

Lampiran 1a

Persentase Penguasaan Materi Soal Fisika UN SMA/MA Tahun Pelajaran 2008/2009

Kabupaten Kepulauan Anambas Propinsi Kepulauan Riau

No	Kemampuan Yang Diuji	Siantan	Palmatak	Rata-Rata
1	Menghitung salah satu gaya yang tidak diketahui dari gbr sistem dengan dua benda diam dimana bekerja beberapa gaya	4.17	100	68.056667
2	Menentukan besaran yang terkait dengan gerak lurus (vertikal/horizontal/diagonal) dg hk kekekalan energi	8.33	0	36.11
3	Menentukan suhu tepat pada sambungan antara dua logam yang disambung/ditempel jika besaran-besaran lain	12.5	0	37.5
4	Disajikan data perpindahan sebuah benda, siswa dapat menentukan resultan perpindahan benda tersebut	16.67	0	38.89
5	Mengelompokkan contoh penerapan radio aktif menurut pemamfaatannya dlm kehidupan sehari-hari	16.67	100	38.89
6	Menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi besarnya induksi magnetik disekitar kawat berarus listrik	20.83	34.62	23.246667
7	Siswa dapat menentukan gbr gelombang sinus tegangan/arus terhadap waktu dan rangkaian RCL	20.83	0	37.896667
8	Siswa dapat menjelaskan isi teori kuantum Planck	20.83	92.31	54.38
9	Disajikan gambar benda (berupa batang/bidang), siswa dapat menentukan letak berat benda	25	0	8.3333333
10	Disajikan data-data benda bergerak lurus, siswa dapat menentukan usaha yang bekerja pada benda tersebut	25	0	34.523333
11	siswa dapat menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi kapasitas kapasitor keping sejajar	25	15.38	15.843333
12	Siswa dapat menjelaskan hubungan konsep torsi, momen inersia, dalam gerak rotasi	29.16	0	9.72
13	Menghitung salah satu besaran dari rangkaian RLC/gelombang sinus arus terhadap waktudan rangkaian RLC	29.16	38.46	22.54
14	Menghitung besarnya energi yang dipancarkan dari kulit 1 ke kulit yang lain melalui data yang diberikan	29.16	100	45.436667
15	Menentukan kecepatan benda melalui hk kekekalan momentum linier dari dua benda bertumbukan	33.33	15.39	30.526667
16	menentukan perbandingan gaya coulomb dari suatu muatan yang jaraknya diubah-ubah terhadap muatan	37.5	7.69	24.586667
17	Menghitung salah satu besaran listrik dari rangkaian listrik 2 loop	37.5	19.23	21.293333
18	menjelaskan besaran yang berubah (menjadi besar/kecil) pada gas ideal jika besaran tertentu diubah	45.84	19.23	21.69
19	Disajikan diagram sistem optik mikroskop/teropong, siswa dapat menentukan pembesaran	45.84	50	48.613333
20	Siswa dapat menentukan arah gaya magnetik yang dialami oleh kawat/muatan di dalam medan magnet	45.84	42.31	31.766667
21	Siswa dapat menjelaskan azas bernauli utk gaya angkat pada benda yang berada dalam fluida yang bergerak	50	7.69	19.23
22	Disajikan gambar rangkaian listrik, siswa dapat menunjukkan hasil pembacaan kuat arus/tegangan	50	7.69	19.23
23	Membandingkan kuat medan gravitasi dari data posisi dua benda diatas permukaan bumi	54.17	7.69	20.62
24	Menentukan konstanta susunan pegas melalui hukum hooke dari gambar susunan pegas (maks 3 pegas)	54.17	19.23	41.133333
25	Melaporkan nilai dan tkt ketelitian hasil pengukuran dari gambar alat ukur yang sedang digunakan dalam suatu	54.17	3.85	52.673333
26	Membandingkan energi kinetik gas jika salah satu besaran yang mempengaruhinya diperkecil atau diperbesar dg nilai	54.17	7.69	20.62

27	Menghitung salah satu besaran yang berkaitan dengan persamaan gelombang berjalan	54.17	50	51.39
28	siswa dapat menghitung besar ggl induksi pada kumparan yang disebabkan oleh perubahan fluks magnet	54.17	76.93	43.7
29	Membandingkan frekuensi yang didengar pendengar yang bergerak ketika berada di 2 posisi yang berbeda	58.33	100	69.443333
30	Siswa dapat menghitung energi ikat inti	58.33	100	86.11
31	Menjelaskan besaran dlm proses termodinamika pada mesin kalor	62.5	50	54.166667
32	Disajikan data dan grafik siklus carnot, siswa dapat menentukan usaha gas/per siklus	66.67	50	55.556667
33	Siswa dapat menentukan jenis gelombang elektromagnetik jika diketahui periode gelombang tersebut	66.67	96.16	70.943333
34	Disajikan grafik GLBB, siswa dapat mentukan salah satu besaran GLBB dari grafik tersebut	70.83	0	23.61
35	Siswa dapat membedakan teori-teori atom, menurut thompson Rutherford dan Niels Bohr	70.83	100	90.276667
36	Menghitung intensitas I sumber bunyi jika diketahui taraf intensitas = 1 sumber bunyi identik yang dibunyikan	79.17	100	59.723333
37	Disajikan data difraksi cahaya pada kisi, siswa dapat menentukan salah satu besaran terkait	91.67	100	68.653333
38	Menentukan salah satu besaran radiasi benda hitam dari grafik panjang gelombang tehdp suhu	91.67	100	71.033333
39	Disajikan beberapa gaya yang bekerja pada sebuah benda, siswa dapat menghitung momen gaya total yang bekerja	100	100	100
40	Menentukan letak titik yang kuat medannya bernilai tertentu dari dua muatan listrik pada jarak tertentu	100	100	100
	RATA-RATA	46.77125	45.28875	44.198917
Catatan				
1. Persentase penguasaan materi masih banyak di bawah 50%				
3. Rata rata persekolah masih di bawah 50%				

Persentase Daya Serap Hasil Ujian Nasional SMA Negeri 1 Siantan Mata Pelajaran Fisika ≤ 60 Berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar di Kabupaten Kepulauan Anambas Tahun Pelajaran 2009/2010

No	SK/KD Kemampuan Yang Diuji Yang Skornya Kecil atau Sama 60	Kemampuan Yang Diuji	Faktor-Faktor Penyebab Peserta Didik Belum Menguasai KD	Model Peningkatan Mutu Pendidikan	Nilai	
					Tipe Soal	
					A	B
1	Fa Kls 1. 2-1	Menentukan nilai besaran gerak terkait dari ilustrasi gerak horizontal dengan kecepatan konstan	Kurangnya pemahaman konsep dan latihan soal dalam besaran gerak terkait dari ilustrasi gerak horizontal dengan kecepatan konstan, masih menggunakan pengajaran konvensional)	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan problem posing (memperbanyak latihan-latihan, baik dikelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler)	11.11	0
2	Fa Kls 2. 1-5	Menjelaskan hubungan usaha dengan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari dan besaran-besaran yang terkait	Kurangnya pemahaman konsep, masih menggunakan pengajaran konvensional)	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual	11.11	0
3	Fa Kls 2. 1-5	Menentukan besaran besaran yang terkait dengan hukum kekekalan energi mekanik	Kurangnya pemahaman konsep, masih menggunakan pengajaran konvensional	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual	0	0
4	Fa Kls 2. 1-7	Menentukan besaran-besaran fisis yang terkait dengan hukum kekekalan momentum	Kurangnya pemahaman konsep, masih menggunakan pengajaran konvensional	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual	11.11	0
5	Fa Kls 1. 4-2	Menentukan proses perpindahan kalor dan azas black	Kurangnya pemahaman konsep, sarana dan prasarana laboratorium, masih menggunakan pengajaran konvensional	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan melengkapi peralatan laboratorium	0	37.5
6	Fa Kls 2. 3-2	Menentukan besaran besaran yang terkait dengan pengamatan menggunakan mikroskop/teropong	Kurangnya pemahaman konsep, sarana dan prasarana laboratorium, masih menggunakan pengajaran konvensional	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan melengkapi peralatan laboratorium	22.22	12.5
7	Fa Kls 3. 2-1	Menentukan kuat medan yang baru jika titik antara dua muatan digeser (medan listrik)	Kurangnya pemahaman konsep dan latihan soal dalam menentukan kuat medan listrik, masih menggunakan pengajaran konvensional	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan problem posing (memperbanyak latihan-latihan, baik dikelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler)	11.11	25
8	Fa Kls 3. 2-2	Menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi besarnya induksi magnetik disekitar kawat berarus listrik	Kurangnya pemahaman konsep, sarana dan prasarana laboratorium, masih menggunakan pengajaran konvensional	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan melengkapi peralatan laboratorium	22.22	37.5
9	Fa Kls 3. 2-2	Menentukan besaran yang mempengaruhinya dari timbulnya gaya magnet (gaya lorentz)	Kurangnya pemahaman konsep, sarana dan prasarana laboratorium, masih menggunakan pengajaran konvensional	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan melengkapi peralatan laboratorium	0	0
10	Fa Kls 3. 2-3	Menghitung salah satu besaran terkait berdasarkan gambar rangkaian RLC	Kurangnya pemahaman konsep dan latihan soal dalam menghitung besaran berdasarkan gambar RCL, masih menggunakan pengajaran konvensional	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan problem posing (memperbanyak latihan-latihan, baik dikelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler)	33.33	12.5
11	Fa Kls 3. 3-2	Membedakan model atom rutherford dengan model lain dari pernyataan berbagai model atom	Kurangnya pemahaman konsep, sarana dan prasarana seperti model-model atom, masih menggunakan pengajaran konvensional)	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan melengkapi peralatan laboratorium	11.11	0
12	Fa Kls 3. 4-1	Menghitung perubahan energi elektron yang mengalami eksitasi dari data seperlunya	Kurangnya pemahaman konsep dan latihan soal dalam menghitung perubahan energi elektron yang mengalami eksitasi, masih menggunakan pengajaran konvensional	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan problem posing (memperbanyak latihan-latihan, baik dikelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler)	11.11	0
13	Fa Kls 3. 4-1	Menentukan jumlah foton yang dipancarkan tiap detik oleh benda hitam sempurna dg data data pelengkap	Kurangnya pemahaman konsep dan latihan soal dalam besaran gerak terkait dari ilustrasi gerak horizontal dengan kecepatan konstan, masih menggunakan pengajaran konvensional	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan problem posing (memperbanyak latihan-latihan, baik dikelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler)	33.33	0
14	Fa Kls 3. 4-1	Menghitung panjang gelombang elektron yang bergerak dengan kecepatan tertentu	Kurangnya pemahaman konsep dan latihan soal dalam menghitung panjang gelombang elektron yang bergerak dalam kecepatan tertentu, masih menggunakan pengajaran konvensional	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan problem posing (memperbanyak latihan-latihan, baik dikelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler)	33.33	12.5

Persentase Daya Serap Hasil Ujian Nasional SMA Negeri 1 Palmatak Mata Pelajaran Fisika ≤60 Berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar di Kabupaten Kepulauan Anambas Tahun Pelajaran 2009/2010

No	SK/KD Kemampuan Yang Diuji Yang Skornya Kecil atau Sama 60	Kemampuan Yang Diuji	Faktor - Faktor Penyebab Peserta Didik Belum Menguasai KD	Model Peningkatan Mutu Pendidikan	Nilai	
					Tipe Soal	
					A	B
1	Fa Kls 3. 2-1	Membandingkan nilai kuat medan gravitasi dari dua titik dalam medan gravitasi	Kurangnya pemahaman konsep, latihan latihan soal tentang kuat medan gravitasi dari dua titik dalam medan gravitasi, latar belakang pendidikan guru tidak cocok, masih menggunakan pengajaran konvensional	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan problem posing (memperbanyak latihan-latihan, baik dikelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler) dan mengangkat guru fisika	0	16.67
2	Fa Kls 2. 2-1	Menganalisis hubungan besaran-besaran yang terkait dengan gerak rotasi	Kurangnya pemahaman konsep (kurangnya sarana prasarana seperti buku-buku, guru fisika tidak berasal dari lulusan fisika, masih menggunakan pengajaran konvensional)	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual, mengangkat guru fisika	0	8.33
3	Fa Kls 2. 1-5	Menentukan besaran besaran yang terkait dengan hukum kekekalan energi mekanik	Kurangnya pemahaman konsep, (kurangnya sarana prasarana seperti buku-buku, guru fisika tidak berasal dari lulusan fisika, masih menggunakan pengajaran konvensional)	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual, mengangkat guru fisika	0	50
4	Fa Kls 2. 1-7	Menentukan besaran-besaran fisis yang terkait dengan hukum kekekalan momentum	Kurangnya pemahaman konsep, (kurangnya sarana prasarana seperti buku-buku, guru fisika tidak berasal dari lulusan fisika, masih menggunakan pengajaran konvensional)	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual, mengangkat guru fisika	0	16.67
5	Fa Kls 1. 4-2	Menentukan proses perpindahan kalor dan azas black	Kurangnya pemahaman konsep, sarana dan prasarana laboratorium, masih menggunakan pengajaran konvensional	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan melengkapi peralatan laboratorium, mengangkat guru fisika	0	16.67
6	Fa Kls 2. 2-2	Mendeskripsikan azas bernaouli dalam fluida dan penerapannya	Kurangnya pemahaman konsep, sarana dan prasarana laboratorium, masih menggunakan pengajaran konvensional	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan melengkapi peralatan laboratorium	0	50
7	Fa Kls 2. 3-1	Menjelaskan variabel-variabel pada persamaan gas ideal	Kurangnya pemahaman konsep, (kurangnya sarana prasarana seperti buku-buku, guru fisika tidak berasal dari lulusan fisika, masih menggunakan pengajaran konvensional)	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual, mengangkat guru fisika	41.67	0
8	Fa Kls 2. 3-2	Menentukan berbagai besaran fisis dalam proses termodinamika pada mesin kalor	Kurangnya pemahaman konsep, sarana dan prasarana laboratorium, masih menggunakan pengajaran konvensional	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan melengkapi peralatan laboratorium , mengangkat guru fisika	25	0
9	Fa Kls 1. 6-2	Menjelaskan bahaya beberapa spektrum gelombang elektromagnet	Kurangnya pemahaman konsep, (kurangnya sarana prasarana seperti buku-buku, guru fisika tidak berasal dari lulusan fisika, masih menggunakan pengajaran konvensional)	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual, mengangkat guru fisika	16.67	0
10	Fa Kls 3. 1-1	Menentukan besaran-besaran dan sifat gelombang berjalan	Kurangnya pemahaman konsep, sarana dan prasarana laboratorium, masih menggunakan pengajaran konvensional	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan melengkapi peralatan laboratorium, mengangkat guru fisika	0	0
11	Fa Kls 3. 1-3	Menghitung nilai besaran terkait pada gambar difraksi benda pada celah ganda/kisi	Kurangnya pemahaman konsep dan latihan soal menghitung nilai besaran terkait pada gambar difraksi benda pada celah ganda, masih menggunakan pengajaran konvensional)	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan problem posing (memperbanyak latihan-latihan, baik dikelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler), mengangkat guru fisika	41.67	8.33
12	Fa Kls 3. 1-2	Menentukan intensitas dan taraf intensitas dari berbagai sumber bunyi yang identik	Kurangnya pemahaman konsep dan latihan soal dalam menentukan intensitas dan taraf intensitas, masih menggunakan pengajaran konvensional)	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan problem posing (memperbanyak latihan-latihan, baik dikelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler)	25	8.33
13	Fa Kls 3. 2-1	Membandingkan gaya coulomb dari satu muatan yang jaraknya diubah-ubah dari muatan lainnya	Kurangnya pemahaman konsep, sarana dan prasarana laboratorium, masih menggunakan pengajaran	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan melengkapi peralatan	8.33	0

			konvensional	laboratorium, mengangkat guru fisika		
14	Fa Kls 3. 2-1	Menentukan kuat medan yang baru jika titik antara dua muatan digeser (medan listrik)	Kurangnya pemahaman konsep, sarana dan prasarana laboratorium, masih menggunakan pengajaran konvensional)	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan melengkapi peralatan laboratorium, mengangkat guru fisika	0	33.33
15	Fa Kls 1. 5-1	Menentukan hasil pengukuran kuat arus dan tegangan listrik	Kurangnya pemahaman konsep dan latihan soal dalam menentukan hasil pengukuran kuat arus dan tegangan listrik, masih menggunakan pengajaran konvensional)	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan problem posing (memperbanyak latihan-latihan, baik dikelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler), mengangkat guru fisika	8.33	0
16	Fa Kls 3. 2-2	Menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi besarnya induksi magnetik disekitar kawat berarus listrik	Kurangnya pemahaman konsep, sarana dan prasarana laboratorium	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan melengkapi peralatan laboratorium	0	50
17	Fa Kls 3. 2-2	Menentukan besaran yang mempengaruhinya dari timbulnya gaya magnet (gaya lorentz)	Kurangnya pemahaman konsep, (kurangnya sarana prasarana seperti buku-buku, guru fisika tidak berasal dari lulusan fisika, masih menggunakan pengajaran konvensional)	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual, mengangkat guru fisika	8.33	8.33
18	Fa Kls 3. 2-3	Menghitung salah satu besaran terkait berdasarkan gambar rangkaian RLC	Kurangnya pemahaman konsep dan latihan soal dalam menghitung salah satu besaran berdasarkan gambar rangkaian RC, masih menggunakan pengajaran konvensional)	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan problem posing (memperbanyak latihan-latihan, baik dikelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler), mengangkat guru fisika	33.33	0
19	Fa Kls 3. 2-3	Menghitung frekuensi resonansi dari rangkaian RLC yang dilengkapi data seperlunya	Kurangnya pemahaman konsep dan latihan soal dalam menentukan hasil pengukuran kuat arus dan tegangan listrik, masih menggunakan pengajaran konvensional)	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan problem posing (memperbanyak latihan-latihan, baik dikelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler)	0	0
20	Fa Kls 3. 3-2	Membedakan model atom rutherford dengan model lain dari pernyataan berbagai model atom	Kurangnya pemahaman konsep, sarana dan prasarana laboratorium terutama tentang model-model atom, masih menggunakan pengajaran konvensional)	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan melengkapi peralatan laboratorium, mengangkat guru fisika	0	0
21	Fa Kls 3. 4-1	Menghitung perubahan energi elektron yang mengalami eksitasi dari data seperlunya	Kurangnya pemahaman konsep dan latihan soal Dalam menghitung perubahan energi elektron yang mengalami eksitasi, masih menggunakan pengajaran konvensional	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan problem posing (memperbanyak latihan-latihan, baik dikelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler), mengangkat guru fisika	50	0
22	Fa Kls 3. 4-1	Menentukan jumlah foton yang dipancarkan tiap detik oleh benda hitam sempurna dg data data pelengkap	Kurangnya pemahaman konsep dan latihan soal Dalam menentukan jumlah foton yang dipancarkan tiap detik oleh benda hitam, masih menggunakan pengajaran konvensional)	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan problem posing (memperbanyak latihan-latihan, baik dikelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler)	8.33	16.67
23	Fa Kls 3. 4-2	Mengidentifikasi manfaat radio isotop dalam kehidupan dari jenis-jenis zat radio aktif	Kurangnya pemahaman konsep, (kurangnya sarana prasarana seperti buku-buku, guru fisika tidak berasal dari lulusan fisika, masih menggunakan pengajaran konvensional)	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual, mengangkat guru fisika	0	0

