. Tentunya tindakan-tindakan atau perilaku negatif yang dilakukan orang tua dengan berbicara kasar, mencaci, membentak, memarahi dan mengancam pada anak, orang tua telah melakukan kekerasan secara verbal atau *verbal abuse*. Kekerasan verbal atau dikenal dengan *verbal abuse* merupakan bagian dari tindakan komunikasi dengan menggunakan ucapan atau kata-kata kasar ataupun kekerasan secara verbal yang dilakukan orang tua pada anak (Charles, 1998). Lawson (2006 dalam Rakhmat, 2007) mengelompokkan kekerasan pada anak, yaitu *verbal abuse*, *physical abuse* dan *sexual abuse*. Sehingga apabila anak mendapati tindakan kekerasan secara verbal secara terus-menerus maka dapat dipastikan anak tersebut akan menyebabkan perubahan pada perilaku dan dapat menghancurkan konsep diri dari sang anak.

Hasil Konsep diri yang dimiliki remaja di Kec. Kerumutan Kab. Pelalawan dipengaruhi oleh *significant others*. Dimana, konsep diri remaja di Kec. Kerumutan Kab. Pelalawan adalah konsep diri bertipe negatif yakni tipe *social comparison* dan *Biased scanning*. Konsep diri negatif tipe *social comparison* adalah pandangan bahwa dirinya memang seperti apa yang dikatakan oleh orang lain sehingga pandangan mengenai dirinya sendiri benar-benar terlihat tidak teratur dikarenakan konsep diri yang terbentuk di pengaruhi oleh orang lain. Sedangkan konsep diri negatif tipe *Biased scanning*. Ditunjukkan dari sikap remaja yang ia cenderung merasa tidak disenangi oleh orang tuanya dan merasa tidak diperhatikan. Menurut *Reflected Appraisal* menyatakan bahwa konsep diri seseorang akan terbentuk jika ia mendapatkan penghargaan dari orang lain. Dimana, pemberi penghargaan dan besarnya penghargaan yang diterima seseorang tersebut akan menentukan derajat konsep diri yang terbentuk. Penghargaan dari orang-orang yang dianggap penting seseorang (*significant others* seperti: orang tua, teman, saudara, dan sebagainya) juga memberikan pengaruh yang sangat besar terhadap pengembangan konsep diri.

Kata kunci: Komunikasi verbal abuse, konsep diri.



PENDAHULUAN

Berbicara kasar, mencaci, membentak, memarahi dan mengancam pada anak merupakan fenomena yang akhir-akhir ini terjadi dan telah membudaya di lingkungan masyarakat Indonesia khususnya di Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan. Dimana perilaku tersebut di anggap wajar dan biasa yang dilakukan orang tua untuk memberikan contoh kepada anak dengan menggunakan bahasa atau kata-kata yang tidak baik agar anak patuh dan nurut. Kondisi ini dapat terjadi dimana orang tua tidak begitu paham dan tidak mengetahui bahwa kemampuan verbal yang dimiliki oleh orang tua dalam berkomunikasi kepada anak akan langsung diserap oleh anak dan fatalnya lagi, perilaku yang dilakukan orang tua tersebut akan membentuk suatu perilaku yang berkelanjutan nantinya pada anak.

Banyak sekali bentuk-bentuk dari jenis perilaku komunikasi yang ditafsirkan sebagai pelecehan verbal atau dikenal dengan *verbal abuse*. Kekerasan verbal atau *verbal abuse* merupakan bagian dari tindakan komunikasi dengan menggunakan ucapan atau kata-kata kasar ataupun kekerasan secara verbal yang dilakukan oleh orang tua pada anak (Charles, 1998). Lawson (2006 dalam Rakhmat, 2007) mengelompokkan kekerasan pada anak, diantaranya yaitu *verbal abuse*, *physical abuse* dan *sexual abuse*. Sehingga apabila anak mendapati tindakan kekerasan secara verbal secara terus-menerus maka akan dipastikan anak tersebut akan mengalami perubahan pada perilaku dan dapat saja menghancurkan konsep diri dari sang anak.

Berdasarkan fenomena *verbal abuse* yang terjadi pada remaja saat ini, memberikan sebuah dampak negatif terhadap pembentukan kepribadian pada remaja. Konsep diri memiliki peran yang cukup penting dalam penentuan sikap, perilaku dan reaksi anak terhadap orang lain dan begitupun dilingkungan sekitarnya. Banyak anak yang mengembangkan konsep diri yang cenderung negatif. Disinilah harusnya peran orang tua untuk bertanggung jawab dalam membimbing mereka, namun orang tua tidak menyadari peran tersebut.

Harian Tempo menyebutkan bahwa masih tingginya tingkat kekerasan terhadap anak di Indonesia yang masih tergolong tinggi. Banyak dari pelaku kekerasan terhadap anak ini justru adalah orang tua dari anak itu sendiri. Menurut BAI (Komisi Perlindungan Anak Indonesia) setiap tahun angka kekerasan terhadap anak justru mencapai 3700 dan rata-rata terjadi 15 kasus setiap harinya. (Tempo, 26 April 2016). Sebanyak 60% merupakan korban kekerasan ringan, tetapi 40% korban kekerasan secara verbal atau caci maki, sedangkan 40% sisanya mengalami kekerasan fisik hingga seksual (Solihin, 2005).

Kekerasan *verbal abuse* yang dilakukan oleh orang tua lebih berpengaruh terhadap masalah psikososial pada anak yaitu kesulitan-kesulitan dalam proses pencarian identitas, dari pada orang tua yang melakukan kekerasan secara fisik. Ketika anak mulai melakukan pemberontakan, orang tua akan memarahi anaknya, mencemooh dan memberikan kata-kata kasar kepada anaknya sebagai bentuk hukuman atas kesalahan yang dibuat oleh anaknya.



Menurut Lindenfield (1997) ketika seseorang mengalami rasa tidak aman atau mengalami ketakutan, maka hal tersebut akan menjadi musuh terbesar bagi tumbuhnya rasa percaya diri. Menurut Puspasari (2007) persepsi yang buruk terhadap diri sendiri dan harga diri yang rendah akan menumbuhkan kepercayaan diri yang rendah.

Dalam penelitian *Words That Hurt: A Qualitative Study of Parental Verbal Abuse in the Philippines* oleh Jennifer (M. I.) Loh, Flora Calleja, dan Simon Lloyd D. Restubog, yang mana dalam hasil penelitiannya, menyebutkan bahwa perilaku verbal orang tua pada anak di Philipina memberikan dampak lain yakni mengalami kurangnya rasa percaya diri, anak menarik diri dari lingkungan luar dan merasa tidak layak hidup.

