

BAB IV

PENUTUP

Pembelajaran Matematika Realistik adalah pembelajaran matematika di sekolah yang dilaksanakan dengan menempatkan realitas dan pengalaman siswa sebagai titik awal pembelajaran. Masalah-masalah realistik digunakan sebagai sumber munculnya konsep-konsep matematika atau pengetahuan matematika formal. Pembelajaran Matematika Realistik di kelas berorientasi pada karakteristik-karakteristik RME, sehingga siswa mempunyai kesempatan untuk menemukan kembali konsep-konsep matematika atau pengetahuan matematika formal. Selanjutnya, siswa diberi kesempatan mengaplikasikan konsep-konsep matematika untuk memecahkan masalah sehari-hari atau masalah dalam bidang lain.

Pembelajaran ini sangat berbeda dengan pembelajaran matematika selama ini yang cenderung berorientasi kepada memberi informasi dan memakai matematika yang siap pakai untuk memecahkan masalah-masalah. Karena matematika realistik menggunakan masalah realistik sebagai pangkal tolak pembelajaran maka situasi masalah perlu diusahakan benar-benar kontekstual atau sesuai dengan pengalaman siswa, sehingga siswa dapat memecahkan masalah dengan cara-cara informal melalui matematisasi horisontal. Cara-cara informal yang ditunjukkan oleh siswa digunakan sebagai inspirasi pembentukan konsep atau aspek matematikanya ditingkatkan melalui matematisasi vertikal. Melalui proses matematisasi horisontal-vertikal diharapkan siswa dapat memahami atau menemukan konsep-konsep matematika (pengetahuan matematika formal).

Diseminasi yang telah dilakukan telah memberikan wawasan terhadap guru bahwa pembelajaran matematika realistik merupakan sebuah alternatif yang dapat mereka gunakan untuk mempermudah siswa memahami materi pembelajaran matematika yang selama ini mereka anggap sulit dan menakutkan. Diharapkan kegiatan seperti dapat dilakukan untuk guru-guru matematika SD ditempat yang berbeda, sehingga penyebaran ini akan mendorong guru mengambil manfaat dari penelitian yang sudah dilakukan.

PERSONALIA DISEMINASI HASIL PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan oleh 2 orang peneliti dengan uraian tugas sebagai berikut:

No	Nama dan Gelar Akademik	Bidang Keahlian	Unit Kerja	Jabatan dalam Tim	Uraian Tugas dalam Kegiatan	Jam/minggu
1	Yenita Roza, Ph.D	Curriculum & instruction, Computer Edu.	FKIP UNRI	Ketua	1. Mengkoordinir keterlaksanaan program 2. Menganalisa Materi 3. Merancang Kegiatan 4. Melakukan Kegiatan 5. Menyusun Laporan	12 jam
2	Drs. Japet Ginting	Teknologi Pembelajaran	FKIP UNRI	Anggota	1. Mengumpulkan Materi 3. Membuat Bagian Program 4. Melakukan Kegiatan 5. Membuat laporan	10 jam
3	Dra. Titi Solfitri	Pendidikan Matematika	FKIP UNRI	Anggota	Melakukan Kegiatan	5 jam
4	Syarifah Nur,MPd.	Pendidikan Matematika	FKIP UNRI	Anggota	Melakukan Kegiatan	5 jam

Lampiran:

1. Daftar Hadir peserta Kegiatan
2. Foto-foto kegiatan
3. Materi kegiatan diseminasi
4. Pertanggung jawaban keuangan kegiatan.