Lampiran 1b

**Persentase Daya Serap Hasil Ujian Nasional SMA Negeri 1 Siantan dan SMA 1 Palmatak Mata Pelajaran Kimia ≤ 50
Berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar di Kabupaten Kepulauan Anambas T.P 2009/2010**

No	SK/KD (Kemampuan yang Diuji yang skornya rendah ≤ 50) (Dianalisis dari CD ROM Hasil UN)			Faktor-faktor penyebab peserta didik belum menguasai Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar di setiap wilayah sasaran (kabupaten/kota), antara lain menyangkut: sistem manajemen, guru, sarana dan prasarana pendidikan, dan budaya masyarakat (Bila tempat tidak cukup bisa dalam bentuk file tersendiri)	Model Peningkatan Mutu Pendidikan Valid dan Siap Diimplementasikan secara konkret ditiap kabupaten/kota melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat (Bila tempat tidak cukup bisa dalam bentuk file tersendiri)
	KD	Kemampuan Yang Diuji	SK		
1	KD 2.4	Memperkirakan pH air limbah yang diuji dengan beberapa indikator	1	Tujuan pelajaran dengan kegiatan pembelajaran dan penilaian tidak selaras. Pembelajaran tidak melakukan praktikum, pembelajaran berpusat kepada guru, hal ini disebabkan tidak terampilnya guru menggunakan atau memilih model/strategi yang sesuai dengan topik/materi yang diajarkan.	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian dan keterampilan guru menggunakan model-model pembelajaran inovatif. Siapkan sarana dan prasarana laboratorium.
2	KD 2.4	Menghitung pH garam yang terhidrolisis jika vol asam, basa pembentuknya diketahui	4	Pembelajaran tidak secara kontekstual, tanpa pendekatan dengan lingkungan. guru kurang terampil mengembangkan materi ajar, dan dijumpai pula guru yang miskonsepsi dalam menerangkan materi terutama materi yang menuntut analisa berfikir tingkat tinggi.	Melatih keterampilan pengembangan pembelajaran inovatif dan gaya teori. Pelatihan pembuatan bahan ajar pengadaan buku teks.
3	KD 3.4	Memilih kegunaan dengan tepat jika nama/rumus senyawa turunan benzen diketahui	3	Guru tidak membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada topik/materi yang dianggap sulit. Kurangnya sumber literatur untuk pengembangan bahan ajar. Guru kurang terampil memilih metoda dan media pembelajaran yang tepat.	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian dan keterampilan guru menggunakan model-model pembelajaran inovatif.
4	KD 2.1	Menentukan konfigurasi elektron unsur yang diwacanakan	5	Guru tidak kreatif menggunakan berbagai media, seperti media audio visual,gambar, alat peraga.	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan media pembelajaran dan bahan ajar, melengkapi buku teks.
5	KD.3.2	Menentukan jenis reaksi dari persamaan reaksi	3	Kurangnya keterampilan guru dalam mengembangkan materi pembelajaran, pembelajaran tidak mengarah ke pembelajaran kontekstual serta evaluasi yang diberikan guru tidak bervariasi serta tidak memperhatikan tingkat kesukaran soal. Tidak dilaksanakan praktikum.	Melatih keterampilan pengembangan pembelajaran inovatif serta pelatihan mengenai analisis butir soal dan melaksanakan praktikum, sediakan sarana dan prasarana laboratorium.
6	KD 3.1	Menentukan larutan yang memiliki tekanan osmotik besar/kecil jika parameternya diketahui	3	Pembelajaran berpusat kepada guru, hal ini disebabkan tidak terampilnya guru menggunakan atau memilih model/strategi yang sesuai dengan topik/materi yang diajarkan.	Memberi pelatihan mengenai keterampilan guru dalam menggunakan model-model pembelajaran inovatif.
7	KD 3.1	Menentukan titik didih/beku dari larutan/pelarut jika parameter lainnya diketahui dari grafik PT	3	Kurangnya keterampilan menjelaskan materi pembelajaran oleh guru karena guru tidak menguasai materi serta kurangnya penggunaan media pembelajaran	Memberi pelatihan mengenai keterampilan-keterampilan dasar yang harus dikuasai guru serta pelatihan mengenai pembuatan media pembelajaran
8	KD 1.4	Memilih nama/rumus struktur isomer senyawa hasil reaksi	3	Kurangnya sumber literatur dalam mengembangkan bahan ajar sehingga menyebabkan terjadinya miskonsepsi guru dalam menjelaskan materi	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar kepada guru
9	KD 2.2	Menghitung harga ΔH jika persamaan reaksi dan data ΔH diketahui	3	Proses pembelajaran yang tidak mengarah ke pembelajaran kontekstual, tidak adanya penggunaan media pembelajaran serta penilaian yang diberikan guru belum bervariasi sesuai dengan tuntutan yang seharusnya	Memberi pelatihan mengenai keterampilan guru dalam menggunakan model-model pembelajaran inovatif, pembuatan media ajar serta pelatihan mengenai analisis butir soal
10	KD 2.3	Memilih gambar yang laju reaksinya dipengaruhi oleh faktor tertentu dari beberapa gambar	3	RPP yang dibuat guru belum mengikuti prosedur yang seharusnya serta kurangnya pemahaman guru terhadap materi yang diajarkan	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian) serta pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar
11	KD 2.1	Menentukan kelompok jawaban yang sesuai dengan sifat unsur golongan tertentu	1	Tidak selarasnya antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran serta evaluasi yang diberikan guru dan proses pembelajaran didominasi oleh guru	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian dan keterampilan guru menggunakan model-model pembelajaran inovatif.
12	KD 2.2	Menghitung ΔH reaksi jika parameter diketahui dari proses pelarutan/pembakaran zat hingga terjadi perubahan	2	Guru kurang mampu menjelaskan dan mengembangkan materi pembelajaran ,praktikum tidak pernah dilakukan.	Mengadakan pelatihan dalam pembuatan bahan ajar

13	KD 2.3	Memilih gambar hasil pergeseran kesetimbangan sesaat jika kondisinya diketahui berkut dengan gambar partkelnya	3		Kurangnya sumber literatur dalam mengembangkan bahan ajar sehingga menyebabkan terjadinya miskonsepsi guru dalam menjelaskan materi yang membutuhkan analisis tinggi serta tidak adanya media pembelajaran yang digunakan	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar serta media pembelajaran
14	KD 2.2	Menentukan reaksi ekso/endo dari bagan proses ekso/endo	3		Guru kurang mampu menjelaskan dan mengembangkan materi pembelajaran serta evaluasi yang diberikan oleh guru belum bervariasi sesuai dengan tuntutan yang seharusnya	Mengadakan pelatihan dalam pembuatan bahan ajar serta analisis butir soal
15	KD 2.3	Menghitung harga Kc/Kp dari reaksi jika parameternya diketahui dari proses reaksi kesetimbangan	4		Guru tidak membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta guru kurang mampu mengembangkan materi pembelajaran	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian) serta pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar
16	KD 1.4	Memilih bahan bakar dengan nilai oktan tinggi/rendah dari beberapa bahan bakar berdasarkan gas CO yang dihasilkan	1		Tidak adanya penggunaan media pembelajaran oleh guru	Memberi pelatihan mengenai pembuatan media pembelajaran
17	KD 1.2	Menentukan pereaksi dan hasil rekasi dari persamaan rekasi	2		Tidak selarasnya antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran serta evaluasi yang diberikan guru dan proses pembelajaran didominasi oleh guru	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian dan keterampilan guru menggunakan model-model pembelajaran inovatif.
18	KD 2.4	Memprediksi campuran yang menghasilkan endapan	3		Guru kurang mampu mengembangkan materi pembelajaran serta terjadi miskonsepsi oleh guru dalam menjelaskan materi yang rumit	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar
19	KD 3.3	Menentukan data yang berhubungan dengan unsur yang dikandung batuan dan proses pengolahannya	2		Guru tidak menguasai materi. RPPtidak dibuat guru.	Memberikan pelatihan mengenai penggunaan model-model pembelajaran inovatif
20	KD 1.1	Menentukan letak unsur dalam sistem periodik dengan Nomor maksimum 36	3		Guru tidak membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta evaluasi yang diberikan guru belum bervariasi sesuai dengan tuntutan yang seharusnya	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian) serta pelatihan mengenai analisis butir soal
21	KD 2.1	Menentukan rumus senyawa dan jenis ikatan yang terjadi jika berikatan dengan unsur lain	2		Kurangnya tersedianya buku teks yang berkaitan dengan ketiga mapel IPA tersebut sesuai dengan kurikulum, sehingga siswa tidak mempunyai pegangan/panduan buku teks yang sesuai dengan kurikulum nasional	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar
22	KD 3.2	Menyetarakan reaksi redoks	3		Guru tidak menggunakan media dan tidak melakukan praktikum.	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar dan menyediakan sarana dan prasarana praktikum/laboratorium.

Lampiran 1c

Persentase Daya Serap Hasil Ujian Nasional SMA Negeri 1 Siantan Mata Pelajaran Biologi ≤50 Berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar di Kabupaten Kepulauan Anambas Tahun Pelajaran 2008/2009

No	SK/KD (Kemampuan yang Diuji yang skornya rendah =<50) (Dianalisis dari CD ROM Hasil UN)					Faktor-faktor penyebab peserta didik belum menguasai Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar di setiap wilayah sasaran (kabupaten/kota), antara lain menyangkut: sistem manajemen, guru, sarana dan prasarana pendidikan, dan budaya masyarakat (Bila tempat tidak cukup bisa dalam bentuk file tersendiri)	Model Peningkatan Mutu Pendidikan Valid dan Siap Diimplementasikan secara konkret ditiap kabupaten/kota melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat (Bila tempat tidak cukup bisa dalam bentuk file tersendiri)
	No. Soal A – B	Kemampuan Yang Diuji	SK	KD	Kelas		
1	bio. 23 - 24	Mampu mengidentifikasi gambar/informasi yang diberikan untuk melihat peran hormon pada tumbuhan	1	1.1	III	Tujuan pelajaran dengan kegiatan pembelajaran dan penilaian tidak selaras. Pembelajaran tidak menggunakan media (gambar), pembelajaran berpusat kepada guru, hal ini disebabkan tidak terampilnya guru menggunakan atau memilih model/strategi yang sesuai dengan topik/materi yang diajarkan.	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian dan keterampilan guru menggunakan model-model pembelajaran inovatif.
2	bio. 9 - 8	Mampu mengidentifikasi kasus kerusakan lingkungan dan akibatnya bagi ekosistem tertentu	4	4.2	I	Pembelajaran tidak secara kontekstual, tanpa pendekatan dengan lingkungan. guru kurang terampil mengembangkan materi ajar, dan dijumpai pula guru yang miskonsepsi dalam menerangkan materi terutama materi yang menuntut analisa berfikir tingkat tinggi.	Melatih keterampilan pengembangan pembelajaran inovatif dan menggunakan pendekatan lingkungan. Pelatihan pembuatan bahan ajar
3	bio. 17 - 14	Mampu menafsirkan proses yang terjadi pada sistem pernafasan berdasarkan gambar yang disajikan	3	3.4	II	Guru tidak membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada topik/materi yang dianggap sulit. Kurangnya sumber literatur untuk pengembangan bahan ajar. Guru kurang terampil memilih metoda dan media pembelajaran yang tepat.	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian dan keterampilan guru menggunakan model-model pembelajaran inovatif.
4	bio. 40 - 39	Mampu menjelaskan implikasi/dampak pengembangan bioteknologi bagi lingkungan	5	5.2	III	Guru tidak kreatif menggunakan berbagai media, seperti media audio visual,gambar, alat peraga, objek langsung atau pemanfaatan lingkungan.	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan media pembelajaran dan bahan ajar, melengkapi buku teks.
5	bio. 2 - 1	Mampu mengelompokkan organisme berdasarkan tingkat keanekaragaman gen/genus/ekosistem	3	3.1	I	Kurangnya keterampilan guru dalam mengembangkan materi pembelajaran, pembelajaran tidak mengarah ke pembelajaran kontekstual serta evaluasi yang diberikan guru tidak bervariasi serta tidak memperhatikan tingkat kesukaran soal	Melatih keterampilan pengembangan pembelajaran inovatif serta pelatihan mengenai analisis butir soal
6	bio. 22 - 19	Mampu menjelaskan tahap-tahap pembentukan sel gamet pada organ reproduksi serta hormon yang terlibat	3	3.7	II	Pembelajaran berpusat kepada guru, hal ini disebabkan tidak terampilnya guru menggunakan atau memilih model/strategi yang sesuai dengan topik/materi yang diajarkan.	Memberi pelatihan mengenai keterampilan guru dalam menggunakan model-model pembelajaran inovatif.
7	bio. 5 - 6	Mampu menjelaskan proses perkembangbiakan tumbuhan berbiji	3	3.3	I	Kurangnya keterampilan menjelaskan materi pembelajaran oleh guru karena guru tidak menguasai materi serta kurangnya penggunaan media pembelajaran	Memberi pelatihan mengenai keterampilan-keterampilan dasar yang harus dikuasai guru serta pelatihan mengenai pembuatan media pembelajaran
8	bio. 21 - 20	Mampu menjelaskan proses kerja salah satu sistem indera	3	3.6	II	Kurangnya sumber literatur dalam mengembangkan bahan ajar sehingga menyebabkan terjadinya miskonsepsi guru dalam menjelaskan materi	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar kepada guru
9	bio. 15 - 17	Mampu mengidentifikasi jenis gangguan/penyakit pada sistem peredaran darah	3	3.2	II	Proses pembelajaran yang tidak mengarah ke pembelajaran kontekstual, tidak adanya penggunaan media pembelajaran serta penilaian yang diberikan guru belum bervariasi sesuai dengan tuntutan yang seharusnya	Memberi pelatihan mengenai keterampilan guru dalam menggunakan model-model pembelajaran inovatif, pembuatan media ajar serta pelatihan mengenai analisis butir soal
10	bio. 16 - 18	Mampu mengidentifikasi enzim-enzim yang terlibat pada sistem pencernaan	3	3.3	II	RPP yang dibuat guru belum mengikuti prosedur yang seharusnya serta kurangnya pemahaman guru terhadap materi yang diajarkan	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian) serta pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar

11	bio. 24 - 23	Mampu menafsirkan data dalam bentuk tabel/grafik yang merupakan hasil percobaan tumbuhan	1	1.2	III	Tidak selarasnya antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran serta evaluasi yang diberikan guru dan proses pembelajaran didominasi oleh guru	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian dan keterampilan guru menggunakan model-model pembelajaran inovatif.
12	bio. 25 - 28	Mampu menafsirkan data dari hasil percobaan kerja enzim pada berbagai kondisi	2	2.1	III	Guru kurang mampu menjelaskan dan mengembangkan materi pembelajaran ,praktikum tidak pernah dilakukan.	Mengadakan pelatihan dalam pembuatan bahan ajar
13	bio. 31 - 35	Mampu menentukan tempat berlangsung masing-masing tahap-tahap sintesis protein	3	3.2	III	Kurangnya sumber literatur dalam mengembangkan bahan ajar sehingga menyebabkan terjadinya miskonsepsi guru dalam menjelaskan materi yang membutuhkan analisis tinggi serta tidak adanya media pembelajaran yang digunakan	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar serta media pembelajaran
14	bio. 33 - 31	Mampu menguraikan tahap-tahap gametogenesis berdasarkan gambar yang disajikan	3	3.3	II	Guru kurang mampu menjelaskan dan mengembangkan materi pembelajaran serta evaluasi yang diberikan oleh guru belum bervariasi sesuai dengan tuntutan yang seharusnya	Mengadakan pelatihan dalam pembuatan bahan ajar serta analisis butir soal
15	bio. 37 - 36	Mampu menjelaskan salah satu fakta yang mendukung teori evolusi	4	4.2	III	Guru tidak membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta guru kurang mampu mengembangkan materi pembelajaran	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian) serta pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar
16	bio. 10 - 11	Mampu membedakan ciri-ciri sel hewan dan tumbuhan	1	1.1	II	Tidak adanya penggunaan media pembelajaran oleh guru	Memberi pelatihan mengenai pembuatan media pembelajaran
17	bio. 12 - 13	Mampu mengidentifikasi jaringan tumbuhan berdasarkan gambar yang disajikan	2	2.1	II	Tidak selarasnya antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran serta evaluasi yang diberikan guru dan proses pembelajaran didominasi oleh guru	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian dan keterampilan guru menggunakan model-model pembelajaran inovatif.
18	bio. 14 - 16	Mampu menjelaskan mekanisme gerak otot berdasarkan gambar yang disajikan	3	3.1	II	Guru kurang mampu mengembangkan materi pembelajaran serta terjadi miskonsepsi oleh guru dalam menjelaskan materi yang rumit	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar
19	bio. 29 - 25	Mampu menjelaskan tahap-tahap reaksi gelap	2	2.2	III	Guru tidak menguasai materi. RPPtidak dibuat guru.	Memberikan pelatihan mengenai penggunaan model-model pembelajaran inovatif
20	bio. 20 - 21	Mampu mengidentifikasi jenis dan peran hormon endokrin yang dilepaskan oleh salah satu penghasil hormon pada tubuh	3	3.6	II	Guru tidak membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta evaluasi yang diberikan guru belum bervariasi sesuai dengan tuntutan yang seharusnya	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian) serta pelatihan mengenai analisis butir soal
21	bio. 3 - 3	Mampu mengidentifikasi ciri-ciri/siklus hidup virus/protista/monera/fungi berdasarkan gambar yang disajikan	2	2.1 2.2 2.3 2.4	I	Kurangnya tersedianya buku teks yang berkaiatan dengan ketiga mapel IPA tersebut sesuai dengan kurikulum, sehingga siswa tidak mempunyai pegangan/panduan buku teks yang sesuai dengan kurikulum nasional	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar
22	bio. 4 - 7	Mampu menguraikan daur hidup lumut/paku berdasarkan bagan/gambar yang disajikan	3	3.3	I	Guru tidak menggunakan media .	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar
23	bio.7 - 4	Mampu membedakan kelompok hewan berdasarkan ciri-ciri kelasnya	3	3.4	I	Proses pembelajaran tidak mengarah ke pembelajaran kontekstual serta kurangnya penggunaan media pembelajaran atau pemanfaatan lingkungan	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian dan keterampilan guru menggunakan model-model pembelajaran inovatif.
24	bio. 11 - 10	Mampu menginterpretasikan percobaan mengenai transpor pada membran sel	1	1.3	II	Percobaan/praktikum di laboratorium tidak pernah dilakukan, karena tidak ada sarana dan prasarana laboratorium.	Mengadakan sarana dan prasarana laboratorium dan pelatihan mengenai keterampilan-keterampilan dasar tehnik laboratorium.