Kekerasan terhadap anak ini dapat menimbulkan rasa sakit baik secara fisik maupun psikis sehingga lambat laun anak akan kehilangan rasa percaya diri. Rasa percaya diri yang dimiliki anak dapat membantu anak dalam mengenal dirinya sendiri. Jika rasa percaya diri anak rendah maka anak akan sulit mengembangkan kepercayaan pada orang lain, merasa tidak aman, dan anak juga akan menilai dirinya tidak berguna dan bahkan dapat mengubah perilaku anak menjadi agresif.

Tetapi jika kepercayaan diri anak tinggi anak akan lebih mudah bergaul dengan orang lain, dapat mengembangkan kepercayaan pada orang lain dan merasa dibutuhkan dan berguna baik pada diri sendiri maupun orang lain. Selain itu jika perilaku kekerasan ini terus menerus dialami oleh sang anak maka bukan tidak mungkin akan termanifestasi dalam beberapa bentuk, seperti kurangnya rasa percaya diri, kesulitan membina persahabatan, perilaku merusak, menarik diri dari lingkungan, penyalahgunaan obat dan alkohol, ataupun kecenderungan bunuh diri.

Dikecamatan kerumutan menurut data sekolah menengah pertama pada tahun 2016 nilai rata-rata akademis siswa-siswi berada pada persentase baik di atas 78% pada angka rata-rata 89,7. Pada tahun 2017 presentase menurun pada 74% pada angka rata-rata 87,3% dan begitu pula data presentase sekolah menengah atas tahun 2016 masih tercatat dengan rata-rata nilai baik di atas 75% pada angka rata-rata 87,7% dan menurun pada tahun 2017 pada 70% pada rata-rata angka 80,7%. (Sumber data SMP Kerumutan, data SMA Kerumutan 2018).

Komunikasi Interpersonal

Komunikasi interpersonal didefinisikan sebagai komunikasi yang terjadi antara dua orang yang mempunyai hubungan yang jelas diantara mereka, misalnya percakapan seseorang ayah dengan anak, sepasang suami istri, guru dengan murid, dan lain sebagainya. Dalam definisi ini setiap komunikasi baru dipandang dan dijelaskan sebagai bahan-bahan yang terintegrasi dalam tindakan komunikasi interpersonal (Devito, 1997 : 231). Selain itu, komunikasi interpersonal juga merupakan komunikasi antara seseorang dengan orang lain secara tatap muka, yang memungkinkan setiap pesertanya menangkap reaksi orang lain secara langsung, baik verbal maupun nonverbal (Mulyana, 2004 : 73). Komunikasi interpersonal adalah proses pengiriman dan penerimaan pesan-pesan antara dua orang atau



diantara sekelompok kecil orang-orang dengan beberapa efek dan beberapa umpan balik seketika. Selain itu juga komunikasi interpersonal mempengaruhi komunikasi dan hubungan dengan orang lain (Hardjana, 2003 : 158).

Komunikasi Verbal Abuse

Verbal abuse merupakan bentuk perilaku kontekstual yang kebanyakan orang tua mungkin telah mengatakan sesuatu secara agresif (lisan) untuk anak mereka di beberapa titik, bahkan mereka kemudian menyesal melakukannya (Knapp, Stafford, & Daly, 1986). *Verbal Abuse* (VA) didefinisikan sebagai "kecenderungan untuk menyerang konsep diri individu dan posisi mereka pada topik komunikasi" (Infante, 1996 : 164). Orang yang tinggi dalam sifat VA tidak selalu berkomunikasi secara agresif, tetapi mereka dianggap sangat sensitif terhadap rangsangan situasional (misalnya, ketidakpatuhan anak) yang mungkin menimbulkan agresif (Infante, 1997; Rudd, Vogl-Bauer, Dobos, Beatty, & Valencic, 1990).

Infante (1995) menggunakan konsep "agresi verbal," dan mendefinisikannya sebagai "perilaku pesan, yang menyerang konsep diri seseorang untuk memberikan rasa sakit psikologis". Demikian pula, definisi bullying juga sering menekankan niat pelaku. Mendasarkan definisi pada niat untuk menyebabkan kerusakan dibangun pada asumsi bermasalah dari agen rasional pembicara. Ini membutuhkan pelaku untuk secara sadar menggunakan bahasa dan melakukannya karena kefasaan atau menganggap kata-kata sebagai "bagaimana seseorang berbicara" pada suatu kesempatan tertentu. Ini juga dapat merendahkan batasan kontekstual penggunaan linguistik (Davies & Harré 1990, Bucholz & Hall 2005).

Huberty (2012) menegaskan bahwa *verbal abuse* sangat berpengaruh terutama pada perkembangan psikologis anak. Terdapat beberapa dampak psikologis yang terjadi pada anak akibat dari kekerasan *verbal abuse*, seperti, terganggunya perkembangan anak, menimbulkan konsep diri yang rendah pada anak, menimbulkan sifat agresif, terganggunya hubungan sosial anak dan menimbulkan kepribadian *sociopath* atau *antisocial personality disorder*.

Peneliti menyimpulkan bahwa komunikasi *verbal abuse* merupakan bagian perilaku komunikasi yang menggunakan kata-kata atau bahasa berupa ancaman, perkataan kasar, celaan, makian, ejekan, fitnah, menyalahkan, memberi label, dan menghina dan melecehkan kemampuan anak yang dilakukan secara terus-menerus oleh orang-orang terdekat anak.

Remaja

Remaja berasal dari kata latin *adolensence* yang berarti tumbuh atau tumbuh menjadi dewasa. Istilah *adolensence* mempunyai arti yang lebih luas lagi yang mencakup kematangan mental, emosional sosial dan fisik (Hurlock, 1992). Menurut Papalia dan Olds masa remaja adalah masa transisi perkembangan antara kanak-kanak dan dewasa yang umumnya dimulai pada usia 12 atau 13 tahun dan berakhir pada usia belasan tahun atau awal dua puluhan tahun. Perkembangan itu bisa terjadi secara kuantitatif, misalnya pertambahan tinggi badan atau berat badan; dan kualitatif, misalnya perubahan cara berpikir secara konkret

menjadi abstrak (Jahja dalam Piaget, 2011: 220). Hal tersebut sejalan dengan karakteristik yang dimiliki oleh remaja. Untuk lebih jelasnya, berikut karakteristik masa remaja (Cervone dan Pervin, 2011: 207-209), yaitu:

- 1) Masa remaja sebagai periode yang penting yaitu perubahan-perubahan yang dialami masa remaja akan memberikan dampak langsung pada individu yang bersangkutan dan mempengaruhi perkembangan selanjutnya.
- 2) Masa remaja sebagai periode pelatihan. Artinya, perkembangan masa kanak-kanak lagi dan belum dapat dianggap sebagai orang dewasa.
- 3) Masa remaja sebagai periode perubahan, yaitu perubahan pada emosi perubahan tubuh, minat dan peran (menjadi dewasa yang mandiri).
- 4) Masa remaja sebagai usia bermasalah. Hal ini dikarenakan ketidakmampuan mereka untuk mengatasi masalahnya.
- 5) Masa remaja sebagai masa mencari identitas diri, berupa usaha untuk menjelaskan siapa dirinya dan peranannya dalam masyarakat.
- 6) Masa remaja sebagai masa yang menimbulkan ketakutan. Dikatakan demikian karena sulit diatur, cenderung berperilaku yang kurang baik.
- 7) Masa remaja adalah masa yang tidak realistis. Remaja cenderung memandang kehidupan dari kaca mata berwarna merah jambu, melihat dirinya sendiri dan orang lain sebagaimana yang diinginkan.
- 8) Masa remaja sebagai masa dewasa. Remaja mengalami kebingungan atau kesulitan didalam usaha meninggalkan kebiasaan pada usia sebelumnya dan didalam memberikan kesan bahwa mereka hampir atau sudah dewasa.