25	bio. 18 - 15	Mampu menjelaskan proses yang terganggu pada sistem ekskresi manusia karena adanya gangguan organ ekskresi	3	3.5	II	Tidak adanya penggunaan media pembelajaran oleh guru	Mengadakan pelatihan mengenai pembuatan media pembelajaran
26	bio. 27 - 27	Mampu menguraikan tahap-tahap reaksi respirasi sel dalam kondisi anaerob	2	2.2	III	Tidak adanya penggunaan media pembelajaran, RPP tidak ada.	Mengadakan pelatihan mengenai penggunaan model-model pembelajaran inovatif serta pembuatan media pembelajaran dan pengembangan perangkat pembelajaran.
27	bio. 35 - 33	Mampu menafsirkan peristiwa mutasi dari kasus/gambar yang disajikan	4	4.3	III	Kurangnya pemahaman guru terhadap materi sehingga menyebabkan miskonsepsi serta evaluasi yang diberikan guru tidak sesuai dengan tuntutan yang seharusnya	Memberikan pelatihan mengenai model-model pembelajaran inovatif . Pengadaan buku teks dan pelatihan pembuatan bahan ajar.
28	bio. 39 - 40	Mampu mengidentifikasi hasil-hasil bioteknologi dari contoh/gambar yang disajikan	5	5.1	III	Kurangnya sumber literatur atau referensi yang mendukung	Mengadakan pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar dan pengadaan buku teks.
29	bio. 19 - 22	Mampu menjelaskan perjalanan impuls pada sistem saraf manusia	3	3.6	II	Guru kurang mampu mengembangkan materi pembelajaran serta kurangnya pemanfaatan media pembelajaran	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar dan media pembelajaran
30	bio. 8 - 9	Mampu menginterpretasikan gambar aliran energi/daur biogeokimia dalam ekosistem tertentu	4	4.1	I	Kurangnya pemahaman guru terhadap materi sehingga menyebabkan miskonsepsi serta kurang optimalnya penggunaan media pembelajaran	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan media dan bahan ajar
31	bio. 26 - 29	Mampu menjelaskan tahap-tahap reaksi respirasi sel dalam kondisi aerob	2	2.2	III	Guru kurang menguasai materi pembelajaran sehingga lemahnya aspek keterampilan menjelaskan pelajaran oleh guru serta kurangnya media pembelajaran	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan media dan bahan ajar
32	bio. 13 - 12	Mampu mengidentifikasi salah satu jaringan pada manusia berdasarkan gambar yang sesuai dengan fungsinya	2	2.2	II	Guru tidak membuat RPP serta evaluasi yang diberikan tidak sesuai dengan tuntutan yang semestinya	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian serta analisis butir soal

Persentase Daya Serap Hasil Ujian Nasional SMA Negeri 1 Palmatak Mata Pelajaran Biologi ≤ 50 Berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar di Kabupaten Kepulauan Anambas Tahun Pelajaran 2008/2009

No	SK/KD (Kemampuan yang Diuji yang skornya rendah ≤ 50) (Dianalisis dari CD ROM Hasil UN)					Faktor-faktor penyebab peserta didik belum menguasai Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar di setiap wilayah sasaran (kabupaten/kota), antara lain menyangkut: sistem manajemen, guru, sarana dan prasarana pendidikan, dan budaya masyarakat (Bila tempat tidak cukup bisa dalam bentuk file tersendiri)	Model Peningkatan Mutu Pendidikan Valid dan Siap Diimplementasikan secara konkret di tiap kabupaten/kota melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat (Bila tempat tidak cukup bisa dalam bentuk file tersendiri)
	No. Soal A – B	Kemampuan Yang Diuji	SK	KD	Kelas		
1	bio. 1 - 2	Mampu menjelaskan tata cara penulisan “binomial nomenklatur” yang merujuk pada keanekaragaman hayati	3	3.1	I	Pembelajaran lebih didominasi oleh guru	Mengadakan pelatihan mengenai penggunaan model-model pembelajaran inovatif
2	bio. 3 - 3	Mampu mengidentifikasi ciri-ciri/siklus hidup virus/protista/monera/fungi berdasarkan gambar yang disajikan	2	2.1 2.2 2.3 2.4	I	Kurangnya tersedianya buku teks yang berkaitan dengan ketiga mapel IPA tersebut sesuai dengan kurikulum, sehingga siswa tidak mempunyai pegangan/panduan buku teks yang sesuai dengan kurikulum nasional	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar dan pengadaan buku teks.
3	bio. 9 - 8	Mampu mengidentifikasi kasus kerusakan lingkungan dan akibatnya bagi ekosistem tertentu	4	4.2	I	Pembelajaran tidak mengarah ke pembelajaran kontekstual serta tidak menggunakan pendekatan lingkungan	Mengadakan pelatihan mengenai model-model pembelajaran inovatif serta pendekatan lingkungan
4	bio. 12 - 13	Mampu mengidentifikasi jaringan tumbuhan berdasarkan gambar yang disajikan	2	2.1	II	Pembelajaran lebih terpusat kepada guru serta evaluasi yang diberikan guru tidak sesuai dengan tuntutan yang semestinya	Mengadakan pelatihan mengenai model-model pembelajaran inovatif serta analisis butir soal
5	bio. 14 - 16	Mampu menjelaskan mekanisme gerak otot berdasarkan gambar yang disajikan	3	3.1	II	Guru kurang mampu mengembangkan materi pembelajaran serta terjadi miskonsepsi oleh guru dalam menjelaskan materi yang rumit	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar
6	bio. 20 - 21	Mampu mengidentifikasi jenis dan peran hormon endokrin yang dilepaskan oleh salah satu penghasil hormon pada tubuh	3	3.6	II	Kurangnya keterampilan menjelaskan materi pelajaran oleh guru serta evaluasi yang diberikan oleh guru tidak sesuai dengan tuntutan yang semestinya	Memberikan pelatihan kepada guru mengenai analisis butir soal
7	bio. 22 - 19	Mampu menjelaskan tahap-tahap pembentukan sel gamet pada organ reproduksi serta hormon yang terlibat	3	3.7	II	Guru kurang menguasai materi pembelajaran sehingga lemahnya aspek keterampilan menjelaskan pelajaran oleh guru serta kurangnya media pembelajaran	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan media pembelajaran
8	bio. 23 - 24	Mampu mengidentifikasi gambar/informasi yang diberikan untuk melihat peran hormon pada tumbuhan	1	1.1	II	Proses pembelajaran lebih terpusat kepada guru, evaluasi yang diberikan tidak sesuai dengan tuntutan yang semestinya serta kurangnya pendekatan lingkungan	Mengadakan pelatihan mengenai model-model pembelajaran inovatif dan pendekatan lingkungan serta analisis butir soal
9	bio. 24 - 23	Mampu menafsirkan data dalam bentuk tabel/grafik yang merupakan hasil percobaan tumbuhan	1	1.2	III	Tidak adanya penggunaan model-model pembelajaran inovatif, tidak ada praktikum karena tidak ada sarana lab.	Memberikan pelatihan mengenai penerapan model-model pembelajaran inovatif, pengadaan sarana dan prasarana laboratorium.
10	bio. 39 - 40	Mampu mengidentifikasi hasil-hasil bioteknologi dari contoh/gambar yang disajikan	5	5.1	III	Kurangnya sumber literatur atau referensi yang mendukung	Mengadakan pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar dan pengadaan buku teks.
11	bio. 40 - 39	Mampu menjelaskan implikasi/dampak pengembangan bioteknologi bagi lingkungan	5	5.2	III	Proses pembelajaran didominasi oleh guru serta kurangnya pendekatan lingkungan	Mengadakan pelatihan mengenai model-model pembelajaran inovatif dan pendekatan lingkungan
12	bio. 2 - 1	Mampu mengelompokkan organisme berdasarkan tingkat keanekaragaman gen/genus/ekosistem	3	3.1	I	Guru tidak membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta evaluasi yang diberikan guru belum bervariasi sesuai dengan tuntutan yang seharusnya, tidak memanfaatkan lingkungan.	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian serta analisis butir soal
13	bio. 5 - 6	Mampu menjelaskan proses perkembangbiakan tumbuhan berbiji	3	3.3	I	Guru kurang menguasai materi pembelajaran sehingga lemahnya aspek keterampilan menjelaskan pelajaran oleh guru serta kurangnya media	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan media pembelajaran

						pembelajaran	
14	bio. 8 - 9	Mampu menginterpretasikan gambar aliran energi/daur biogeokimia dalam ekosistem tertentu	4	4.1	I	Pembelajaran lebih didominasi oleh guru serta evaluasi yang dilakukan tidak sesuai dengan tuntutan yang semestinya	Mengadakan pelatihan mengenai model-model pembelajaran inovatif serta analisis butir soal
15	bio. 30 - 34	Mampu menafsirkan susunan/struktur asam nukleat/polinukleotida	3	3.1	III	Guru kurang menguasai materi pembelajaran sehingga lemahnya aspek keterampilan menjelaskan pelajaran oleh guru serta kurangnya media pembelajaran	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan media pembelajaran
16	bio. 36 - 38	Mampu menginterpretasikan percobaan yang mengarah pada pembuktian asal-usul kehidupan	4	4.2	III	Tidak selarasnya antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran serta evaluasi yang diberikan guru dan proses pembelajaran didominasi oleh guru	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian serta penggunaan model-model pembelajaran inovatif
17	bio. 17 - 14	Mampu menafsirkan proses yang terjadi pada sistem pernafasan berdasarkan gambar yang disajikan	3	3.4	II	Kegiatan pembelajaran lebih didominasi oleh guru	Memberikan pelatihan mengenai penggunaan model-model pembelajaran inovatif
18	bio. 19 - 22	Mampu menjelaskan perjalanan impuls pada sistem saraf manusia	3	3.6	II	Guru kurang mampu mengembangkan materi pembelajaran serta terjadi miskonsepsi oleh guru dalam menjelaskan materi yang rumit	Mengadakan pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar
19	bio. 11 - 10	Mampu menginterpretasikan percobaan mengenai transpor pada membran sel	1	1.3	II	Kurangnya pemahaman siswa mengenai materi karena tidak diadakannya kegiatan praktikum	Melengkapi sarana dan prasarana laboratorium
20	bio. 7 - 4	Mampu membedakan kelompok hewan berdasarkan ciri-ciri kelasnya	3	3.4	I	Proses pembelajaran lebih didominasi oleh guru serta kurangnya penggunaan pendekatan lingkungan	Mengadakan pelatihan mengenai penggunaan model-model pembelajaran inovatif serta penggunaan pendekatan lingkungan
21	bio. 27 - 27	Mampu menguraikan tahap-tahap reaksi respirasi sel dalam kondisi anaerob	2	2.2	III	Guru kurang menguasai materi pembelajaran sehingga lemahnya aspek keterampilan menjelaskan pelajaran oleh guru dan terjadi miskonsepsi serta kurangnya penggunaan media pembelajaran	Mengadakan pelatihan mengenai aspek keterampilan-keterampilan dasar guru serta pembuatan media pembelajaran
22	bio. 15 - 17	Mampu mengidentifikasi jenis gangguan/penyakit pada sistem peredaran darah	3	3.2	II	Proses pembelajaran lebih berpusat pada guru serta evaluasi yang diberikan tidak sesuai dengan tuntutan yang semestinya	Memberikan pelatihan mengenai model-model pembelajaran inovatif serta mengenai analisis butir soal
23	bio. 37 - 36	Mampu menjelaskan salah satu fakta yang mendukung teori evolusi	4	4.2	III	Tidak selarasnya antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran serta evaluasi yang diberikan guru dan proses pembelajaran didominasi oleh guru	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian dan keterampilan guru menggunakan model-model pembelajaran inovatif.
24	bio. 18 - 15	Mampu menjelaskan proses yang terganggu pada sistem ekskresi manusia karena adanya gangguan organ ekskresi	3	3.5	II	Guru kurang menguasai materi sehingga minimnya pengembangan materi pembelajaran serta terjadi miskonsepsi	Mengadakan pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar
25	bio. 32 - 30	Mampu mengidentifikasi tahap-tahap pembelahan sel berdasarkan ciri-ciri/gambar yang disajikan	3	3.3	II	Proses pembelajaran lebih terpusat kepada guru, tidak selarasnya antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran serta evaluasi.	Mengadakan pelatihan mengenai penggunaan model-model pembelajaran yang inovatif serta pembuatan perangkan pembelajaran (RPP, LKS dan evaluasi)
26	bio. 34 - 32	Mampu menentukan jumlah/rasio fenotip dari kasus persilangan hukum Mendel/penyimpangan semu hukum	3	3.4	III	Proses pembelajaran lebih didominasi oleh guru, evaluasi yang tidak sesuai dengan tuntutan yang seharusnya serta kurangnya literatur atau referensi yang mendukung materi pembelajaran	Mengadakan pelatihan mengenai penggunaan model-model pembelajaran inovatif, pelatihan mengenai analisis butir soal serta pembuatan bahan ajar.

Persentase Daya Serap Hasil Ujian Nasional SMA Negeri 1 Siantan Mata Pelajaran Biologi ≤ 50 Berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar di Kabupaten Kepulauan Anambas Tahun Pelajaran 2009/2010 Paket A

No	SK/KD (Kemampuan yang Diuji yang skornya rendah ≤ 50) (Dianalisis dari CD ROM Hasil UN)				Faktor-faktor penyebab peserta didik belum menguasai Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar di setiap wilayah sasaran (kabupaten/kota), antara lain menyangkut: sistem manajemen, guru, sarana dan prasarana pendidikan, dan budaya masyarakat (Bila tempat tidak cukup bisa dalam bentuk file tersendiri)	Model Peningkatan Mutu Pendidikan Valid dan Siap Diimplementasikan secara konkret di tiap kabupaten/kota melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat (Bila tempat tidak cukup bisa dalam bentuk file tersendiri)
	No. Soal	Kemampuan Yang Diuji	SK	KD		
1	bio. 9	Menjelaskan akibat kerusakan lingkungan bagi ekosistem tertentu	4	4.2	Pembelajaran tidak mengarah ke pembelajaran kontekstual serta tidak menggunakan pendekatan lingkungan, tidak memberi tugas terstruktur pada siswa	Mengadakan pelatihan mengenai model-model pembelajaran inovatif serta pendekatan lingkungan, beri tugas rumah pada siswa.
2	bio. 16	Menjelaskan proses pencernaan zat makanan	3	3.3	Guru kurang menguasai materi pembelajaran sehingga lemahnya aspek keterampilan menjelaskan pelajaran oleh guru serta kurangnya media pembelajaran	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan media dan bahan ajar
3	bio. 20	Menjelaskan fungsi organ pada alat indera	3	3.6	Kurangnya pemahaman siswa mengenai materi karena tidak diadakannya kegiatan praktikum	Melengkapi sarana dan prasarana laboratorium
4	bio. 29	Menjelaskan hasil percobaan reaksi fotosintesis	2	2.2	Kurangnya pemahaman siswa mengenai materi karena tidak diadakannya kegiatan praktikum	
5	bio. 30	Mengidentifikasi DNA/RNA berdasarkan ciri-ciri/strukturnya	3	3.1		
6	bio. 35	Mengidentifikasi peristiwa mutasi	4	4.3	Guru tidak kreatif menggunakan berbagai media, seperti media audio visual, gambar, alat peraga, objek langsung atau pemanfaatan lingkungan.	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan media pembelajaran dan bahan ajar, melengkapi buku teks.
7	bio. 37	Mengidentifikasi teori/fakta-fakta yang mendukung proses evolusi	4	4.2	Guru tidak kreatif menggunakan berbagai media, seperti media audio visual, gambar, alat peraga, objek langsung atau pemanfaatan lingkungan.	
8	bio. 8	Menjelaskan peran komponen ekosistem	4	4.1	Kurangnya pemahaman guru terhadap materi sehingga menyebabkan miskonsepsi serta kurang optimalnya penggunaan media pembelajaran, tidak ada tugas terstruktur untuk siswa	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan media dan bahan ajar, beri latihan dengan memberikan tugas rumah.
9	bio. 13	Mengidentifikasi jaringan pada manusia	2	2.2		
10	bio. 5	Menjelaskan proses perkembangbiakan tumbuhan berbiji	3	3.3	Tidak selarasnya antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran serta evaluasi yang diberikan guru dan proses pembelajaran didominasi oleh guru	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP, LKS, penilaian dan keterampilan guru menggunakan model-model pembelajaran inovatif.

Persentase Daya Serap Hasil Ujian Nasional SMA Negeri 1 Palmatak Mata Pelajaran Biologi ≤ 50 Berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar di Kabupaten Kepulauan Anambas Tahun Pelajaran 2009/2010 Paket A

No	SK/KD (Kemampuan yang Diuji yang skornya rendah ≤ 50) (Dianalisis dari CD ROM Hasil UN)				Faktor-faktor penyebab peserta didik belum menguasai Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar di setiap wilayah sasaran (kabupaten/kota), antara lain menyangkut: sistem manajemen, guru, sarana dan prasarana pendidikan, dan budaya masyarakat (Bila tempat tidak cukup bisa dalam bentuk file tersendiri)	Model Peningkatan Mutu Pendidikan Valid dan Siap Diimplementasikan secara konkret di tiap kabupaten/kota melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat (Bila tempat tidak cukup bisa dalam bentuk file tersendiri)
	No. Soal	Kemampuan Yang Diuji	SK	KD		
1	bio. 1	Mengidentifikasi organisme	1	1.1	Kurangnya pemahaman siswa mengenai materi karena tidak diadakannya kegiatan praktikum	Melengkapi sarana dan prasarana laboratorium
2	bio. 6	Mendeskripsikan daur hidup invertebrata	3	3.4		
3	bio. 9	Menjelaskan akibat kerusakan lingkungan bagi ekosistem tertentu	4	4.2	Kurang terampil guru dalam menggunakan media gambar dan model pembelajaran.	Pelatihan model pembelajaran inovatif dan pengembangan perangkat pembelajaran, bantuan buku teks.
4	bio. 10	Mengidentifikasi organel sel tumbuhan/hewan	1	1.2		
5	bio. 15	Menjelaskan fungsi organ pada sistem transportasi	3	3.2	Praktikum menggunakan pendekatan lingkungan tidak dikuasai guru.	Pelatihan model dan pendekatan pembelajaran berwawasan lingkungan
6	bio. 16	Menjelaskan proses pencernaan zat makanan	3	3.3	Kurangnya penguasaan materi dan guru tidak membuat perangkat persiapan mengajar. Tidak ada kegiatan praktikum.	Pelatihan pembuatan bahan ajar dan pengembangan perangkat pembelajaran, serta bantuan buku teks dan sarana laboratorium
7	bio. 19	Mengidentifikasi fungsi hormon/sistem koordinasi	3	3.6		
8	bio. 20	Menjelaskan fungsi organ pada alat indera	3	3.6	Kurangnya pemahaman guru terhadap materi sehingga menyebabkan miskonsepsi serta kurang optimalnya penggunaan media pembelajaran dan praktikum.	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan media dan bahan ajar dan lengkapi sarana dan prasarana laboratorium dan buku teks.
9	bio. 25	Menjelaskan cara kerja/fungsi enzim	2	2.1	Tidak selarasnya antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran serta evaluasi yang diberikan guru dan proses pembelajaran didominasi oleh guru	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian dan keterampilan guru menggunakan model-model pembelajaran inovatif.
10	bio. 29	Menjelaskan hasil percobaan reaksi fotosintesis	2	2.2		
11	bio. 14	Menjelaskan macam gerak pada manusia	3	3.1	Tidak selarasnya antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran serta evaluasi yang diberikan guru dan proses pembelajaran didominasi oleh guru	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian dan keterampilan guru menggunakan model-model pembelajaran inovatif.
12	bio. 27	Mengidentifikasi tahap tertentu respirasi sel	2	2.2		
13	bio. 33	Menjelaskan tahapan peristiwa gametogenesis	3	3.3	Tidak selarasnya antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran serta evaluasi yang diberikan guru dan proses pembelajaran didominasi oleh guru	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian dan keterampilan guru menggunakan model-model pembelajaran inovatif.
14	bio. 34	Menginterpretasikan prinsip-prinsip hukum Mendel	3	3.4		

15	bio. 12	Menentukan sifat-sifat/ciri jaringan tumbuhan	2	2.1	Kurang terampil guru dalam menggunakan media gambar dan model pembelajaran.	pelatihan model pembelajaran inovatif.
16	bio. 23	Mengidentifikasi faktor inter/ekster yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan	1	1.1	Tidak selarasnya antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran serta evaluasi yang diberikan guru dan proses pembelajaran didominasi oleh guru	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian dan keterampilan guru menggunakan model-model pembelajaran inovatif.
17	bio. 32	Mengidentifikasi tahap reproduksi sel	3	3.3		
18	bio. 35	Mengidentifikasi peristiwa mutasi	4	4.3	Kurang terampil guru dalam menggunakan media gambar dan model pembelajaran.	Pelatihan model pembelajaran inovatif dan pengembangan perangkat pembelajaran, bantuan buku teks.
19	bio. 37	Mengidentifikasi teori/fakta-fakta yang mendukung proses evolusi	4	4.2		
20	bio. 30	Mengidentifikasi DNA/RNA berdasarkan ciri-ciri/strukturnya	3	3.1		
21	bio. 36	Menginterpretasikan kasus/pembuktian asal-usul kehidupan	4	4.1		
22	bio. 28	Mengidentifikasi tahap/hasil/ciri-ciri respirasi anaerob	2	2.2		
23	bio. 31	Menjelaskan tahap sintesis protein	3	3.2		

Persentase Daya Serap Hasil Ujian Nasional SMA Negeri 1 Siantan Mata Pelajaran Biologi ≤ 50 Berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar di Kabupaten Kepulauan Anambas Tahun Pelajaran 2009/2010 Paket B

No	SK/KD (Kemampuan yang Diuji yang skornya rendah = <50) (Dianalisis dari CD ROM Hasil UN)				Faktor-faktor penyebab peserta didik belum menguasai Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar di setiap wilayah sasaran (kabupaten/kota), antara lain menyangkut: sistem manajemen, guru, sarana dan prasarana pendidikan, dan budaya masyarakat (Bila tempat tidak cukup bisa dalam bentuk file tersendiri)	Model Peningkatan Mutu Pendidikan Valid dan Siap Diimplementasikan secara konkret di tiap kabupaten/kota melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat (Bila tempat tidak cukup bisa dalam bentuk file tersendiri)
	No. Soal	Kemampuan Yang Diuji	SK	KD		
1	bio. 9	Menjelaskan peran komponen ekosistem	4	4.1	Pembelajaran tidak mengarah ke pembelajaran kontekstual serta tidak menggunakan pendekatan lingkungan, tidak memberi tugas terstruktur pada siswa	Mengadakan pelatihan mengenai model-model pembelajaran inovatif serta pendekatan lingkungan, beri tugas rumah pada siswa.
2	bio. 25	Mengidentifikasi tahap/hasil/ciri-ciri respirasi anaerob	2	2.2	Guru kurang menguasai materi pembelajaran sehingga lemahnya aspek keterampilan menjelaskan pelajaran oleh guru serta kurangnya media pembelajaran	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan media dan bahan ajar
3	bio. 27	Menjelaskan proses/hasil pada reaksi katabolisme/anabolisme	2	2.2	Kurangnya pemahaman siswa mengenai materi karena tidak diadakannya kegiatan praktikum	Melengkapi sarana dan prasarana laboratorium
4	bio. 29	Menjelaskan cara kerja/fungsi enzim	2	2.1		
5	bio. 36	Menerapkan hukum Hardy-Weinberg	4	4.2		
6	bio. 39	Mendeskripsikan peran/implikasi bioteknologi	5	5.2	Guru tidak kreatif menggunakan berbagai media, seperti media audio visual, gambar, alat peraga, objek langsung atau pemanfaatan lingkungan.	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan media pembelajaran dan bahan ajar, melengkapi buku teks.
7	bio. 7	Menjelaskan proses yang terjadi pada salah satu tahap dari daur hidup paku/lumut	3	3.3	Guru tidak kreatif menggunakan berbagai media, seperti media audio visual, gambar, alat peraga, objek langsung atau pemanfaatan lingkungan.	
8	bio. 20	Menjelaskan proses pada sistem reproduksi	3	3.7	Kurangnya pemahaman guru terhadap materi sehingga menyebabkan miskonsepsi serta kurang optimalnya penggunaan media pembelajaran, tidak ada tugas terstruktur untuk siswa	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan media dan bahan ajar, beri latihan dengan memberikan tugas rumah.
9	bio. 24	Mengidentifikasi faktor inter/ekster yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan	1	1.1		
10	bio. 37	Mengidentifikasi teori/fakta-fakta yang mendukung proses evolusi	4	4.2	Tidak selarasnya antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran serta evaluasi yang diberikan guru dan proses pembelajaran didominasi oleh guru	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP, LKS, penilaian dan keterampilan guru menggunakan model-model pembelajaran inovatif.
11	bio. 2	Mengidentifikasi organisme	1	1.1		

Persentase Daya Serap Hasil Ujian Nasional SMA Negeri 1 Palmatak Mata Pelajaran Biologi ≤ 50 Berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar di Kabupaten Kepulauan Anambas Tahun Pelajaran 2009/2010 Paket B

No	SK/KD (Kemampuan yang Diuji yang skornya rendah ≤ 50) (Dianalisis dari CD ROM Hasil UN)				Faktor-faktor penyebab peserta didik belum menguasai Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar di setiap wilayah sasaran (kabupaten/kota), antara lain menyangkut: sistem manajemen, guru, sarana dan prasarana pendidikan, dan budaya masyarakat (Bila tempat tidak cukup bisa dalam bentuk file tersendiri)	Model Peningkatan Mutu Pendidikan Valid dan Siap Diimplementasikan secara konkret ditiap kabupaten/kota melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat (Bila tempat tidak cukup bisa dalam bentuk file tersendiri)
	No. Soal	Kemampuan Yang Diuji	SK	KD		
1	bio. 6	Mendeskripsikan daur hidup invertebrata	3	3.4	Kurangnya pemahaman siswa mengenai materi karena tidak diadakannya kegiatan praktikum	Melengkapi sarana dan prasarana laboratorium
2	bio. 26	Menjelaskan hasil percobaan reaksi fotosintesis	2	2.2		
3	bio. 34	Mengidentifikasi tahap reproduksi sel	3	3.3	Kurang terampil guru dalam menggunakan media gambar dan model pembelajaran.	Pelatihan model pembelajaran inovatif dan pengembangan perangkat pembelajaran, bantuan buku teks.
4	bio. 39	Mendeskripsikan peran/implikasi bioteknologi	5	5.2		
5	bio. 9	Menjelaskan peran komponen ekosistem	4	4.1	Praktikum menggunakan pendekatan lingkungan tidak dikuasai guru.	Pelatihan model dan pendekatan pembelajaran berwawasan lingkungan
6	bio. 13	Mengidentifikasi organel sel tumbuhan/hewan	1	1.2	Kurangnya penguasaan materi dan guru tidak membuat perangkat persiapan mengajar. Tidak ada kegiatan praktikum.	Pelatihan pembuatan bahan ajar dan pengembangan perangkat pembelajaran, serta bantuan buku teks dan sarana laboratorium
7	bio. 18	Mengidentifikasi kelainan/penyakit pada sistem organ	2	2.2		
8	bio. 19	Menjelaskan proses pencernaan zat makanan	3	3.3	Kurangnya pemahaman guru terhadap materi sehingga menyebabkan miskonsepsi serta kurang optimalnya penggunaan media pembelajaran dan praktikum.	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan media dan bahan ajar dan lengkapi sarana dan prasarana laboratorium dan buku teks.
9	bio. 36	Menerapkan hukum Hardy-Weinberg	4	4.2	Tidak selarasnya antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran serta evaluasi yang diberikan guru dan proses pembelajaran didominasi oleh guru	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian dan keterampilan guru menggunakan model-model pembelajaran inovatif.
10	bio. 40	Mengidentifikasi penerapan bioteknologi konvensional/modern	5	5.1		
11	bio. 4	Mengidentifikasi ciri-ciri vertebrata untuk kelompok takson tertentu	3	3.4	Tidak selarasnya antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran serta evaluasi yang diberikan guru dan proses pembelajaran didominasi oleh guru	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian dan keterampilan guru menggunakan model-model pembelajaran inovatif.
12	bio. 24	Mengidentifikasi faktor inter/ekster yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan	1	1.1		
13	bio. 31	Mengidentifikasi peristiwa mutasi	4	4.3	Tidak selarasnya antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran serta evaluasi yang diberikan guru dan proses pembelajaran didominasi oleh guru	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian dan keterampilan guru menggunakan model-model pembelajaran inovatif.
14	bio. 38	Menginterpretasikan kasus/pembuktian asal-usul kehidupan	4	4.1		
15	bio. 16	Menjelaskan fungsi organ pada alat indera	3	3.6	Kurang terampil guru dalam menggunakan media gambar dan model pembelajaran.	pelatihan model pembelajaran inovatif.
16	bio. 32	Mengidentifikasi DNA/RNA berdasarkan ciri-ciri/strukturnya	3	3.1	Tidak selarasnya antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran serta evaluasi yang diberikan guru dan proses pembelajaran didominasi oleh guru	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian dan keterampilan guru menggunakan model-model pembelajaran inovatif.
17	bio. 37	Mengidentifikasi teori/fakta-fakta yang mendukung proses evolusi	4	4.2		
18	bio. 7	Menjelaskan proses yang terjadi pada salah satu tahap dari daur hidup paku/lumut	3	3.3	Kurang terampil guru dalam menggunakan media gambar dan model pembelajaran.	Pelatihan model pembelajaran inovatif dan pengembangan perangkat pembelajaran, bantuan buku teks.
19	bio. 35	Menjelaskan tahapan peristiwa gametogenesis	3	3.3		

Lampiran 2a

Persentase Daya Serap Hasil Ujian Nasional SMA/MA Negeri Mata Pelajaran Ekonomi ≤ 50 Berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar di Kabupaten Kepulauan Anambas Tahun Pelajaran 2009/2010

No Urut	Bidang Studi/KD	Nilai Rerata UN				Soal	Analisis Kelemahan	Solusi
		Rayon	Prop	Nas	Perbd			
1	Menentukan harga & output keseimbangan berdasarkan data dlm bentuk tabel/fungsi	39.62	24.93	55.03	2		<p>1. Dari hasil angket, Standar Proses baru terpenuhi 50% (<i>perangkat pembj hasil copy dan hanya untuk dokumen (jrg digunakan), metode ceramah</i>)</p> <p>2. Dari hasil angket, Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan baru 46,5% (<i>guru tidak relevan, mengajarnya banyak bidang, pemahaman standar isi, SKL kurang, tdk pernah mengbk kurikulum</i>)</p> <p>3. Dari hasil angket, Stadar Sapras baru terpenuhi 53,9% (<i>rasio buku sangat kurang, siswa tidak memiliki buku sendiri, buku guru sangat terbatas, begitu juga sapras pembj lainnya</i>)</p> <p>4. Dari hasil angket, standar pembiayaan baru terpenuhi 69,2% (<i>sekolah kekurangan dana, disisi lain Pemda sudah menganggarkan sesuai aturan</i>)</p>	<p><i>Dari hasil Observasi dan wawancara, perlu solusi sbb:</i></p> <p>1. Berikan pelatihan pingkt kompetensi khsusnya pedagogik dan perangkat pembelajaran, dan perlunya motivator dan pengendalian pengembangan perangkat pembelajaran</p> <p>2. Lakukan pemetakan relevansi mengajar dan permasalahan kompetensi (bidang studi, pemahaman standar isi dan SKL, dll), pelatihan peningkatan kompetensi, rekrutmen sesuai kebutuhan</p> <p>3. Penuhi standar Sapras, terutama: buku pegangan guru, buku pegangan murid, dan Perpustakaan</p> <p>4. Perlunya perbaikan sistem penyusunan RAPBS hingga APBD, koordinasi dan keterbukaan, Pelatihan peningkatan perencanaan dan pengelolaan keuangan sekolah</p> <p>5. Pembinaan, pengendalian, dan pendanaan MGMP sesuai fungsinya oleh Kepala Sekolah dan K3S</p>
2	Membuat jurnal penutup, dari laporan laba/rugi yg disajikan	28.3	52.42	69.59	1			
3	Menghitung laba/rugi / besarnya biaya	27.36	61.83	72.12	1			
4	Menyelesaikan kasus koperasi sekolah	24.53	18.89	60.07	2			
5	Menyelesaikan kertas kerja dari neraca saldo & data penyesuaian yg disajikan	22.64	45.42	70.99	1			
6	Menyusun laporan keuangan (laporan laba/rugi)	22.64	70.86	72.43	1			
7	Menentukan surplus/defisit/dampak APBN/APBD terhadap kegiatan ekonomi	21.7	41.11	52.74	1			
8	Membedakan pasar input berdasarkan fungsinya	19.81	38.8	75.39	1			
9	Mengidentifikasi mekanisme penjualan / pembelian produk dari bursa efek	7.55	22.69	42.66	1			
10	Menentukan kebijakan pemerintah di bidang fiskal	4.72	4.1	57.21	2			
11	Mencatat transaksi ke dlm jurnal khusus & buku besar pembantu	4.72	53.44	57.66	1			
12	Menghitung tingkat inflasi	0.94	23.28	60.65	1			
13	Menyelesaikan kasus bidang moneter pasca krisis 1997	0.94	53.92	64.41	1			
	Nilai UN rata-rata	58.77	62.5	69.27	1			

Lampiran 2b

Persentase Daya Serap Hasil Ujian Nasional SMA Negeri Mata Pelajaran Geografi ≤ 50 Berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar di Kabupaten Kepulauan Anambas Tahun Pelajaran 2009/2010