KONSEP DIRI

Rogers (1951) mendefinisikan konsep diri sebagai persepsi individu tentang karakteristik dan kemampuannya, pandangan individu tentang dirinya dalam kaitannya dengan orang lain dan lingkungannya, persepsi individu tentang kualitas diri dalam hubungannya dengan pengalaman dan objek, tujuan dan cita-cita yang dianggap memiliki nilai positif dan negatif.

Menurut Andi Mappiare (2006: 293) kata "*self concept*" atau konsep diri secara umum didefinisikan sebagai "keseluruhan pola persepsi diri sebagaimana seseorang memandang individu itu sendiri, atau pemahaman dan pemaknaan seseorang yang berkaitan dengan diri". Seifert dan Hofnung (dalam Desmita, 2006: 180), selanjutnya menurut Anant Pai (dalam Djali, 2008: 129) konsep diri merupakan pandangan seseorang tentang dirinya sendiri yang menyangkut apa yang ia ketahui dan rasakan tentang perilakunya, isi pikiran dan perasaannya serta bagaimana perilakunya berpengaruh terhadap orang lain". Berzonsky (1981) menjelaskan lebih lanjut mengenai aspek-aspek konsep diri yang bersifat positif dan negatif, yaitu:

Konsep diri fisik

Konsep diri fisik berarti pandangan, pikiran, perasaan dan pemikiran individu terhadap fisiknya sendiri. Individu tersebut memiliki konsep diri yang positif bila memandang secara positif penampilannya. Konsep diri psikis



2. Konsep diri psikis berarti pandangan, pikiran, perasaan dan penilaian individu terhadap pribadinya sendiri
3. Konsep diri sosial
Konsep diri sosial berarti pandangan, pikiran dan penilaian individu terhadap kecenderungan sosial yang ada pada dirinya sendiri. Konsep diri sosial berkaitan dengan kemampuan yang berhubungan dengan dunia di luar
4. Konsep diri moral
Konsep diri moral berarti pandangan, pikiran, perasaan, dan penilaian individu terhadap moralitas diri sendiri.

Interaksi Simbolik Herbert Blumer

Teori interaksi simbolik didasarkan pada ide-ide mengenai diri dan hubungannya dengan masyarakat. Orang tergerak untuk bertindak berdasarkan makna yang diberikannya pada orang, benda, dan peristiwa. Makna-makna ini diciptakan dalam bahasa, yang digunakan orang baik untuk berkomunikasi dengan orang lain maupun dengan dirinya sendiri, atau pikiran pribadinya. Bahasa memungkinkan orang untuk mengembangkan perasaan mengenai diri dan untuk berinteraksi dengan orang lainnya dalam sebuah komunitas (West-Turner, 2009: 98). Sehingga, interaksi simbolik berasumsi bahwa manusia dapat mengerti berbagai hal dengan belajar dari pengalaman. Persepsi seseorang selalu ditjerumahkan dalam simbol-simbol. Sebuah makna dipelajari melalui interaksi di antara orang-orang, makna tersebut muncul karena adanya pertukaran simbol-simbol dalam kelompok sosial. (Kuswarno, 2009:114).

Dalam konteks komunikasi interpersonal, interaksi simbolik menjelaskan bahwa pikiran terdiri dari sebuah percakapan internal yang merefleksikan interaksi yang telah terjadi antara seseorang dengan orang lain. Selain itu, seseorang akan menjadi manusiawi hanya melalui interaksi dengan sesamanya. Interaksi yang terjadi antara manusia akan membentuk masyarakat. Manusia secara aktif membentuk perilakunya sendiri. Studi tentang perilaku manusia berdasarkan perspektif interaksi simbolik membutuhkan pemahaman tentang tindakan yang menyembunyi manusia itu, bukan sekedar tindakan luar yang terlihat (Kuswarno, 2009:114).

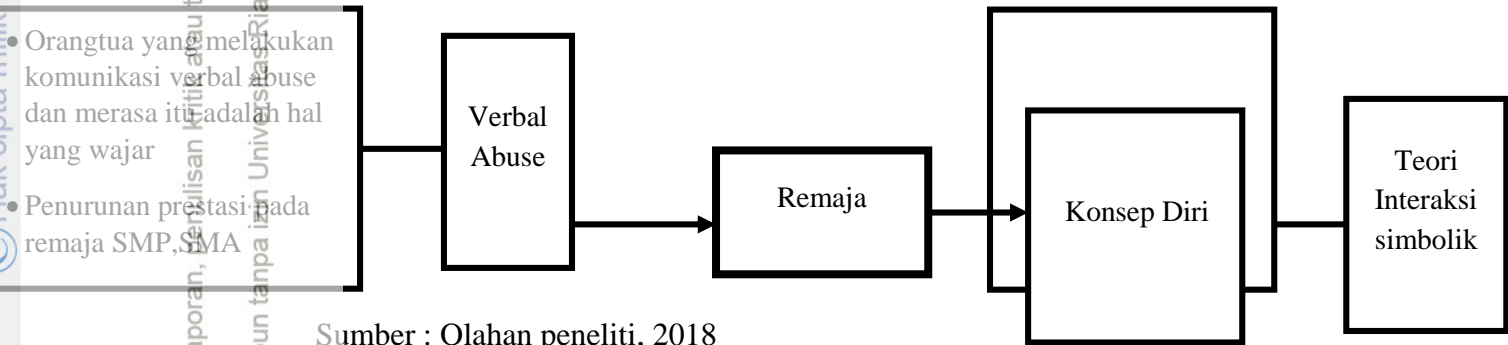
Teori interaksi simbolik adalah hubungan antara simbol dan interaksi. Menurut Mead, orang bertindak berdasarkan makna simbolik yang muncul dalam sebuah situasi tertentu. Sedangkan simbol adalah representasi dari sebuah fenomena, dimana simbol sebelumnya sudah disepakati bersama dalam sebuah kelompok dan digunakan untuk mencapai sebuah kesamaan makna bersama.

Untuk mendasari penelitian ini agar lebih terarah, maka perlu untuk mengemukakan pokok persoalan yang menjadi fokus penelitian. Sebuah kerangka



pemikiran yang menjadi panutan dan penunjuk dalam melaksanakan penelitian ini dengan menghubungkan permasalahan dengan konsep-konsep yang terkait.

Kerangka pemikiran dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Sumber : Olahan peneliti, 2018

Verbal abuse merupakan suatu tindakan komunikasi dimana orang tua menyampaikan pesan komunikasi menggunakan bahasa atau kata-kata negative, seperti membentak, memaki, melebel dan melecehkan kemampuan anak. Sehingga jika perilaku ini terus-menerus dilakukan maka dampak yang terjadi pada remaja selain perubahan perilaku namun juga berdampak pada konsep diri dari remaja. Teori interaksi simbolik menjelaskan bahwa pikiran terdiri dari sebuah percakapan internal yang merefleksikan interaksi yang telah terjadi antara seseorang dengan orang lain. Dalam teorinya, interaksi simbolik menjelaskan bagaimana symbol-symbol yang ada pada saat komunikasi berlangsung melahirkan makna-makna yang ada sehingga disepakati bersama dan menjadi perspektif bersama, bagaimana suatu tindakan memberi makna-makna khusus yang hanya dipahami oleh orang-orang yang melakukannya, bagaimana tindakan dan perspektif tersebut memengaruhi dan dipengaruhi pemahaman subjek. Interaksi yang terjadi antara orang tua dan anak akan membentuk perilaku dan perubahan diri pada konsep diri anak yang mengalami tindakan *verbal abuse* dari orang tua dan dari pengalaman-pengalaman sebelumnya.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, dengan informan adalah remaja yang pernah mendapati perlakuan *verbal abuse* dari orang tua, dengan rentang usia 12-17 tahun. Rentang usia tersebut digunakan atas pertimbangan faktor kepribadian yang diukur. Peneliti telah memilih 3 orang informan yang dianggap telah memenuhi kriteria yang dibutuhkan untuk menjadi



informan yang sesuai dengan pemilihan informan dalam penelitian ini. Peneliti juga telah menentukan informan pendukung yaitu 9 orang *significant others* atau orang-orang yang dianggap penting bagi remaja yang mengalami perlakuan komunikasi *verbal abuse* orang tua, seperti guru, teman, dan lainnya.

Adapun kriteria informan dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Informan haruslah remaja yang berada dalam rentang usia 12 sampai 17 tahun.
- b. Informan harus mengalami langsung situasi atau kejadian yang berkaitan dengan objek penelitian, yang dalam penelitian ini ialah remaja yang mengalami perilaku komunikasi verbal abuse dari orang tua. Tujuannya untuk mendapatkan deskripsi dari sudut pandang orang pertama sehingga dapat mendukung otentisitas penelitian.
- c. Informan dalam penelitian ini ialah remaja yang bertempat tinggal di Kec. Kerumutan Kab. Pelalawan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Komunikasi *verbal abuse* memberikan dampak pada perilaku negatif pada remaja, dengan maksud atau niat untuk menyakiti orang lain serta dapat menghancurkan konsep diri seorang anak atau remaja sehingga menjadi kurang percaya diri, (Infant & Rancer, 1996; Rollof & Greenburg, 1979). Konsep diri memiliki peran yang cukup penting dalam penentuan sikap, perilaku dan reaksi anak terhadap orang lain dan lingkungan sekitarnya. Banyak anak yang mengembangkan konsep diri yang cenderung negatif. Fenomena tersebutlah yang akhir-akhir ini terjadi dan membudaya di lingkungan masyarakat khususnya di Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan, dimana menganggap hal bicara kasar, mencaci, membentak, memarahi, mengancam pada anak merupakan hal wajar.

Kronologi Terjadinya Tindakan *Verbal Abuse* Orang Tua Kepada Anak

Subjek DD menjadi korban *verbal abuse* sejak duduk di sekolah dasar sampai sekarang. Tindakan *verbal abuse* yang diterimanya seperti menghardik dan menghakimi dengan perkataan yang tidak pantas. Pernyataan itu pun dibenarkan oleh tetangga DD, bahwa DD sering mendapatkan tindakan kekerasan secara verbal dari orang tuanya seperti yang telah diceritakan DD. Begitupun pada subjek SU. Subjek SU telah mendapatkan tindakan kekerasan secara verbal dari orang tua sejak bangku sekolah dasar, dan semakin menjadi-jadi saat berada di bangku SMA sampai sekarang. Serta informan AK mendapatkan tindakan kekerasan *verbal abuse* dari SMP. Setelah ayahnya meninggal, Ibunya menjadi lebih sering memberikan tindakan verbal berupa membentak, melebel dan memaki. Tidak peduli mau di rumah atau di tempat umum.



b. Pe Informan SU mengaku dirinya jarang menunaikan ibadah tsholat wajib 5 waktu dan hanya sholat ketika dirinya berada di sekolah, namun ketika di rumah,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk kepentingan komersial atau untuk tujuan lain yang bertentangan dengan hak cipta.

ibunya tidak pernah mengingatkan untuk menunaikan ibadah sholat. Saat Informan SU menjelaskan mengenai keluarganya, ia sangat menggebu-gebu dan terlihat ada perasaan kesal dan marah di dalam hatinya. SU sosok yang tidak begitu dekat dengan kedua orang tuanya. Informan SU sendiri tidak memiliki banyak teman dekat dan hanya sebatas teman sepermainannya di rumah. SU terlihat berbeda ketika di rumah dan menjadi anak yang pendiam dan penurut serta terkadang sesekali orang tuanya menyegahannya dengan perkataan yang tidak pantas dan suka berteriak ketika memanggil SU. Ibuk RY, tetangganya kerap kali mendapati tindakan *verbal abuse* dari orang tuanya. Terkait tindakan komunikasi *verbal abuse*, SU mengaku jika gurunya tidak ada yang mengetahui termasuk teman-teman di sekolahnya. Hal ini pun di benarkan oleh Pernyataan yang diberikan oleh tetangganya Ibuk RY yang mengenalnya dari sejak kecil dan semakin memperkuat mengenai konsep diri negatif yang dimilikinya.

3. Subjek AK

Informan AK selalu melakukan sholat 5 waktu dan berbuat baik di rumah, rajin membantu ibunya, mengerjakan apa yang diperintahkan orantuanya. Apa saja ia akan perbuat karena ingin menjadi anak yang di inginkan ibunya. Lain halnya jika sudah di luar rumah, ia menjadi anak yang bebas, apa saja yang ia inginkan. Di sekolah ia menjadi anak yang suka menjaili teman-teman sekolahnya dan juga membuat anak-anak perempuan tidak menyukainya karena ia menganggap perempuan itu sangat menyebalkan, sehingga anak permpuan di kelasnya sering ia buat menangis. Hal ini di dukung oleh pernyataan guru wali kelas AK yaitu ibu AZ. AK mempunyai banyak teman, yang mempunyai sikap yang tidak jauh berbeda dari AK. AK di sekolah adalah anak anak yang pintar, ia selalu masuk dalam 10 besar tapi saat ini sudah tidak lagi masuk 10 besar saat ini ia berubah ia jadi suka rusuh dan suka menjaili teman-teman sekolahnya. Terkait dengan tindakan komunikasi *verbal abuse* yang di alaminya, ada beberapa temannya yang sering datang ke rumah dan mengetahui bahwa ia sering mendapatkan tindakan tersebut dimana ibu AK biasa memarahi atau memperlakukan AK seperti bukan anaknya.