No Urut	Bidang Studi/KD	Nilai Rerata UN				Soal	Analisis Kelemahan	Solusi
		Rayon	Prop	Nas	Perbd			
1	Menjelaskan model pengembangan wilayah di negara maju/berkembang	48.11	76.95	68.5	1		<p>1. Dari hasil angket, Standar Proses baru terpenuhi 50% (<i>perangkat pembli hasil copy dan hanya untuk dokumen (jrg digunakan), metode ceramah</i>)</p> <p>2. Dari hasil angket, Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan baru 46,5% (<i>guru tidak relevan, mengajarnya banyak bidang, pemahaman standar isi, SKL kurang, tdk pernah mengbk kurikulum</i>)</p> <p>3. Dari hasil angket, Stadar Saprasi baru terpenuhi 53,9% (<i>rasio buku sangat kurang, siswa tidak memiliki buku sendiri, buku guru sangat terbatas, begitu juga saprasi pembli lainnya</i>)</p> <p>4. Dari hasil angket, standar pembiayaan baru terpenuhi 69,2% (<i>sekolah kekurangan dana, disisi lain Pemda sudah menganggarkan sesuai aturan</i>)</p>	<p><i>Dari hasil Observasi dan wawancara, perlu solusi sbb:</i></p> <p>1. Berikan pelatihan tingkat kompetensi khususnya pedagogik dan perangkat pembelajaran, dan perlunya motivator dan pengendalian pengembangan perangkat pembelajaran</p> <p>2. Lakukan pemetaan relevansi mengajar dan permasalahan kompetensi (bidang studi, pemahaman standar isi dan SKL, dll), pelatihan peningkatan kompetensi, rekrutmen sesuai kebutuhan</p> <p>2. Lakukan pemetaan relevansi mengajar dan permasalahan kompetensi (bidang studi, pemahaman standar isi dan SKL, dll), pelatihan peningkatan kompetensi, rekrutmen sesuai kebutuhan</p> <p>3. Penuhi standar Saprasi, terutama: buku pegangan guru, buku pegangan murid, dan Perpustakaan</p> <p>4. Perlunya perbaikan sistem penyusunan RAPBS hingga APBD, koordinasi dan keterbukaan, Pelatihan peningkatan perencanaan dan pengelolaan keuangan sekolah</p>
2	Membedakan lava & lahar	47.17	67.38	76.15	1			
3	Menentukan pola pemukiman penduduk di suatu wilayah pd suatu bentuk muka bumi	41.51	73.03	65	1			
4	Menentukan ciri iklim tertentu di suatu daerah berdasarkan data	39.62	31.19	75.13	2			
5	Mengklasifikasi desa/kota berdasarkan kriteria tertentu	36.79	56.81	62.2	1			
6	Mengidentifikasi cara mitigasi bencana alam (gempa)	34.91	32.37	68.87	2			
7	Menentukan ciri-ciri jenis tanah tertentu	33.96	26.86	68.71	2			
8	Mengelompokkan negara maju / negara berkembang dari beberapa negara	33.02	20.92	61.59	2			
9	Membedakan karakteristik unsur-unsur tenaga eksogen (pelapukan & erosi)	29.25	18.31	58.65	2			
10	Menentukan jenis & bentuk proyeksi dari suatu gambar	28.3	49.54	63.69	1			
11	Menentukan konsep dasar geografi yg digunakan untuk memahami gejala geosfer	23.58	17.91	52.13	1			

12	Menentukan titik henti antara dua kota berdasarkan data gbr	12.26	32.88	57.59	1		6. Pada KD tertentu disamping (UN sangar rendah), disebabkan guru sendiri mengalami kesulitan yang disebabkan mengajar kurang relevan dan minimnya buku pengayaan	5. Pembinaan, pengendalian, dan pendanaan MGMP sesuai fungsinya oleh Kepala Sekolah dan K3S 6. Perlunya pelatihan peningkatan kompetensi dan penyediaan buku pokok dan pengayaan bagi guru dan siswa
13	Menentukan faktor yg mempengaruhi gelombang laut	6.61	11.67	56.28	1			
14	Mengidentifikasi bukti-bukti pergerakan lempeng tektonik	4.72	29.98	72.12	1			
15	Mengidentifikasi ciri-ciri penduduk dlm transisi demografis	3.77	25.47	44.85	1			
16	Menunjukkan bentuk muka bumi hasil pola pergerakan lempeng tektonik dari gbr	2.83	62.53	58.78	1			
17	Membedakan jenis tanah antar pulau di Indonesia	1.89	16.26	46.64	1			
18	Menentukan flora di Indonesia	1.89	23.27	58.91	1			
19	Menentukan jenis industri yg layak dikembangkan dari grafik penggunaan lahan	0	1.1	76.09	1			
	Nilai UN rata - rata	60.25	58.11	68.8	2			

Lampiran 2c

Persentase Daya Serap Hasil Ujian Nasional SMA Negeri Mata Pelajaran Sosiologi ≤ 50 Berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar di Kabupaten Kepulauan Anambas Tahun Pelajaran 2009/2010

No Urut	Bidang Studi/KD	Nilai Rerata UN				Soal	Analisis Kelemahan	Solusi
		Rayon	Prop	Nas	Perbd			
1	Mengidentifikasinya faktor penghambat / pendorong mobilitas sosial	46.73	25.72	47.11	2		<p>1. Dari hasil angket, Standar Proses baru terpenuhi 50% (<i>perangkat pembli hasil copy dan hanya untuk dokumen (jrg digunakan), metode ceramah</i>)</p> <p>2. Dari hasil angket, Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan baru 46,5% (<i>guru tidak relevan, mengajarnya banyak bidang, pemahaman standar isi, SKL kurang, tdk pernah mengbk kurikulum</i>)</p> <p>3. Dari hasil angket, Stadar Sapras baru terpenuhi 53,9% (<i>rasio buku sangat kurang, siswa tidak memiliki buku sendiri, buku guru sangat terbatas, begitu juga sapras pembli lainnya</i>)</p> <p>4. Dari hasil angket, standar pembiayaan baru terpenuhi 69,2% (<i>sekolah kekurangan dana, disisi lain Pemda sudah menganggarkan sesuai aturan</i>)</p>	<p><i>Dari hasil Observasi dan wawancara, perlu solusi sbb:</i></p> <p>1. Berikan pelatihan pingkt kompetensi khususya pedagogik dan perangkat pembelajaran, dan perlunya motivator dan pengendalian pengembangan perangkat pembelajaran</p> <p>2. Lakukan pemetakan relevansi mengajar dan permasalahan kompetensi (bidang studi, pemahaman standar isi dan SKL, dll), pelatihan peningkatan kompetensi, rekrutmen sesuai kebutuhan</p> <p>3. Penuhi standar Sapras, terutama: buku pegangan guru, buku pegangan murid, dan Perpustakaan</p> <p>4. Perlunya perbaikan sistem penyusunan RAPBS hingga APBD, koordinasi dan keterbukaan, Pelatihan peningkatan perencanaan dan pengelolaan keuangan sekolah</p> <p>5. Pembinaan, pengendalian, dan pendanaan MGMP sesuai fungsinya oleh Kepala Sekolah dan K3S</p>
2	Menentukan bentuk/jenis/tipe kegiatan sosialisasi dlm masyarakat	45.8	37.94	72.01	2			
3	Menentukan jenis nilai/norma yg mendasari perilaku pd contoh	45.79	53.17	69.32	2			
4	Mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya konflik sosial	45.79	21.18	53.2	2			
5	Menjelaskan fungsi pengendalian sosial berdasarkan contoh yg disajikan	44.86	67.25	71.23	2			
6	Mengidentifikasi jenis sampel berdasarkan contoh yg disajikan	37.38	72.37	48.54	1			
7	Mengidentifikasi teknik pengumpulan data berdasarkan contoh yg disajikan	35.51	19.17	53.07	2			
8	Menganalisis bentuk kemajemukan struktur sosial berdasarkan contoh yg disajikan	34.58	30.41	60.93	2			
9	Menjelaskan fungsi laporan hasil penelitian bagi peneliti/masyarakat	31.77	26.56	63.76	2			
10	Menyimpulkan hubungan antara kepribadian dg kebudayaan	28.97	64.69	72.28	1			
11	Menyebutkan faktor pendorong/penghambat terjadinya perubahan sosial	24.3	51.85	47.26	2			

12	Menentukan bentuk interaksi sosial berdasarkan contoh yg disajikan	22.43	53.2	73.64	2			6. Perlunya pelatihan peningkatan kompetensi dan penyediaan buku pokok dan pengayaan bagi guru dan siswa
13	Menentukan bentuk akomodasi penyelesaian konflik sosial yg terjadi pd masyarakat	18.69	17.78	52.93	2		6. Pada KD tertentu disamping (UN sangar rendah), disebabkan guru sendiri mengalami kesulitan yang disebabkan mengajar kurang relevan dan minimnya buku pengayaan	
14	Mengidentifikasi teknik sampling yg digunakan berdasarkan contoh yg disajikan	18.69	58.76	62.1	1			
15	Mengidentifikasi akibat dari konflik sosial	11.21	22.32	51.97	1			
16	Menjelaskan arti perubahan sosial berdasarkan contoh yg disajikan	10.28	25.76	62.74	1			
17	Menentukan yg termasuk <i>gemeinshaft/gesselschaft</i>	7.48	18.18	53.89	1			
18	Menginterpretasikan kecenderungan data angka tendensi sentral	0.94	4.46	59.96	1			
19	Menjelaskan fungsi/tujuan dari lembaga sosial tertentu bagi kehidupan masyarakat	0.93	27.15	69.2	1			
	Nilai UN rata-rata	58.17	58.88	65.28	1			

Keterangan Tabel IPS

- 1 = < dari hasil UN Nasional maupun Rayon
- 2 = < dari UN Nasional, tetapi > UN Rayon
- 3 = < dari UN Nasional, tetapi < UN Rayon

Lampiran 3

Persentase Daya Serap Hasil Ujian Nasional SMA Negeri 1 Siantan Mata Pelajaran Matematika (IPA dan IPS) ≤ 50
Berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar di Kabupaten Kepulauan Anambas T.P 2009/2010

No	SK/KD (Kemampuan yang Diuji yang skornya rendah ≤ 50) (Dianalisis dari CD ROM Hasil UN)			Faktor-faktor penyebab peserta didik belum menguasai standar kompetensi/kompetensi dasar di setiap wilayah sasaran (kabupaten/kota), antara lain menyangkut: sistem manajemen, guru, sarana dan prasarana pendidikan, dan budaya masyarakat (Bila tempat tidak cukup bisa dalam bentuk file tersendiri)	Model Peningkatan Mutu Pendidikan Valid dan Siap Diimplementasikan secara konkret ditiap kabupaten/kota melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat (Bila tempat tidak cukup bisa dalam bentuk file tersendiri)
	No. Soal A – B	Kemampuan Yang Diuji	KD		
1	ma.1	Menyelesaikan soal trigonometri dg rumus sinus/kosinus jumlah 2 sudut/ganda		Tujuan pelajaran dengan kegiatan pembelajaran dan penilaian tidak selaras. Pembelajaran tidak menggunakan media (gambar), pembelajaran berpusat kepada guru, hal ini disebabkan tidak terampilnya guru menggunakan atau memilih model/strategi yang sesuai dengan topik/materi yang diajarkan.	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian dan keterampilan guru menggunakan model-model pembelajaran inovatif.
2	ma.2	Menghitung volum benda putar didaerah antar 2 kurva jk diputar kelilingi sumbu x		Pembelajaran tidak secara kontekstual, tanpa pendekatan dengan lingkungan. guru kurang terampil mengembangkan materi ajar, dan dijumpai pula guru yang miskonsepsi dalam menerangkan materi terutama materi yang menuntut analisa berfikir tingkat tinggi.	Melatih keterampilan pengembangan pembelajaran inovatif dan pemantapan penguasaan materi. Pelatihan pembuatan bahan ajar
3	ma.3	Menyelesaikan masalah yg berkaitan dg permutasi sederhana		Guru tidak membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada topik/materi yang dianggap sulit. Kurangnya sumber literatur untuk pengembangan bahan ajar. Guru kurang terampil memilih metoda dan media pembelajaran yang tepat.	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian dan keterampilan guru menggunakan model-model pembelajaran inovatif.
4	ma.4	Menyederhanakan pecahan yg pembilang & penyebutnya bilangan berpangkat		Guru tidak kreatif menggunakan berbagai media, dan pemberian tugas/latihan soal yang kurang diberikan guru.	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan media pembelajaran dan bahan ajar, melengkapi buku teks. Pelatihan pelaksanaan evaluasi.
5	ma.5	Menentukan rumus jumlah n suku pertama dari rumus suku ke-n pd deret aritmetika		Kurangnya keterampilan guru dalam mengembangkan materi pembelajaran, pembelajaran tidak mengarah ke pembelajaran kontekstual serta evaluasi yang diberikan guru tidak bervariasi serta tidak memperhatikan tingkat kesukaran soal	Melatih keterampilan pengembangan pembelajaran inovatif serta pelatihan mengenai analisis butir soal
6	ma.6	Menghitung nilai perbandingan trigono sudut antar garis & bidang pd bangun ruang		Pembelajaran berpusat kepada guru, hal ini disebabkan tidak terampilnya guru menggunakan atau memilih model/strategi yang sesuai dengan topik/materi yang diajarkan.	Memberi pelatihan mengenai keterampilan guru dalam menggunakan model-model pembelajaran inovatif.
7	ma.7	Menghitung jarak titik ke garis / titik ke bidang pd bangun ruang		Kurangnya keterampilan menjelaskan materi pembelajaran oleh guru karena guru tidak menguasai materi serta kurangnya penggunaan media pembelajaran	Memberi pelatihan mengenai keterampilan-keterampilan dasar yang harus dikuasai guru serta pelatihan mengenai pembuatan media pembelajaran
8	ma.8	Menentukan integral tak tentu fungsi trigonometri		Kurangnya sumber literatur dalam mengembangkan bahan ajar sehingga menyebabkan terjadinya miskonsepsi guru dalam menjelaskan materi	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar kepada guru
9	ma.9	Menentukan cara Menghitung ukuran pemusatannya dari data berbentuk tabel/diagram		Proses pembelajaran yang tidak mengarah ke pembelajaran kontekstual, tidak adanya penggunaan media pembelajaran serta penilaian yang diberikan guru belum bervariasi sesuai dengan tuntutan yang seharusnya	Memberi pelatihan mengenai keterampilan guru dalam menggunakan model-model pembelajaran inovatif, pembuatan media ajar serta pelatihan mengenai analisis butir soal
10	ma.10	Menentukan hasil operasi aljabar bentuk logaritma		RPP yang dibuat guru belum mengikuti prosedur yang seharusnya serta kurangnya pemahaman guru terhadap materi yang diajarkan	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian) serta pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar
11	ma.11	Menentukan persamaan kuadrat baru dari syarat / sifat-sifat persamaan tersebut		Tidak selarasnya antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran serta evaluasi yang diberikan guru dan proses pembelajaran didominasi oleh guru	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian dan keterampilan guru menggunakan model-model pembelajaran inovatif.
12	ma.12	Menentukan integral tak tentu fungsi aljabar		Guru kurang mampu menjelaskan dan mengembangkan materi pembelajaran ,praktikum tidak pernah dilakukan.	Mengadakan pelatihan dalam pembuatan bahan ajar

13	ma.13	Menentukan titik potong garis singgung suatu kurva dg salah satu sumbu koordinat		Kurangnya sumber literatur dalam mengembangkan bahan ajar sehingga menyebabkan terjadinya miskonsepsi guru dalam menjelaskan materi yang membutuhkan analisis tinggi serta tidak adanya media pembelajaran yang digunakan	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar serta media pembelajaran
14	ma.14	Menyelesaikan masalah yg berkaitan dg peluang kejadian majemuk sederhana		Guru kurang mampu menjelaskan dan mengembangkan materi pembelajaran serta evaluasi yang diberikan oleh guru belum bervariasi sesuai dengan tuntutan yang seharusnya	Mengadakan pelatihan dalam pembuatan bahan ajar serta analisis butir soal dan pengayaan materi.
15	ma.15	Menentukan persamaan bayangan suatu garis oleh dua transformasi		Guru tidak membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta guru kurang mampu mengembangkan materi pembelajaran	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian) serta pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar
16	ma.16	Menentukan persamaan garis singgung lingkaran dg syarat tertentu		Tidak adanya penggunaan media pembelajaran oleh guru	Memberi pelatihan mengenai pembuatan media pembelajaran
17	ma.17	Menentukan nilai limit fungsi trigonometri		Tidak selarasnya antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran serta evaluasi yang diberikan guru dan proses pembelajaran didominasi oleh guru	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian dan keterampilan guru menggunakan model-model pembelajaran inovatif.
18	ma.18	Menentukan panjang proyeksi / vektor proyeksi dari suatu vektor		Guru kurang mampu mengembangkan materi pembelajaran serta terjadi miskonsepsi oleh guru dalam menjelaskan materi yang rumit	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar
19	ma.19	Menentukan hasil operasi koefisien suku yg brupa variabel pd pembagian suku banyak		Guru tidak menguasai materi. RPP tidak dibuat guru.	Memberikan pelatihan mengenai penggunaan model-model pembelajaran inovatif
20	ma.20	Menentukan volume bangun ruang dg aturan sinus & kosinus		Guru tidak membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta evaluasi yang diberikan guru belum bervariasi sesuai dengan tuntutan yang seharusnya	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian) serta pelatihan mengenai analisis butir soal
21	ma.21	Menyelesaikan persamaan trigonometri dlm interval tertentu		Kurangnya tersedianya buku teks dan latihan soal yang berkaitan dengan mapel matematika, sehingga siswa tidak mempunyai pegangan/panduan buku teks yang sesuai dengan kurikulum nasional	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar
22	ma.22	Menentukan negasi pernyataan dari hasil penarikan kesimpulan		Guru tidak menggunakan media .	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar
23	ma.23	Menentukan kedudukan garis lurus terhadap grafik fungsi kuadrat (parabola)		Proses pembelajaran tidak mengarah ke pembelajaran kontekstual serta kurangnya penggunaan media pembelajaran atau pemanfaatan lingkungan	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian dan keterampilan guru menggunakan model-model pembelajaran inovatif.
24	ma.24	Menyelesaikan soal trigonometri dg menggunakan jumlah/selisih sinus/kosinus		Percobaan/praktikum di laboratorium tidak pernah dilakukan, karena tidak ada sarana dan prasarana laboratorium.	Mengadakan sarana dan prasarana laboratorium dan pelatihan mengenai keterampilan-keterampilan dasar teknik laboratorium.
25	ma.25	Menentukan integral tertentu fungsi trigonometri sederhana		Tidak adanya penggunaan media pembelajaran oleh guru	Mengadakan pelatihan mengenai pembuatan media pembelajaran
26	ma.26	Menyelesaikan masalah yg berkaitan dg kombinasi sederhana		Tidak adanya penggunaan media pembelajaran, RPP tidak ada.	Mengadakan pelatihan mengenai penggunaan model-model pembelajaran inovatif serta pembuatan media pembelajaran dan pengembangan perangkat pembelajaran.
27	ma.27	Menyederhanakan hasil operasi aljabar bentuk akar		Kurangnya pemahaman guru terhadap materi sehingga menyebabkan miskonsepsi serta evaluasi yang diberikan guru tidak sesuai dengan tuntutan yang seharusnya	Memberikan pelatihan mengenai model-model pembelajaran inovatif . Pengadaan buku teks dan pelatihan pembuatan bahan ajar.
28	ma.28	Menentukan sudut antara dua vektor		Kurangnya sumber literatur atau referensi yang mendukung , guru kurang menguasai materi.	Mengadakan pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar dan pengadaan buku teks.
29	ma.29	Menentukan hasil operasi aljabar akar-akar persamaan eksponen		Guru kurang mampu mengembangkan materi pembelajaran serta kurangnya pemanfaatan media pembelajaran	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar dan media pembelajaran
30	ma.30	Menentukan batas2 nilai variabel tersebut, jika jenis/sifat akar2nya diketahui		Kurangnya pemahaman guru terhadap materi sehingga menyebabkan miskonsepsi serta kurang optimalnya penggunaan media pembelajaran	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan media dan bahan ajar

**Persentase Daya Serap Hasil Ujian Nasional SMA Negeri 1 Palmatak Mata Pelajaran Matematika (IPA dan IPS) ≤ 50
Berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar di Kabupaten Kepulauan Anambas T.P 2009/2010**

No	SK/KD (Kemampuan yang Diuji yang skornya rendah ≤ 50) (Dianalisis dari CD ROM Hasil UN)			Faktor-faktor penyebab peserta didik belum menguasai standar kompetensi/kompetensi dasar di setiap wilayah sasaran (kabupaten/kota), antara lain menyangkut: sistem manajemen, guru, sarana dan prasarana pendidikan, dan budaya masyarakat (Bila tempat tidak cukup bisa dalam bentuk file tersendiri)	Model Peningkatan Mutu Pendidikan Valid dan Siap Diimplementasikan secara konkret di tiap kabupaten/kota melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat (Bila tempat tidak cukup bisa dalam bentuk file tersendiri)
	No. Soal A – B	Kemampuan Yang Diuji	KD		
1	ms.1	Menentukan ingkaran dari pernyataan implikasi		Guru kurang menguasai materi pembelajaran sehingga lemahnya aspek keterampilan menjelaskan pelajaran oleh guru serta kurangnya media pembelajaran	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan media dan bahan ajar
				Guru tidak membuat RPP serta evaluasi yang diberikan tidak sesuai dengan tuntutan yang semestinya	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian serta analisis butir soal
2	ms.2	Menentukan nilai optimum dari masalah program linear		Pembelajaran lebih didominasi oleh guru	Mengadakan pelatihan mengenai penggunaan model-model pembelajaran inovatif
3	ms.3	Menghitung nilai rata-rata dari data dlm bentuk histogram		Kurangnya tersedianya buku teks yang berkaitan dengan ketiga mapel IPA tersebut sesuai dengan kurikulum, sehingga siswa tidak mempunyai pegangan/panduan buku teks yang sesuai dengan kurikulum nasional	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar dan pengadaan buku teks.
4	ms.4	Menentukan jumlah semua suku deret tersebut		Pembelajaran tidak mengarah ke pembelajaran kontekstual serta tidak menggunakan pendekatan lingkungan	Mengadakan pelatihan mengenai model-model pembelajaran inovatif serta pendekatan lingkungan
5	ms.5	Menentukan suku tertentu / jumlah beberapa suku pertama deret tersebut		Pembelajaran lebih terpusat kepada guru serta evaluasi yang diberikan guru tidak sesuai dengan tuntutan yang semestinya	Mengadakan pelatihan mengenai model-model pembelajaran inovatif serta analisis butir soal
6	ms.6	Menentukan peluang kejadian (terdapat kombinasi)		Guru kurang mampu mengembangkan materi pembelajaran serta terjadi miskonsepsi oleh guru dalam menjelaskan materi yang rumit	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar
7	ms.7	Menentukan standar deviasi dari data tunggal		Kurangnya keterampilan menjelaskan materi pelajaran oleh guru serta evaluasi yang diberikan oleh guru tidak sesuai dengan tuntutan yang semestinya	Memberikan pelatihan kepada guru mengenai analisis butir soal
8	ms.8	Menyelesaikan masalah yg berkaitan dg nilai ekstrim		Guru kurang menguasai materi pembelajaran sehingga lemahnya aspek keterampilan menjelaskan pelajaran oleh guru serta kurangnya media pembelajaran	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan media pembelajaran
9	ms.9	Menghitung nilai modus dari data dlm bentuk tabel distribusi frekuensi		Proses pembelajaran lebih terpusat kepada guru, evaluasi yang diberikan tidak sesuai dengan tuntutan yang semestinya serta kurangnya pendekatan lingkungan	Mengadakan pelatihan mengenai model-model pembelajaran inovatif dan pendekatan lingkungan serta analisis butir soal
10	ms.10	Menyelesaikan masalah yg berkaitan dg permutasi		Tidak adanya penggunaan model-model pembelajaran inovatif.	Memberikan pelatihan mengenai penerapan model-model pembelajaran inovatif.
11	ms.11	Menentukan invers fungsi fungsi sederhana (pecahan linear)		Kurangnya sumber literatur atau referensi yang mendukung	Mengadakan pelatihan mengenai pembuatan bahan ajar dan pengadaan buku teks.
12	ms.12	Menarik kesimpulan jika diketahui premis-premisnya		Proses pembelajaran didominasi oleh guru serta kurangnya pendekatan lingkungan	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian serta analisis butir soal
13	ms.13	Menentukan peluang kejadian majemuk		Guru tidak membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta evaluasi yang diberikan guru belum bervariasi sesuai dengan tuntutan yang seharusnya, tidak memanfaatkan lingkungan.	Memberi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran (pembuatan RPP,LKS, penilaian serta analisis butir soal
14	ms.14	Menentukan koordinat puncak grafik fungsi kuadrat		Guru kurang menguasai materi pembelajaran sehingga lemahnya aspek keterampilan menjelaskan pelajaran oleh guru serta kurangnya media pembelajaran	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan media pembelajaran
15	ms.15	Menentukan persamaan grafik fungsi kuadrat dg 3 titik potong terhadap sumbu x & y		Pembelajaran lebih didominasi oleh guru serta evaluasi yang dilakukan tidak sesuai dengan tuntutan yang semestinya	Mengadakan pelatihan mengenai model-model pembelajaran inovatif serta analisis butir soal
16	ms.16	Menentukan interval dimana fungsi naik/turun / nilai ekstrim fungsi aljabar		Guru kurang menguasai materi pembelajaran sehingga lemahnya aspek keterampilan menjelaskan pelajaran oleh guru serta kurangnya media pembelajaran	Memberikan pelatihan mengenai pembuatan media pembelajaran dan pelatihan pengayaan materi/bahan ajar.

Lampiran 4

Persentase Daya Serap Hasil Ujian Nasional SMA Negeri 1 Siantan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (IPA dan IPS) ≤50 Berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar di Kabupaten Kepulauan Anambas T.P 2009/2010

No	SK/KD (Kemampuan yang Diuji yang skornya rendah =<50) (Dianalisis dari CD ROM Hasil UN)	Faktor-faktor penyebab peserta didik belum menguasai standar kompetensi/kompetensi dasar di setiap wilayah sasaran (kabupaten/kota), antara lain menyangkut: sistem manajemen, guru, sarana dan prasarana pendidikan, dan budaya masyarakat (Bila tempat tidak cukup bisa dalam bentuk file tersendiri)	Model Peningkatan Mutu Pendidikan Valid dan Siap Diimplementasikan secara konkret di tiap kabupaten/kota melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat (Bila tempat tidak cukup bisa dalam bentuk file tersendiri)
1	bina.22 Menentukan makna kata berlambang dlm larik puisi singkat & utuh	Kurangnya kemampuan dalam menentukan makna berlambang dalam larik puisi singkat dan utuh	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan problem posing (memperbanyak latihan-latihan, baik dikelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler)
2	bina 24 Menentukan Amanat puisi singkat & utuh	Kurangnya kemampuan dalam menentukan amanat puisi singkat dan utuh	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual
3	bina.7 Menentukan simpulan isi paragraf	Kurangnya kemampuan dalam menentukan simpulan isi paragraf	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual
4	bina. 14 Menentukan amanat kutipan hikayat/sastra melayu klasik	Kurangnya kemampuan dalam menentukan amanat kutipan hikayat/sastra melayu klasik	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan melengkapi peralatan laboratorium
5	bina.19 Menentukan pendeskripsian watak tokoh pada kutipan novel	Kurangnya kemampuan menentukan pendeskripsian watak tokoh pada kutipan novel	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan melengkapi peralatan laboratorium
6	bina.23 Menentukan maksud puisi singkat & utuh	Kurangnya kemampuan menentukan maksud puisi singkat dan utuh	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual
7	bina.6 Menentukan makna kata istilah yang terdapat dalam paragraf	Kurangnya kemampuan dalam menentukan makna kata istilah yang terdapat dalam paragraf	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan problem posing (memperbanyak latihan-latihan, baik dikelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler)
8	bina. 17 Menentukan sudut pandang yang digunakan pengarang novel	Kurangnya kemampuan menentukan sudut pandang yang digunakan pengarang novel	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan melengkapi peralatan laboratorium
9	bina.34 Mengganti kalimat simpulan paragraf generalisasi yg salah/rancu	Kurangnya kemampuan menentukan mengganti kalimat simpulan paragraf generalisasi yang salah /rancu	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan melengkapi peralatan laboratorium
10	bina.3 Menentukan ide pokok paragraf	Kurangnya kemampuan menentukan ide pokok paragraf	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan melengkapi peralatan laboratorium
11	bina.8 Menentukan opini penulisan kutipan tajuk rencana	Kurangnya kemampuan menentukan opini penulisan kutipan tajuk rencana	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual
12	bina. 26 Menentukan isi kutipan esai satu paragraf	Kurangnya kemampuan menentukan isi kutipan esai satu paragraf	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan problem posing (memperbanyak latihan-latihan, baik dikelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler)
13	bina.48 Melengkapi puisi yang dirumpangkan satu lariknya dengan larik bermajas yang tepat	Kurangnya kemampuan menentukan melengkapi puisi yang dirumpangkan satu lariknya dengan larik bermajas yang tepat	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan problem posing (memperbanyak latihan-latihan, baik dikelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler)
14	bina. 25 menentukan Tema puisi singkat dan utuh	Kurangnya kemampuan menentukan tema puisi singkat dan utuh	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan problem posing (memperbanyak latihan-latihan, baik dikelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler)

Persentase Daya Serap Hasil Ujian Nasional SMA Negeri 1 Palmatok Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (IPA dan IPS) ≤50 Berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar di Kabupaten Kepulauan Anambas T.P 2009/2010

No	SK/KD (Kemampuan yang Diuji yang skornya rendah =<60) (Dianalisis dari CD ROM Hasil UN)	Faktor-faktor penyebab peserta didik belum menguasai standar kompetensi/kompetensi dasar di setiap wilayah sasaran (kabupaten/kota), antara lain menyangkut: sistem manajemen, guru, sarana dan prasarana pendidikan, dan budaya masyarakat (Bila tempat tidak cukup bisa dalam bentuk file tersendiri)	Model Peningkatan Mutu Pendidikan Valid dan Siap Diimplementasikan secara konkret ditiap kabupaten/kota melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat (Bila tempat tidak cukup bisa dalam bentuk file tersendiri)
1	bina.20 Menentukan masalah yang diungkapkan pada kutipan drama	Kurangnya kemampuan dalam menentukan masalah yang diungkapkan pada kutipan drama	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan problem posing (memperbanyak latihan-latihan, baik dikelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler)
2	bina.14 Menentukan amanat kutipan hikayat/sastra melayu klasik	Kurangnya kemampuan dalam menentukan amanat kutipan hikayat/sastra melayu klasik	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual
3	bina.15 Menentukan amanat yang diungkapkan dalam kutipan cerpen	Kurangnya kemampuan pemahaman konsep dan latihan soal dalam mendeskripsikan watak tokoh pada kutipan cerpen	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual
4	bina.19 Menentukan pendeskripsian watak tokoh pada kutipan novel	Kurangnya kemampuan dalam menentukan pendeskripsian watak tokoh pada kutipan novel	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan melengkapi peralatan laboratorium
5	bina.19 Menentukan pendeskripsian watak tokoh pada kutipan novel	Kurangnya kemampuan menentukan pendeskripsian watak tokoh pada kutipan novel	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan melengkapi peralatan laboratorium
6	bina.26 Menentukan isi kutipan esai satu paragraf	Kurangnya kemampuan menentukan isi kutipan esai satu paragraf	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual
7	bina.34 mengganti kalimat simpulan paragraf generalisasi yg salah/rancu	Kurangnya kemampuan dalam menentukan mengganti kalimat simpulan paragraf generalisasi yang salah/rancu	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan problem posing (memperbanyak latihan-latihan, baik dikelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler)
8	bina.12 menentukan pembuktian karakteristiknya isi kutipan hikayat / sastra melayu klasik	Kurangnya kemampuan menentukan pembuktian karakteristiknya isi kutipan hikayat/sastra melayu klasik	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan melengkapi peralatan laboratorium
9	bina.17 Menentukan sudut pandang yang digunakan pengarang	Kurangnya kemampuan menentukan sudut pandang yang digunakan pengarang	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan melengkapi peralatan laboratorium
10	bina.24 Menentukan amanat puisi singkat dan utuh	Kurangnya kemampuan menentukan amanat puisi singkat dan utuh	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan melengkapi peralatan laboratorium
11	bina. 29 Melengkapi paragraf yang dirumpangkan 3 kata baku dengan kata baku yang tepat	Kurangnya kemampuan menentukan melengkapi paragraf yang dirumpangkan 3 kata baku dengan kata baku yang tepat	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual
12	bina.48 Melengkapi puisi yang dirumpangkan satu lariknya dengan larik bermajas yang tepat	Kurangnya kemampuan menentukan melengkapi puisi yang dirumpangkan satu lariknya dengan larik bermajas yang tepat	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan problem posing (memperbanyak latihan-latihan, baik dikelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler)
13	bina.1 Menentukan jawaban pertanyaan yang sesuai dengan isi teks	Kurangnya kemampuan menentukan jawaban pertanyaan yang sesuai dengan isi teks	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan problem posing (memperbanyak latihan-latihan, baik dikelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler)
14	bina.11 Menentukan isi kutipan hikayat/sastra Melayu klasik	Kurangnya kemampuan menentukan isi kutipan hikayat/sastra melayu klasik	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan problem posing (memperbanyak latihan-latihan, baik dikelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler)
15	bina. 47 Menentukan kalimat resensi yang menyatakan kelemahan/keunggulan	Kurangnya kemampuan menentukan kalimat resensi yang menyatakan kelemahan/keunggulan sesuai dengan penjelasan karya sastra	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual

		n sesuai dengan penjelasan karya sastra		
16	bina. 35	Melengkapi paragraf argumentasi (sebab-akibat) yang dirumpangkan dengan kalimat	Kurangnya kemampuan melengkapi paragraf argumentasi (sebab-akibat) yang dirumpangkan dengan kalimat	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual
17	bina.39	Melengkapi paragraf/teks pidato yang dirumpangkan dengan kalimat	Kurangnya kemampuan melengkapi pidato yang dirumpangkan	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual
18	bina. 42	Memperbaiki paragraf bagian karya tulis yang struktur kalimatnya rancu	Kurangnya kemampuan memperbaiki paragraf bagian karya tulis	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual
19	bina.3	Menentukan ide pokok paragraf	kurangnya kemampuan menentukan ide pokok paragraf	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual
20	bina.33	Melengkapi analogi yang dirumpangkan dengan kalimat simpulan yang tepat	kurangnya kemampuan melengkapi analogi yang dirumpangkan	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual
21	bina. 46	Memperbaiki kalimat penutup surat lamaran pekerjaan yang tidak cermat penulisan/bahasa	kurangnya kemampuan memperbaiki kalimat penutup surat lamaran	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual

**Persentase Daya Serap Hasil Ujian Nasional MA Fatahillah Siantan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (IPA dan IPS)
≤50 Berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar di Kabupaten Kepulauan Anambas T.P 2009/2010**