Disisi lain, AK mengaku dirinya memang tidak memiliki semangat belajar. Setelah ayahnya meninggal ia seperti kehilangan panutan karena ia sangat dekat dengan ayahnya. Menurutny ayah adalah penyemangat hidupnya. Ibunya menganggap apapun yang dilakukannya selalu salah dimata ibunya. Di sekolah ia juga guru mengenalnya karena prilakunya yang berubah, dulu AK anak yang baik dan tidak sperti saat ini yang menunjukkan sikap dan tingkah laku yang buruknya di kelasnya. AK menyadari apa yang ia lakukan di kelas tidak baik, namun ia tetap melakukannya. AK mengaku dengan hal seperti itu ia merasa senang dan membuatnya bahagia sehingga ia selalu melakukannya lagi dan lagi.

Keyakinan tersebut menunjukkan bahwa ia merasa tidak disenangi orang lain. Ia merasa kurang diperhatikan. Karena itulah sehingga ia cenderung tidak dapat menciptakan kehangatan dan keakraban dengan orang lain. Hal tersebut merupakan dasar dari konsep diri negatif. Pernyataan ini dibenarkan oleh



tetangnya Ibuk WT yang mengenalnya dari kecil dan semakin mendukung mengenai konsep diri negatif yang dimilikinya.

Seringnya anak mendapati tindakan *verbal abuse* dari orang tua menyebabkan adanya suatu perubahan sikap yang pada akhirnya membentuk konsep diri negative pada anak. Dalam teori interaksi simbolik, konsep diri merupakan turunan dari teori interaksi simbolik, dimana terjadi pertukaran simbol-simbol yang lama-kelamaan dapat membentuk konsep diri seseorang.

Pemikiran interaksi simbolik menjadi dasar untuk menjelaskan bagaimana makna atas simbol-simbol dapat menentukan pertukaran symbol yang terjadi dalam tindakan proses komunikasi *verbal abuse* orang tua kepada anak. Maka, teori interaksi simbolik berasumsi bahwa remaja Kec. Kerumutan Kab. Pelalawan dapat mengerti berbagai hal dengan belajar dari pengalaman. Persepsi-persepsi yang dimiliki remaja tersebut akan diterjemahkan melalui simbol-simbol dalam interaksi. Dimana, sebuah makna dipelajari melalui interaksi mereka dengan orang lain (Kuswarno: 2009:114).

Konsep diri merupakan faktor yang sangat menentukan dalam komunikasi antar pribadi, karena setiap orang akan bertindak laku sesuai dengan konsep dirinya. Suksesnya komunikasi antar pribadi banyak bergantung pada kualitas konsep diri seseorang. Menurut George Herbert Mead, cara manusia mengartikan dunia dan dirinya sendiri berkaitan erat dengan masyarakatnya. Hal tersebut dapat terlihat bahwa sebelum bertindak, seseorang akan mencoba untuk membayangkan dirinya dalam posisi orang lain. Sebagai manusia, kita tidak hanya melakukan persepsi terhadap orang lain, tetapi juga kita mempersepsi diri kita sendiri. Saat mempersepsi diri sendiri itu, diri kita menjadi subjek dan objek persepsi sekaligus.

Konsep diri remaja di Kec. Kerumutan Kab. Pelalawan dipengaruhi oleh *significant others* (orang yang memiliki arti dalam pembentukan konsep diri diforman), yang terdiri dari dua jenis konsep diri, yaitu konsep diri positif dan konsep diri negatif. Dimana, konsep diri tersebut dilihat dari hal yang mereka lakukan dan interaksi dengan orang lain. Tindakan tersebut yang akan menentukan mereka termasuk remaja yang memiliki konsep diri positif atau konsep diri negatif.

Penelitian ini digolongkan pada konsep diri negative tipe *Social Comparison* menyebutkan bahwa dirinya memiliki pandangan sangat tergantung dari bagaimana ia memandang dirinya berkaitan dengan orang lain memandang dirinya. Hal tersebut ditunjukkan dari tindakan atau sikap remaja dimana ia dikatakan terganggu dalam melakukan sesuatu oleh orang tuanya sehingga dikatakan "lelet" dengan nada kasar oleh orang tuanya. Sehingga ketika hendak melakukan sesuatu akan berpandangan bahwa dirinya memang seperti apa yang dikatakan oleh orang tua. Dengan kata lain pandangan mengenai dirinya sendiri benar-benar terlihat dengan teratur: dikarenakan konsep diri yang terbentuk di pengaruhi oleh orang lain.

Kemudian, konsep diri negatif lainnya bertipe *Biased scanning* yang menyatakan bahwa konsep diri seseorang bergantung pada bagaimana pandangannya terhadap lingkungan. Tipe ini menyebutkan bahwa seseorang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar Universitas Riau.
c. Pengutipan tidak diperkenankan untuk diperjualbelikan atau untuk tujuan komersial lainnya.



melakukan sesuatu itu bukan saja untuk memenuhi keinginannya atau kebutuhannya, tetapi juga karena memang kondisi lingkungan terutama lingkungan keluarga yang membentuk sehingga ia cenderung merasa tidak disenangi oleh orang tuanya dan merasa tidak diperhatikan. Dengan demikian, ia bereaksi terlihat kurang adanya kehangatan dan keakraban dengan orang lain. Terkait dengan hasil penelitian komunikasi verbal abuse ini, tindakan tersebut dapat dilihat dari sikap yang dimiliki oleh remaja saat perilakunya suka mengganggu teman-temannya di kelas. Dan dirinya tidak senang dirumah walaupun dirinya malas kesekolah.

Hal ini menunjukkan bahwa mereka merasa tidak percaya diri dan tidak bisa menerima diri mereka apa adanya. Seperti yang diungkapkan oleh Calhoun dan Acocella bahwa pada konsep diri negatif, remaja tidak mengetahui kekuatan dan kelemahannya. Konsep diri mereka kerap tidak teratur untuk sementara waktu dan ini biasanya terjadi pada masa remaja yang merupakan masa transisi dari anak-anak menuju dewasa (Calhoun dan Acocella, 1995:72). Namun apapun itu, dalam kenyataannya tidak ada orang yang benar-benar sepenuhnya memiliki konsep diri positif atau negatif.