No	SK/KD (Kemampuan yang Diuji yang skornya rendah =<60) (Dianalisis dari CD ROM Hasil UN)		Faktor-faktor penyebab peserta didik belum menguasai standar kompetensi/kompetensi dasar di setiap wilayah sasaran (kabupaten/kota), antara lain menyangkut: sistem manajemen, guru, sarana dan prasarana pendidikan, dan budaya masyarakat (Bila tempat tidak cukup bisa dalam bentuk file tersendiri)	Model Peningkatan Mutu Pendidikan Valid dan Siap Diimplementasikan secara konkret ditiap kabupaten/kota melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat (Bila tempat tidak cukup bisa dalam bentuk file tersendiri)
1	bina.22	Menentukan makna kata berlambang dalam larik puisi singkat dan utuh	Kurangnya pemahaman konsep dan latihan soal dalam menentukan makna kata berlambang dalam larik puisi	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan problem posing (memperbanyak latihan-latihan, baik dikelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler)
2	bina.24	Menentukan amanat puisi singkat dan utuh	Kurangnya pemahaman konsep dan latihan soal dalam menentukan amanat puisi singkat dan utuh	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual
3	bina. 19	Menentukan pendeskripsian watak tokoh pada kutipan novel	Kurangnya pemahaman konsep dan latihan soal dalam mendeskripsikan watak tokoh pada kutipan	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual
4	bina. 14	Menentukan amanat kutipan hikayat/sastra melayu klasik	Kurangnya pemahaman konsep dan latihan soal dalam menentukan amanat kutipan hikayat	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan melengkapi peralatan laboratorium
5	bina. 25	Menentukan tema puisi singkat dan utuh	Kurangnya pemahaman konsep dan latihan soal dalam menentukan tema puisi yang singkat dan utuh	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan melengkapi peralatan laboratorium
6	bina.44	Menentukan kalimat pembuka surat lamaran yang mengacu pada iklan lowongan kerja	Kurangnya pemahaman konsep dan latihan soal dalam menemukan kalimat pembuka surat lamaran pekerjaan	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual
7	bina.47	Menentukan kalimat resensi yang menyatakan kelemahan/keunggulan sesuai dengan penjelasan kaeya sastra	Kurangnya pemahaman konsep dan latihan soal dalam menentukan kalimat resensi	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan problem posing (memperbanyak latihan-latihan, baik dikelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler)
8	bina.7	Menentukan simpulan isi paragraf	Kurangnya pemahaman konsep dan latihan soal dalam menentukan simpulan isi paragraf	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan melengkapi peralatan laboratorium
9	bina. 23	Menentukan maksud puisi puisi singkat dan utuh	Kurangnya pemahaman konsep dan latihan soal dalam menentukan maksud puisi secara singkat dan padat	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan melengkapi peralatan laboratorium
10	bina.26	Menentukan isi kutipan esai satu paragraf	Kurangnya pemahaman konsep dan latihan soal dalam menentukan esai satu paragraf	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan melengkapi peralatan laboratorium
11	bina.17	Menggunakan sudut pandang yang digunakan pengarang	Kurangnya pemahaman konsep dan latihan soal dalam menentukan sudut pandang yang digunakan pengarang	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual
12	bina.13	Menentukan nilai yang terkandung dalam kutipan /sastra melayu klasik	Kurangnya pemahaman konsep dan latihan soal dalam menentukan nilai yang terkandung dalam kutipan/sastra melayu	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan problem posing (memperbanyak latihan-latihan, baik dikelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler)
13	bina.31	Melengkapi paragraf deskripsi rumpang dengan kalimat yang tepat	Kurangnya pemahaman konsep dan latihan soal dalam melengkapi paragraf deskripsi	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan problem posing (memperbanyak latihan-latihan, baik dikelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler)
14	bina. 34	Mengganti kalimat simpulan paragraf generalisasi yang salah/rancu	Kurangnya pemahaman konsep dan latihan soal dalam Menentukan kalimat simpulan paragraf generalisasi yang tepat	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual dan problem posing (memperbanyak latihan-latihan, baik dikelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler)

15	bina. 48	Melengkapi puisi yang dirumpangkan salah satu larik dengan larik yang bermajas tepat	Kurangnya pemahaman konsep dalam melengkapi puisi yang dirumpangkan salah satu larik dengan larik yang bermajas tepat	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual
16	bina.1	Menentukan jawaban pertanyaan yang sesuai dengan isi teks	kurangnya kemampuan menentukan jawaban yang sesuai dengan isi teks	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual
17	bina. 12	Menentukan pembuktian karakteristiknya isi kutipan hikayat/ sastra Melayu klasik	kurangnya kemampuan menentukan pembuktian karakteristiknya isi kutipan hikayat/sastra	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual
18	bina.15	Menentukan amanat yang diungkapkan dalam kutipan cerpen	kurangnya kemampuan menentukan amanat yang diungkapkan dalam kutipan cerpen	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual
19	bina.36	Menentukan pernyataan yang tepat untuk melengkapi silogisme yang dirumpangkan	kurangnya kemampuan menentukan pernyataan yang tepat untuk melengkapi silogisme yang dirumpangkan	Menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang menekankan konseptual

Lampiran 5

Persentase Daya Serap Hasil Ujian Nasional SMA Negeri 1 Siantan Mata Pelajaran Bahasa Inggris (IPA dan IPS) ≤50
Berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar di Kabupaten Kepulauan Anambas T.P 2008/2009

No	KD	No Soal A-B	Soal	Kelemahan/Kendala	Solusi
1.	11.2 (X)	37-21	Menentukan makna kata tertentu sesuai konteks dr sebuah teks esei tertulis berbtb descriptive	❖ Ketiga sekolah menghadapi kendala yang hampir sama, yaitu bermasalah pada hampir semua KD yang diujikan yang terdapat pada kelas X s/d kelas XII.	Melihat kompleksnya masalah ini, ada 2 solusi yang ditawarkan, yaitu: ❖ Pelatihan pendalaman materi Bahasa Inggris bagi guru-guru Bahasa Inggris.
2.	5.2 (XII)	44-28	Membandingkan paragraf 2 dg paragraf 4 dr sebuah teks esei tertulis berbtb discussion		
3.	11.2 (X)	28-47	Disajkn teks tertulis berbtb news item, siswa dpt menentukan informasi rinci tersurat dr bacaan.		
4.	5.2 (XII)	47-31	Menentukan makna kata tertentu sesuai konteks dr sebuah teks esei tertulis berbtb discussion		
5.	1.1 & 3.1 (XI)	3- 3	Menentukan informasi rinci dr isi percakapan dg diperdengarkan teks transaksional		
6.	5.2 (X)	31-50	Disajkn teks tertulis berbtb recount, siswa dpt menentukan informasi tersirat dr bacaan.		
7.	11.2 (X)	10-10	Menentukan gbr yg tepat sesuai dg isi teks monolog deskriptif		
8.	5.1, 11.1 (XI & XII)	19-38	Menentukan informasi tersirat sesuai konteks dr teks fungsional pendek berbtb letter		
9.	1.2 (X)	4- 4	Diperdengarkan percakapan pendek yg menyatakan simpati, siswa dpt menentukan respon yg tepat		
10.	5.2 (XII)	45-29	Menentukan informasi rinci tersurat dr teks esei tertulis berbtb discussion		
11.	5.2 (X)	11-11	Diperdengarkan sebuah teks monolog recount, siswa dpt menentukan gbrn umum dr isi teks monolog	❖ Permasalahan ini adalah kompleks, karena siswa bermasalah tidak hanya pada skill berbahasa (Listening dan Reading), namun juga pada aspek bahasa itu sendiri (Grammar dan Vocabulary), dll.	❖ Pelatihan strategi dan metoda pembelajaran juga bagi guru-guru Bahasa Inggris. Hal ini adalah karena sebagai guru, penguasaan terhadap materi ajar dan cara mengajarkannya adalah merupakan factor yang sangat penting dan berpengaruh besar terhadap keberhasilan siswa-siswi di sekolah.
12.	1.1 & 3.1 (XI)	8- 8	Menentukan respon yg tepat dr percakapan pendek yg menyatakan kepuasan/ketdkpuasan		
13.	1.1 & 3.1 (XI)	9- 9	Menentukan gbr yg tepat sesuai dg informasi yg ada di dlm percakapan interpersonal		
14.	8.1 (X)	17-36	Menentukan informasi tertentu dr teks fungsional pendek berbtb announcement		
15.	5.2 (X)	12-12	Menentukan informasi tertentu dr isi teks monolog recount yg diperdengarkan		
16.	11.2 (X)	25-44	Disajkn teks tertulis berbtb narrative, siswa dpt menentukan pesan moral (gbrn umum) dr bacaan.		
17.	5.2 (XI)	34-18	Menentukan tujuan komunikatif dr sebuah teks esei tertulis berbtb report		
18.	5.2 & 11.2 (XI)	40-24	Menentukan informasi tertentu dr sebuah teks esei tertulis berbtb exposition		
19.	1.1 & 3.1 (XI)	2- 2	Menentukan informasi tertentu dr isi percakapan dg diperdengarkan teks transaksional		
20.	8.1 (X)	22-41	Menentukan informasi rinci tersurat dr teks fungsional pendek berbtb advertisement/brochure		
21.	5.2 (XI)	33-17	Menentukan informasi tertentu yg terdpt di dlm sebuah teks esei tertulis berbtb report		
22.	5.2&11.2 (XI)	43-27	Menentukan makna kata tertentu dr sebuah teks esei tertulis berbtb exposition		
23.	5.2 (XI)	35-19	Menentukan informasi rinci tersurat dr sebuah teks esei tertulis berbtb report		
24.	5.2, 11.2 (XI & XII)	49-33	Disajkn sebuah teks esei tertulis berbtb message, siswa dpt menentukan gbrn umum dr bacaan tsb.		
25.	3.1 & 9.2 (X)	6- 6	Diperdengarkan percakapan pendek yg menyatakan un&gan, siswa dpt menentukan respon yg tepat		
26.	5.2 (XII)	48-32	Menentukan informasi tersirat dr sebuah teks esei tertulis berbtb discussion		
27.	8.1 (X)	16-35	Disajkn teks fungsional pendek berbtb announcement, siswa dpt menentukan gbrn umum isi bacaan.		
28.	5.2 (XI)	32-16	Disajkn sebuah teks esei tertulis berbtb report, siswa dpt menentukan gbrn umum isi bacaan tsb.		

29.	5.2 (X)	29-48	Disajkn teks tertulis berbtk recount, siswa dpt menentukan informasi tertentu dr bacaan.		
30.	8.1 (X)	20-39	Menentukan gambaran umum dr isi teks fungsional pendek berbtk advertisement/brochure		
31.	11.2 (X)	38-22	Menentukan informasi tertentu dr sebuah teks esei tertulis berbtk descriptive		
32.	5.2 & 11.2 (XI)	41-25	Menentukan tujuan komunikatif dr sebuah teks esei tertulis berbtk exposition		
33.	5.2 (XII)	46-30	Menentukan informasi tertentu dr sebuah teks esei tertulis berbtk discussion		
34.	11.2 (X)	15-15	Diperdengarkan teks monolog news item, siswa dpt menentukan gbran dr isi teks monolog		
35.	1.1 & 3.1 (XI)	1- 1	Menentukan gbran umum dr isi percakapan tsb dg diperdengarkan teks transaksional		

**Persentase Daya Serap Hasil Ujian Nasional SMA Negeri 1 Palmatak Mata Pelajaran Bahasa Inggris (IPA dan IPS) ≤50
Berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar di Kabupaten Kepulauan Anambas Tahun Pelajaran 2008/2009**

No	KD	No Soal A-B	Soal	Kelemahan/Kendala	Solusi
1.	1.1 & 3.1 (XI)	3- 3	Menentukan informasi rinci dr isi percakapan dg diperdengarkan teks transaksional	❖ Ketiga sekolah menghadapi kendala yang hampir sama, yaitu bermasalah pada hampir semua KD yang diujikan yang terdapat pada kelas X s/d kelas XII.	Melihat kompleksnya masalah ini, ada 2 solusi yang ditawarkan, yaitu: ❖ Pelatihan pendalaman materi Bahasa Inggris bagi guru-guru Bahasa Inggris.
2.	1.1 & 3.1 (XI)	9- 9	Menentukan gbr yg tepat sesuai dg informasi yg ada di dlm percakapan interpersonal		
3.	11.2 (X)	10-10	Menentukan gbr yg tepat sesuai dg isi teks monolog deskriptif		
4.	5.2 (X)	12-12	Menentukan informasi tertentu dr isi teks monolog recount yg diperdengarkan		
5.	1.1 & 3.1 (XI)	2- 2	Menentukan informasi tertentu dr isi percakapan dg diperdengarkan teks transaksional		
6.	8.1 (X)	17-36	Menentukan informasi tertentu dr teks fungsional pendek berbtk announcement		
7.	1.2 (X)	4- 4	Diperdengarkan percakapan pendek yg menyatakan simpati, siswa dpt menentukan respon yg tepat		
8.	5.2 (X)	29-48	Disajkn teks tertulis berbtk recount, siswa dpt menentukan informasi tertentu dr bacaan.		
9.	5.2 & 11.2 (XI)	43-27	Menentukan makna kata tertentu dr sebuah teks esei tertulis berbtk exposition		
10.	5.2, 11.2 (XI & XII)	49-33	Disajkn sebuah teks esei tertulis berbtk message, siswa dpt menentukan gbrn umum dr bacaan tsb.		
11.	11.2 (X)	25-44	Disajkn teks tertulis berbtk narrative, siswa dpt menentukan pesan moral (gbrn umum) dr bacaan.		
12.	5.2 (XII)	44-28	Membandingkan paragraf 2 dg paragraf 4 dr sebuah teks esei tertulis berbtk discussion		
13.	5.2 (XII)	45-29	Menentukan informasi rinci tersurat dr teks esei tertulis berbtk discussion		
14.	5.2 & 11.2 (XI)	40-24	Menentukan informasi tertentu dr sebuah teks esei tertulis berbtk exposition		
15.	5.2 (XII)	48-32	Menentukan informasi tersirat dr sebuah teks esei tertulis berbtk discussion		
16.	5.2 (XII)	46-30	Menentukan informasi tertentu dr sebuah teks esei tertulis berbtk discussion		
17.	8.1 (X)	22-41	Menentukan informasi rinci tersurat dr teks fungsional pendek berbtk advertisement/brochure		
18.	5.2 (XI)	35-19	Menentukan informasi rinci tersurat dr sebuah teks esei tertulis berbtk report		
19.	11.2 (X)	36-20	Disajkn sebuah teks esei tertulis berbtk descriptive, siswa dpt menentukan gbrn umum/judul teks tsb.		
20.	5.1, 11.1 (XI & XII)	19-38	Menentukan informasi tersirat sesuai konteks dr teks fungsional pendek berbtk letter		
21.	11.2 (X)	28-47	Disajkn teks tertulis berbtk news item, siswa dpt menentukan informasi rinci tersurat dr bacaan.		
22.	5.2 & 11.2 (XI)	41-25	Menentukan tujuan komunikatif dr sebuah teks esei tertulis berbtk exposition		
23.	5.2 (XII)	47-31	Menentukan makna kata tertentu sesuai konteks dr sebuah teks esei tertulis berbtk discussion		

Persentase Daya Serap Hasil Ujian Nasional MA Fatahillah Siantan Mata Pelajaran Bahasa Inggris (IPA dan IPS) ≤50
Berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar di Kabupaten Kepulauan Anambas T.P 2008/2009

No	KD	No Soal A-B	Soal	Kelemahan/Kendala	Solusi
1.	11.2 (X)	37-21	Menentukan makna kata tertentu sesuai konteks dr sebuah teks esei tertulis berbtk descriptive	❖ Ketiga sekolah menghadapi kendala yang hampir sama, yaitu bermasalah pada hampir semua KD yang diujikan yang terdapat pada kelas X s/d kelas XII.	Melihat kompleksnya masalah ini, ada 2 solusi yang ditawarkan, yaitu: ❖ Pelatihan pendalaman materi Bahasa Inggris bagi guru-guru Bahasa Inggris.
2.	5.2 (X)	11-11	Diperdengarkan sebuah teks monolog recount, siswa dpt menentukan gbrn umum dr isi teks monolog		
3.	11.2 (X)	13-13	Diperdengarkan teks monolog deskriptif, siswa dpt menentukan informasi rinci dr isi teks monolog		
4.	1.2 (X)	4- 4	Diperdengarkan percakapan pendek yg menyatakan simpati, siswa dpt menentukan respon yg tepat		
5.	11.2 (X)	15-15	Diperdengarkan teks monolog news item, siswa dpt menentukan gbrn dr isi teks monolog		
6.	1.1 & 3.1 (XI)	3- 3	Menentukan informasi rinci dr isi percakapan dg diperdengarkan teks transaksional		
7.	5.2 & 11.2 (XI)	40-24	Menentukan informasi tertentu dr sebuah teks esei tertulis berbtk exposition		
8.	3.1 & 9.2 (X)	6- 6	Diperdengarkan percakapan pendek yg menyatakan un&gan, siswa dpt menentukan respon yg tepat		
9.	1.1 & 3.1 (XI)	9- 9	Menentukan gbr yg tepat sesuai dg informasi yg ada di dlm percakapan interpersonal		
10.	11.2 (X)	10-10	Menentukan gbr yg tepat sesuai dg isi teks monolog deskriptif		
11.	5.2 (X)	12-12	Menentukan informasi tertentu dr isi teks monolog recount yg diperdengarkan	❖ Permasalahan ini adalah kompleks, karena siswa bermasalah tidak hanya pada skill berbahasa (Listening dan Reading), namun juga pada aspek bahasa itu sendiri (Grammar dan Vocabulary), dll.	❖ Pelatihan strategi dan metoda pembelajaran juga bagi guru-guru Bahasa Inggris. Hal ini adalah karena sebagai guru, penguasaan terhadap materi ajar dan cara mengajarkannya adalah merupakan factor yang sangat penting dan berpengaruh besar terhadap keberhasilan siswa-siswi di sekolah.
12.	5.2 (XI)	33-17	Menentukan informasi tertentu yg terdpt di dlm sebuah teks esei tertulis berbtk report		
13.	11.2 (X)	25-44	Disajkn teks tertulis berbtk narrative, siswa dpt menentukan pesan moral (gbrn umum) dr bacaan.		
14.	5.2 (XII)	44-28	Membandingkan paragraf 2 dg paragraf 4 dr sebuah teks esei tertulis berbtk discussion		
15.	5.2 & 11.2 (XI)	42-26	Menentukan informasi rinci tersurat dr sebuah teks esei tertulis berbtk exposition		
16.	1.1 & 3.1 (XI)	2- 2	Menentukan informasi tertentu dr isi percakapan dg diperdengarkan teks transaksional		
17.	1.1 & 3.1 (XI)	8- 8	Menentukan respon yg tepat dr percakapan pendek yg menyatakan kepuasan/ketdkpuasan		
18.	8.1 (X)	22-41	Menentukan informasi rinci tersurat dr teks fungsional pendek berbtk advertisement/brochure		
19.	5.2 (X)	29-48	Disajkn teks tertulis berbtk recount, siswa dpt menentukan informasi tertentu dr bacaan.		
20.	5.2 (XI)	34-18	Menentukan tujuan komunikatif dr sebuah teks esei tertulis berbtk report		
21.	5.2 (XI)	35-19	Menentukan informasi rinci tersurat dr sebuah teks esei tertulis berbtk report		
22.	5.2 (XI)	41-25	Menentukan tujuan komunikatif dr sebuah teks esei tertulis berbtk exposition		
23.	5.2 & 11.2 (XI)	43-27	Menentukan makna kata tertentu dr sebuah teks esei tertulis berbtk exposition		
24.	5.2 (XII)	45-29	Menentukan informasi rinci tersurat dr teks esei tertulis berbtk discussion		
25.	5.2 (XII)	46-30	Menentukan informasi tertentu dr sebuah teks esei tertulis berbtk discussion		
26.	5.2 (XII)	47-31	Menentukan makna kata tertentu sesuai konteks dr sebuah teks esei tertulis berbtk discussion		
27.	5.1, 11.1 (XI & XII)	19-38	Menentukan informasi tersirat sesuai konteks dr teks fungsional pendek berbtk letter		
28.	8.1 (X)	20-39	Menentukan gambaran umum dr isi teks fungsional pendek berbtk advertisement/brochure		
29.	5.2 (XII)	48-32	Menentukan informasi tersirat dr sebuah teks esei tertulis berbtk		