Bentuk komunikasi *verbal abuse* orang tua pada remaja di Kecamatan Kemumutan Kabupaten Pelalawan:

Bentuk komunikasi verbal abuse orang tua DD yaitu:

a. Membentak, yaitu memarahi dengan suara keras, antara lain :

1. menghardik, adalah mencaci dengan perkataan keras
2. menghakimi, adalah mengadili atau berlaku sebagai hakim
3. mengumpat, adalah mengeluarkan kata-kata kotor

b. Memaki, yaitu mengucapkan kata-kata keji, tidak pantas, kurang baik dalam menyatakan kemarahan atau kejengkelan, antara lain :

1. mencela, yaitu menghina dengan terang-terangan
2. menyumpahi, adalah mengeluarkan kata-kata kotor untuk mengambil sumpah

c. Memberi julukan negatif atau melabel, yaitu memberi tanda identifikasi melalui bentuk kata-kata, antara lain, mengklasifikasi, penggolongan, pengelompokkan berdasarkan sesuatu yang sesuai dengan kelasnya. Ibu DD selalu memberikan label “lelet” kepada anaknya

Kekerasan yang dialami oleh anak dapat berdampak pada fisik maupun psikologis anak. Huberty (2012) menegaskan bahwa *verbal abuse* sangat berpengaruh pada anak terutama perkembangan psikologisnya, berikut dampak-dampak psikologis akibat kekerasan verbal pada anak. Beberapa hal yang dapat diperhatikan dari DD adalah:

1. Mengganggu perkembangan
2. Mengganggu perkembangan



Anak yang mendapatkan perlakuan salah secara terus menerus akan memiliki citra diri yang negatif. Hal tersebut mengakibatkan anak tidak mampu tumbuh sebagai pribadi yang penuh percaya diri. DD menjadi anak yang kurang percaya diri.

2) Konsep diri yang rendah

Anak yang sering mendapatkan perlakuan salah akan berpengaruh terhadap konsep dirinya. DD merasa dirinya jelek, tidak dicintai, tidak dikehendaki, muram, dan tidak bahagia, tidak mampu menyenangkan aktifitas. DD menjadi kurang percaya diri, atau sebaliknya menjadi pemberontak.

3) Agresif

Jika anak tertekan karena terus menerus terperangkap dalam situasi yang kacau, penganiayaan, dan pengabaian, maka input hanya sampai ke batang otak. Sehingga sikap yang timbul hanya berdasarkan insting tanpa dipertimbangkan lebih dulu. Akibatnya anak berperilaku agresif.

4) Hubungan sosial

Pada anak-anak ini sering kurang dapat bergaul dengan teman sebayanya atau dengan orang-orang dewasa. Mereka mempunyai teman sedikit, dan suka mengganggu orang dewasa, misalnya dengan melempari batu, atau perbuatan-perbuatan kriminal lainnya.

Kepribadian *sociopath* atau *antisocial personality disorder*. Penyebab utama dari kepribadian ini adalah *emotional child abuse* yang dalam bentuk umumnya sering disebut juga dengan *verbal abuse*. Perilaku ini dapat terlihat dengan sering berbohong, mencuri, bohong, bergaul dengan orang jahat, kejam pada binatang, dan prestasi sekolah yang buruk.

Akibat lain dalam jangka panjang yaitu anak yang mendapatkan kekerasan verbal akan melakukan hal yang sama dikelak kemudian hari terhadap anak-anak lainnya saat mereka menjadi orang tua. Karena esensinya anak-anak merupakan cermin ulung. Maka rantai kekerasan itu akan terus berlanjut, dan kekerasan ini menjadi sebuah budaya dalam masyarakat (Needlman,1998).

Menurut Soetjiningsih terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi orang tua DD melakukan *verbal abuse* (Huraerah,2012), antara lain:

Faktor pengetahuan orang tua



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan Universitas Riau.

2. Dilarang menguraikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Riau.

Orang tua tidak mengetahui atau mengenal sedikit informasi mengenai kebutuhan perkembangan anak, misalnya usia anak belum memungkinkan untuk melakukan sesuatu tetapi karena sempitnya pengetahuan orang tua si anak dipaksa melakukan dan ketika memang belum mampu orang tua menjadi marah. Orang tua yang mempunyai harapan-harapan yang tidak realistis terhadap perilaku anak berperan memperbesar tindakan kekerasan pada anak. Serta kurangnya pengetahuan orang tua tentang pendidikan anak dan minimnya pengetahuan agama orang tua melatar belakangi kekerasan pada anak karena orang tua kurang berpendidikan.

b) Faktor Pengalaman

Orang tua yang waktu kecilnya mendapat perlakuan salah merupakan situasi pencetus terjadinya kekerasan pada anak. Semua tindakan kepada anak-anak akan direkam dalam bawah sadar mereka dan akan dibawa sampai kepada masa dewasa, dan terus sepanjang hidupnya. Anak yang mendapat perlakuan kejam dari orang tuanya akan menjadi sangat agresif dan setelah menjadi orang tua akan berlaku kejam kepada anak-anaknya. Orang tua agresif melahirkan anak-anak yang agresif, yang pada gilirannya akan menjadi orang dewasa yang menjadi agresif. Gangguan mental (*mental disorder*) ada hubungannya dengan perlakuan buruk yang diterima manusia ketika dia masih kecil.

c) Faktor Keluarga

Faktor keluarga ini meliputi karakteristik anak, karakteristik orang tua dan keluarga. Karakteristik anak yang tidak diinginkan, lahir prematur, anak yang memiliki fisik berbeda (cacat), mental berbeda (retardasi mental), temperamen berbeda (sukar), tingkah laku berbeda (hiperaktif), dan anak angkat atau tiri berperan dalam orang tua melakukan kekerasan pada anaknya. Karakteristik orang tua dan keluarga yang juga turut berperan terhadap terjadinya kekerasan pada anak seperti; orang tua yang agresif dan impulsif, keluarga hanya dengan satu orang tua, orang tua yang dipaksa menikah saat belasan tahun sebelum siap secara emosional dan ekonomi, dan perkawinan dengan saling mencederai pasangannya dalam perselisihan.

d) Faktor ekonomi



penggolongan, pengelompokkan berdasarkan sesuatu yang sesuai dengan kelasnya). Ibu SU selalu memberikan label “bodoh” kepada anaknya. Mengecilkan dan melecehkan kemampuan anak (membuat jadi rendah keberadaan anak)

Kekerasan yang dialami oleh anak dapat berdampak pada fisik maupun psikologis anak. Huberty (2012) menegaskan bahwa *verbal abuse* sangat berpengaruh pada anak terutama perkembangan psikologisnya, berikut dampak-dampak psikologis akibat kekerasan verbal pada anak. Beberapa hal yang dapat terlihat dari SU adalah:

1. Mengganggu perkembangan (SU menjadi anak yang kurang percaya diri)
2. Konsep diri yang rendah

Anak yang sering mendapatkan perlakuan salah akan berpengaruh terhadap konsep dirinya. Anak akan merasa dirinya jelek, tidak dicintai, tidak dikehendaki, muram, dan tidak bahagia, tidak mampu menyenangi aktifitas. Anak biasanya menjadi kurang percaya diri, atau sebaliknya menjadi pemberontak.

3. Agresif

Komunikasi yang negatif mempengaruhi perkembangan otak anak. Anak yang selalu dalam keadaan terancam sulit bisa berpikir panjang. Ia tidak bisa memecahkan masalah yang dihadapinya. Ini berkaitan dengan bagian otak yang bernama korteks, pusat logika. Bagian ini hanya bisa dijalankan kalau emosi anak dalam keadaan tenang. Bila anak tertekan karena terus menerus terperangkap dalam situasi yang kacau, penganiayaan, dan pengabaian, maka input hanya sampai ke batang otak. Sehingga sikap yang timbul hanya berdasarkan insting tanpa dipertimbangkan lebih dulu. Akibatnya anak berperilaku agresif.

Hubungan sosial

Ada anak-anak ini sering kurang dapat bergaul dengan teman sebayanya atau dengan orang-orang dewasa. Mereka mempunyai teman sedikit, dan suka mengganggu orang dewasa, misalnya dengan melempari batu, atau perbuatan-perbuatan kriminal lainnya.

Kepribadian *sociopath* atau *antisocial personality disorder*. Penyebab utama dari kepribadian ini adalah *emotional child abuse* yang dalam bentuk umumnya



sering disebut juga dengan *verbal abuse*. Perilaku ini dapat terlihat dengan sering bolos, mencuri, bohong, bergaul dengan orang jahat, kejam pada binatang, dan prestasi sekolah yang buruk.

Faktor yang mempengaruhi orang tua SU melakukan *verbal abuse* (Heraerah, 2012)

a. Faktor pengetahuan orang tua

Orang tua tidak mengetahui atau mengenal sedikit informasi mengenai kebutuhan perkembangan anak, misalnya usia anak belum memungkinkan untuk melakukan sesuatu tetapi karena sempitnya pengetahuan orang tua si anak dipaksa melakukan dan ketika memang belum mampu orang tua menjadi marah. Serta kurangnya pengetahuan orang tua tentang pendidikan anak dan minimnya pengetahuan agama orang tua melatar belakangi kekerasan pada anak karena orang tua kurang berpendidikan.

b. Faktor Pengalaman

Orang tua yang waktu kecilnya mendapat perlakuan salah merupakan situasi pencetus terjadinya kekerasan pada anak.

c. Faktor Keluarga

Faktor keluarga ini meliputi karakteristik anak, karakteristik orang tua dan keluarga. Karakteristik orang tua dan keluarga yang juga turut berperan terhadap terjadinya kekerasan pada anak seperti; orang tua yang agresif dan impulsif, keluarga hanya dengan satu orang tua, orang tua yang dipaksa menikah saat belasan tahun sebelum siap secara emosional dan ekonomi, dan perkawinan dengan saling mencederai pasangannya dalam perselisihan.

d. Faktor sosial budaya

Bedang nilai-nilai sosial disini adalah dalam artian hubungan anak dengan orang dewasa berlaku seperti hierarki sosial di masyarakat. Atasan tidak boleh dibantah. Orang tua tentu saja wajib ditaati dengan sendirinya. Dalam hierarki seperti itu anak-anak berada dalam anak tangga terbawah. Mereka tidak punya hak apa pun. Orang dewasa dapat berlaku apa pun kepada anak-anak.

e. Faktor lingkungan

Faktor lingkungan juga mempengaruhi tindakan kekerasan pada anak. Lingkungan hidup dapat meningkatkan beban terhadap perawatan anak. Dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan Universitas Riau.

2. Dilarang menguraikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Riau.



juga munculnya masalah lingkungan yang mendadak turut berperan untuk timbulnya kekerasan verbal.

3. Subjek AK

Bentuk komunikasi verbal abuse orangtua AK kepadanya yaitu Membentak (memarahi dengan suara keras), Memaki (mengucapkan kata-kata keji, tidak pantas, kurang baik dalam menyatakan kemarahan atau kejengkelan), Memberi julukan negatif atau melabel (memberi tanda identifikasi melalui bentuk kata-kata, antara lain, mengklasifikasi, penggolongan, pengelompokkan berdasarkan sesuatu yang sesuai dengan kelasnya). Ibu AK selalu memberikan label “bodoh” kepada anaknya. Mengecilkan dan melecehkan kemampuan anak (membuat jadi rendah keberadaan anak)

Kekerasan yang dialami oleh anak dapat berdampak pada fisik maupun psikologis anak. Huberty (2012) menegaskan bahwa *verbal abuse* sangat berpengaruh pada anak terutama perkembangan psikologisnya, berikut dampak-dampak psikologis akibat kekerasan verbal pada anak. Beberapa hal yang dapat terdapat dari AK adalah:

1. Mengganggu perkembangan (AK menjadi anak yang kurang percaya diri)
2. Konsep diri yang rendah

Anak yang sering mendapatkan perlakuan salah akan berpengaruh terhadap konsep dirinya. Anak akan merasa dirinya jelek, tidak dicintai, tidak dikehendaki, malu, dan tidak bahagia, tidak mampu menyenangkan aktifitas. Anak biasanya menjadi kurang percaya diri, atau sebaliknya menjadi pemberontak.

3. Agresif

Komunikasi yang negatif mempengaruhi perkembangan otak anak. Anak selalu dalam keadaan terancam sulit bisa berpikir panjang. Ia tidak bisa memecahkan masalah yang dihadapinya. Ini berkaitan dengan bagian otak yang bernama korteks, pusat logika. Bagian ini hanya bisa dijalankan kalau emosi anak dalam keadaan tenang. Bila anak tertekan karena terus menerus terperangkap dalam situasi yang kacau, penganiayaan, dan pengabaian, maka input hanya sampai ke bagian otak. Sehingga sikap yang timbul hanya berdasarkan insting tanpa dipertimbangkan lebih dulu. Akibatnya anak berperilaku agresif.



4. Hubungan sosial

Pada anak-anak ini sering kurang dapat bergaul dengan teman sebayanya atau dengan orang-orang dewasa. Mereka mempunyai teman sedikit, dan suka mengganggu orang dewasa, misalnya dengan melempari batu, atau perbuatan-perbuatan kriminal lainnya.

5. Kepribadian *sociopath* atau *antisocial personality disorder*

Penyebab utama dari kepribadian ini adalah *emotional child abuse* yang dalam bentuk umumnya sering disebut juga dengan *verbal abuse*. Perilaku ini dapat terlihat dengan sering bolos, mencuri, bohong, bergaul dengan orang jahat, kejam pada binatang, dan prestasi sekolah yang buruk.

faktor yang mempengaruhi orang tua AK melakukan *verbal abuse* (Huraerah, 2012)

a. Faktor pengetahuan orang tua

Orang tua tidak mengetahui atau mengenal sedikit informasi mengenai kebutuhan perkembangan anak, misalnya usia anak belum memungkinkan untuk melakukan sesuatu tetapi karena sempitnya pengetahuan orang tua si anak dipaksa melakukan dan ketika memang belum mampu orang tua menjadi marah. Serta kurangnya pengetahuan orang tua tentang pendidikan anak dan minimnya pengetahuan agama orang tua melatar belakangi kekerasan pada anak karena orang tua kurang berpendidikan.

b. Faktor Pengalaman

Orang tua yang waktu kecilnya mendapat perlakuan salah merupakan situasi pemicu terjadinya kekerasan pada anak.

c. Faktor Keluarga

Faktor keluarga ini meliputi karakteristik anak, karakteristik orang tua dan karakteristik keluarga. Karakteristik orang tua dan keluarga yang juga turut berperan terhadap terjadinya kekerasan pada anak seperti; orang tua yang agresif dan impulsif, orang tua yang hanya dengan satu orang tua, orang tua yang dipaksa menikah saat belasan tahun sebelum siap secara emosional dan ekonomi, dan perkawinan dengan saling mencederai pasangannya dalam perselisihan.

d. Faktor ekonomi



Sebagian besar kekerasan dalam rumah tangga terjadi karena dipicu faktor kemiskinan dan tekanan hidup atau tekanan ekonomi. Pengangguran, PHK dan beban hidup lain kian memperparah kondisi. Faktor kemiskinan dan tekanan hidup yang semakin meningkat, disertai dengan kemarahan atau kekecewaan pada pasangan karena ketidakberdayaan dalam mengatasi masalah ekonomi menyebabkan orang tua mudah sekali meluapkan emosi, kemarahan, kekecewaan dan ketidakmampuannya kepada orang terdekatnya. Anak sebagai makhluk lemah, rentan, dan dianggap milik orang tua, anak menjadi paling mudah menjadi sasaran.

Faktor sosial budaya

Sedang nilai-nilai sosial disini adalah dalam artian hubungan anak dengan orang dewasa berlaku seperti hierarki sosial di masyarakat. Atasan tidak boleh dibantah. Orang tua tentu saja wajib ditaati dengan sendirinya. Dalam hierarki seperti itu anak-anak berada dalam anak tangga terbawah. Mereka tidak punya hak apapun. Orang dewasa dapat berlaku apa pun kepada anak-anak.

Faktor lingkungan

Faktor lingkungan juga mempengaruhi tindakan kekerasan pada anak. Lingkungan hidup dapat meningkatkan beban terhadap perawatan anak. Dan juga munculnya masalah lingkungan yang mendadak turut berperan untuk timbulnya kekerasan verbal.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan wawancara dan observasi yang dilakukan oleh peneliti mengenai Komunikasi *Verbal Abuse* Orang tua pada Konsep Diri Remaja di Kec. Kerumutan Kab.Pelalawan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Konsep diri yang dimiliki remaja di Kec. Kerumutan Kab.Pelalawan dipengaruhi oleh *significant others*. Dimana, konsep diri remaja di Kec. Kerumutan Kab.Pelalawan adalah konsep diri bertipe negative yakni tipe *social comparasion* dan *Biased scannin*. Konsep diri negatif tipe social comparision adalah berpandangan bahwa dirinya memang seperti apa yang dikatakan oleh orang lain sehingga pandangan mengenai dirinya sendiri benar-benar terlihat



tidak teratur dikarenakan konsep diri yang terbentuk di pengaruhi oleh orang lain. Sedangkan konsep diri negatif tipe *Biased scannin*. Ditunjukkan dari sikap remaja yang ia cenderung merasa tidak disenangi oleh orang tuanya dan merasa tidak diperhatikan. *Reflected Appraisal* menyatakan bahwa konsep diri seseorang akan terbentuk jika ia mendapatkan penghargaan dari orang lain. Dimana, pemberi penghargaan dan besarnya penghargaan yang diterima seseorang tersebut akan menentukan derajat konsep diri yang terbentuk. Penghargaan dari orang-orang yang dianggap penting bagi seseorang (*significant others* seperti: orang tua, teman, saudara, dan sebagainya) juga memberikan pengaruh yang sangat besar terhadap pengembangan konsep diri.

2. Interaksi simbolik menjadi dasar bagaimana makna atas simbol-simbol dapat menentukan tindakan remaja dalam proses interaksi yang berlangsung dengan orang lain. Maka, teori interaksi simbolik berasumsi bahwa remaja di Kecamatan Kab. Pelalawan yang mana persepsi-persepsi yang dimiliki remaja tersebut akan diterjemahkan melalui simbol-simbol dalam interaksi. Karena di dalam proses interaksi simbolik yang terjadi dari pertukaran simbol-simbol yang lama-kelamaan dapat membentuk konsep diri seseorang.

DAFTAR PUSTAKA

- Bevone, Daniel, Lawrence A. Pervin dan Oliver P. John, 2012. *Psikologi Kepribadian: Teori dan Penelitian (Edisi Kesembilan)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Charles, Zastrow, & Bowker, Lee. 1998, *Social Problems: Issues and Solutions*, Chicago: Nelson-Hall
- Comita. 2005. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Rosda Karya
- Exito, Joseph A. 1997. *Komunikasi Antarmanusia*. Edisi kelima. Jakarta : Profesional Books
- Indrajana, A. M. (2003). *Komunikasi intrapersonal dan interpersonal*. Yogyakarta: Kanisius
- Liberty, Thomas J. 2012. *Anxiety And Depression In Children And Adolescents*. New York: Springer.
- Quillock, Elizabeth B. 1992. *Psikologi Perkembangan Suatu pendekatan rentang kehidupan*. Edisi kelima. Erlangga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan Universitas Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Riau.

- Infante, D.A., & Wigley, C.J. 1987. "Verbal Aggressiveness: An Interpersonal Model and Measure". *Communication Monographs*, 53(1), p. 61-69
- Jennifer Loh, Flora Calleja, and Simon Lloyd D. Restubog, 2015. *Words That Hurt: A Qualitative Study of Parental Verbal Abuse in the Philippines*. *Journal of Interpersonal Violence* 26(11) 2244–2263
- Knapp, M.L., Stafford, L., & Daly, J.A. 1986. "Regrettable Messages: Things People Wish They Haven't Said". *Journal of Communication*, 36, p. 40-58
- Kuswarno, Engkus, 2009. *Metodologi Penelitian Komunikasi Fenomenologi: Konsepsi, Pedoman, dan Contoh Penelitian Fenomena Pengemis Kota Bandung*. Bandung: Widya Padjadjaran.
- West, Richard dan Lynn H. Turner, 2009. *Pengantar Teori Komunikasi Analisis dan Aplikasi (Edisi 3)*. Jakarta: Salemba Humanika.