			discussion		
30.	11.2 (X)	28-47	Disajkn teks tertulis berbtk news item, siswa dpt menentukan informasi rinci tersurat dr bacaan.		
31.	11.2 (X)	36-20	Disajkn sebuah teks esei tertulis berbtk descriptive, siswa dpt menentukan gbran umum/judul teks tsb.		
32.	5.2 (XII), 11.2 (X)	23-42	Disajkn teks tertulis berbtk narrative, siswa dpt menentukan informasi tertentu dr bacaan.		
33.	5.2 (XI)	32-16	Disajkn sebuah teks esei tertulis berbtk report, siswa dpt menentukan gbran umum isi bacaan tsb.		
34.	1.1 & 3.1 (XI)	1- 1	Menentukan gbran umum dr isi percakapan tsb dg diperdengarkan teks transaksional		
35.	5.2 (X)	30-49	Menentukan makna kata sesuai konteks yg terdpt di dlm teks tertulis berbtk recount		
36.	11.2 (X)	38-22	Menentukan informasi tertentu dr sebuah teks esei tertulis berbtk descriptive		
37.	8.1 (X)	17-36	Menentukan informasi tertentu dr teks fungsional pendek berbtk announcement		
38.	11.2 (X)	39-23	Disajkn sebuah teks esei tertulis berbtk descriptive, siswa dpt menentukan informasi rinci tersurat.		
39.	5.2, 11.2 (XI & XII)	49-33	Disajkn sebuah teks esei tertulis berbtk message, siswa dpt menentukan gbran umum dr bacaan tsb.		

**Persentase Daya Serap Hasil Ujian Nasional SMAN 1 Siantan Mata Pelajaran Bahasa Inggris (IPA dan IPS) ≤50
Berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar di Kabupaten Kepulauan Anambas T.P 2009/2010**

No	KD	No Soal	Soal	Kelemahan/Kendala	Solusi
1.	5.2 (X)	33	Menentukan pikiran utama paragraf dlm teks tertulis berbentuk recount	❖ Ketiga sekolah menghadapi kendala yang hampir sama, yaitu bermasalah pada hampir semua KD yang diujikan yang terdapat pada kelas X s/d kelas XII.	Melihat kompleksnya masalah ini, ada 2 solusi yang ditawarkan, yaitu: ❖ Pelatihan pendalaman materi Bahasa Inggris bagi guru-guru Bahasa Inggris.
2.	3.1 & 9.2 (X)	8	Menentukan respon bila diperdengarkan percakapan pendek yg menyatakan undangan		
3.	5.1, 11.1 (XI & XII)	17	Menentukan gambaran umum isi teks fungsional pendek berbentuk letter		
4.	5.1, 11.1 (XI & XII)	19	Menentukan persamaan kalimat dari dlm teks fungsional pendek berbentuk letter		
5.	11.2 (X)	11	Menentukan gbr yg tepat sesuai dg isi teks monolog deskriptif		
6.	1.2 (X)	6	Menentukan respon bila diperdengarkan percakapan pendek yg menyatakan simpati		
7.	11.2 (X)	15	Menentukan informasi tertentu dari isi teks monolog deskriptif		
8.	5.2 (XI)	37	Menentukan tujuan komunikatif dari teks esei tertulis berbentuk report	❖ Permasalahan ini adalah kompleks, karena siswa bermasalah tidak hanya pada skill berbahasa (Listening dan Reading), namun juga pada aspek bahasa itu sendiri (Grammar dan Vocabulary), dll.	❖ Pelatihan strategi dan metoda pembelajaran juga bagi guru-guru Bahasa Inggris. Hal ini adalah karena sebagai guru, penguasaan terhadap materi ajar dan cara mengajarkannya adalah merupakan factor yang sangat penting dan berpengaruh besar terhadap keberhasilan siswa-siswi di sekolah.
9.	5.2 & 11.2 (XI)	45	Menentukan informasi rinci tersurat dari teks esei tertulis berbentuk exposition		
10.	5.2 (XII), 11.2 (X)	28	Menentukan pikiran utama paragraf dari teks tertulis berbentuk narrative		
11.	11.2 (X)	41	Menentukan informasi tertentu dari teks esei tertulis berbentuk descriptive		
12.	5.2 (XII) 11.2 (X)	27	Menentukan pesan moral (gambaran umum) dari teks tertulis berbentuk narrative		
13.	5.2 (XI)	38	Menentukan info rinci tersurat/tersirat dari teks esei tertulis berbentuk report		
14.	5.2 (XI)	35	Menentukan pikiran utama paragraf teks esei tertulis berbentuk report		
15.	5.2 (XII)	49	Menentukan gambaran umum isi teks esei tertulis berbentuk discussion		
16.	5.2 & 11.2 (XI)	44	Menentukan gambaran umum teks esei tertulis berbentuk exposition		
17.	5.2 (XII)	50	Menentukan informasi tersirat dari teks esei tertulis berbentuk discussion		
18.	5.2 (XII) 11.2 (X)	26	Menentukan informasi rinci tersurat dari teks tertulis berbentuk narrative		
19.	5.2 (XII)	48	Menentukan informasi tertentu dari teks esei tertulis berbentuk discussion		

**Persentase Daya Serap Hasil Ujian Nasional SMAN 1 Palmatak Mata Pelajaran Bahasa Inggris (IPA dan IPS) ≤50
Berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar di Kabupaten Kepulauan Anambas Tahun Pelajaran 2009/2010**

No	KD	No Soal A-B	Soal	Kelemahan/Kendala	Solusi
1.	5.1, 11.1 (XI & XII)	17	Menentukan gambaran umum isi teks fungsional pendek berbentuk letter	❖ Ketiga sekolah menghadapi kendala yang hampir sama, yaitu bermasalah pada hampir semua KD yang diujikan yang terdapat pada kelas X s/d kelas XII.	Melihat kompleksnya masalah ini, ada 2 solusi yang ditawarkan, yaitu: ❖ Pelatihan pendalaman materi Bahasa Inggris bagi guru-guru Bahasa Inggris.
2.	8.1 (X)	23	Menentukan gambaran isi teks fungsional pendek berbentuk advertisement/brochure		
3.	5.2 (XII) 11.2 (X)	26	Menentukan informasi rinci tersurat dari teks tertulis berbentuk narrative		
4.	11.2 (X)	28	Menentukan pikiran utama paragraf dari teks tertulis berbentuk narrative		
5.	5.2 (XI)	35	Menentukan pikiran utama paragraf teks esei tertulis berbentuk report		
6.	5.2 (XI)	38	Menentukan info rinci tersurat/tersirat dari teks esei tertulis berbentuk report		
7.	5.2 & 11.2 (XI)	44	Menentukan gambaran umum teks esei tertulis berbentuk exposition		
8.	5.2 & 11.2 (XI)	45	Menentukan informasi rinci tersurat dari teks esei tertulis berbentuk exposition		
9.	5.2 & 11.2 (XI)	46	Menentukan makna kata tertentu dari teks esei tertulis berbentuk exposition		
10.	5.2 (XII)	48	Menentukan informasi tertentu dari teks esei tertulis berbentuk discussion		
11.	5.2 (XII)	49	Menentukan gambaran umum isi teks esei tertulis berbentuk discussion		
12.	5.2 (XII)	50	Menentukan informasi tersirat dari teks esei tertulis berbentuk discussion		
13.	1.2 (X)	6	Menentukan respon bila diperdengarkan percakapan pendek yg menyatakan simpati		
14.	11.2 (X)	39	Menentukan gambaran umum teks esei tertulis berbentuk descriptive		
15.	3.1 & 9.1	1	Menentukan gambaran umum dari isi percakapan		
16.	3.1 & 9.1	5	Menentukan gbr yg tepat sesuai dg informasi yg ada di dlm percakapan		
17.	1.1 & 3.1 (XI)	7	Menentukan respon dari percakapan pendek yg menyatakan rasa suka/tidak suka		
18.	3.1 & 9.2 (X)	8	Menentukan respon bila diperdengarkan percakapan pendek yg menyatakan undangan		
19.	1.1 & 7.1	9	Menentukan respon dr percakapan pendek (permintaan maaf/pmberian/penolakan izin)		
20.	1.1 & 3.1 (XI)	10	Menentukan respon dari percakapan pendek yg menyatakan kepuasan/ketidakpuasan		
21.	11.2 (X)	11	Menentukan gbr yg tepat sesuai dg isi teks monolog deskriptif		
22.	11.2 (X)	14	Menentukan informasi rinci dari isi teks monolog deskriptif		
23.	5.2 (X)	12	Menentukan gambaran umum dari isi teks monolog recount		
24.	11.2 (X)	15	Menentukan informasi tertentu dari isi teks monolog deskriptif		
25.	3.1 & 9.1	3	Menentukan informasi rinci dari isi percakapan		

**Persentase Daya Serap Hasil Ujian Nasional MA Fatahillah Siantan Mata Pelajaran Bahasa Inggris (IPA dan IPS) ≤50
Berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar di Kabupaten Kepulauan Anambas Tahun Pelajaran 2009/2010**

No	KD	No Soal A-B	Soal	Kelemahan/Kendala	Solusi
1.	1.2 (X)	6	Menentukan respon bila diperdengarkan percakapan pendek yg menyatakan simpati	❖ Ketiga sekolah menghadapi kendala yang hampir sama, yaitu bermasalah pada hampir semua KD yang diujikan yang terdapat pada kelas X s/d kelas XII. ❖ Permasalahan ini adalah kompleks, karena siswa bermasalah tidak hanya pada skill berbahasa (Listening dan Reading), namun juga pada aspek bahasa itu sendiri (Grammar dan Vocabulary), dll.	Melihat kompleksnya masalah ini, ada 2 solusi yang ditawarkan, yaitu: ❖ Pelatihan pendalaman materi Bahasa Inggris bagi guru-guru Bahasa Inggris. ❖ Pelatihan strategi dan metoda pembelajaran juga bagi guru-guru Bahasa Inggris. Hal ini adalah karena sebagai guru, penguasaan terhadap materi ajar dan cara mengajarkannya adalah merupakan factor yang sangat penting dan berpengaruh besar terhadap keberhasilan siswa-siswi di sekolah.
2.	3.1 & 9.2 (X) 3.1 & 9.2 (X)	8	Menentukan respon bila diperdengarkan percakapan pendek yg menyatakan undangan		
3.	11.2 (X)	11	Menentukan gbr yg tepat sesuai dg isi teks monolog deskriptif		
4.	5.1, 11.1 (XI & XII)	17	Menentukan gambaran umum isi teks fungsional pendek berbentuk letter		
5.	5.1, 11.1 (XI & XII)	19	Menentukan persamaan kalimat dari dlm teks fungsional pendek berbentuk letter		
6.	11.2 (X)	31	Menentukan informasi rinci tersurat dari teks tertulis berbentuk news item		
7.	5.2 & 11.2 (XI)	44	Menentukan gambaran umum teks esei tertulis berbentuk exposition		
8.	5.2 (XII)	49	Menentukan gambaran umum isi teks esei tertulis berbentuk discussion		
9.	5.2 (XII)	50	Menentukan informasi tersirat dari teks esei tertulis berbentuk discussion		
10.	5.2 (XII)	27	Menentukan pesan moral (gambaran umum) dari teks tertulis berbentuk narrative		
11.	11.2 (X)	28	Menentukan pikiran utama paragraf dari teks tertulis berbentuk narrative		
12.	11.2 (X)	41	Menentukan informasi tertentu dari teks esei tertulis berbentuk descriptive		
13.	5.2 & 11.2 (XI)	45	Menentukan informasi rinci tersurat dari teks esei tertulis berbentuk exposition		
14.	11.2 (X)	15	Menentukan informasi tertentu dari isi teks monolog deskriptif		
15.	5.2 (XII) 11.2 (X)	25	Menentukan informasi tertentu dari teks tertulis berbentuk narrative		
16.	11.2 (X)	26	Menentukan informasi rinci tersurat dari teks tertulis berbentuk narrative		
17.	5.2 (X)	33	Menentukan pikiran utama paragraf dlm teks tertulis berbentuk recount		
18.	5.2 (XI)	35	Menentukan pikiran utama paragraf teks esei tertulis berbentuk report		
19.	5.2 (XI)	37	Menentukan tujuan komunikatif dari teks esei tertulis berbentuk report		
20.	5.2 (XI)	38	Menentukan info rinci tersurat/tersirat dari teks esei tertulis berbentuk report		

Lampiran 6a. Standar Isi

No	Kelompok Bidang Studi>Nama Sekolah	Bidang/Ijazah/Akademik	Masa Tugas	Standar Isi								
				1	2	3	4	5	6	7	8	
1	KELOMPOK IPS											
	Ekonomi			B	C	C	C	C	B	SK		
	SMA N 1 Siantan	Fakultas Tarbiyah UIN Susqa Pekanbaru	> 5 Tahun	3	2	2	3	1	3	1	1	
	SMA N 1 Palmatak	Fakultas Ekonomi	< 2 Tahun	3	2	2	1	2	2	1	1	
	MA Fatahilah	Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah UIN Susqa Pekanbaru	> 5 Tahun	3	2	2	1	2	3	1	1	
	Rata-rata			3	2	2	1.7	1.7	2.7	1	65	
2	Sosiologi			B	C	C	C	C	B	SK		
	SMA N 1 Siantan	Sarjana Ekonomi	< 2 Tahun	3	2	2	3	1	ti	1	1	
	SMA N 1 Palmatak	Fisipol	2-4 Tahun	3	2	2	1	2	2	1	3	
	MA Fatahilah	PAI-Fiqih, IAIN	> 5 Tahun	3	2	2	1	2	3	1	1	
	Rata-rata			3	2	2	1.7	1.7	2.5	1	65	
3	Geografi			B	C	C	C	C	B	SK		
	SMA N 1 Siantan	Bahasa Inggris FKIP UIR Pekanbaru	2-4 Tahun	3	2	2	3	1	3	1	1	
	SMA N 1 Palmatak	Geografi Fisipol UNP Padang	2-4 Tahun	3	2	2	1	2	2	1	3	
	MA Fatahilah	Sarjana Agama, IAIN	> 5 Tahun	3	2	2	1	2	3	1	1	
	Rata-rata			3	2	2	1.7	1.7	2.7	1	65	
4	Bahasa Indonesia			B	C	C	C	C	B	SK		
	SMA N 1 Siantan	Bahasa Indonesia D3 UIR Pekanbaru	> 5 Tahun	3	2	2	3	1	3	1	1	
	SMA N 1 Palmatak	Biologi FKIP UIR Pekanbaru	2-4 Tahun	3	2	2	1	2	2	1	3	
	MA Fatahilah	Tadris Mat Fak. Muh Aceh	> 5 Tahun	3	2	2	3	1	3	1	1	
	Rata-rata			3	2	2	2.3	1.3	2.7	1	65	
5	Bahasa Inggris			B	C	C	C	C	B	SK		
	SMA N 1 Siantan	Bahasa Inggris FKIP UIR Pekanbaru	2-4 Tahun	3	2	2	3	1	3	1	1	
	SMA N 1 Palmatak	Bahasa Inggris AB Universitas Nasional	2-4 Tahun	3	2	2	1	2	2	1	3	
	MA Fatahilah	Fakultas Hukum	> 5 Tahun	3	1	1	3	3	3	1	1	
	Rata-rata			3	1.7	1.7	2.3	2	2.7	1	65	
6	Matematika			B	C	C	C	C	B	SK		
	SMA N 1 Siantan	MIPA Mat-UII Yogyakarta	< 2 Tahun	3	2	2	3	1	3	1	1	
	SMA N 1 Palmatak	PMIPA FKIP HKBP Nomensen	< 2 Tahun	3	2	2	1	2	2	1	3	



	MA Fatahilah	Tadris Mat Fak. Muh Aceh	> 5 Tahun	3	2	2	3	1	3	1	1
	Rata-rata			3	2	2	2.3	1.3	2.7	1	65
	KELOMPOK IPA										
7	Fisika			B	C	C	C	C	B	SK	
	SMA N 1 Siantan	Fisika FKIP UIR Pekanbaru	< 2 Tahun	3	2	2	3	1	3	1	1
	SMA N 1 Palmatak	Kimia FKIP Universitas Riau	< 2 Tahun	3	2	2	1	2	2	1	3
	Rata-rata			3	2	2	2	1.5	2.5	1	65
8	Kimia			B	C	C	C	C	B	SK	
	SMA N 1 Siantan	MIPA Kimia-UII Yogyakarta	< 2 Tahun	3	2	2	3	1	3	1	1
	SMA N 1 Palmatak	Kimia FKIP Universitas Riau Pekanbaru	< 2 Tahun	3	2	2	3	3	2	1	3
	Rata-rata			3	2	2	3	2	2.5	1	65
9	Biologi			B	C	C	C	C	B	SK	
	SMA N 1 Siantan	Biologi FKIP UIR Pekanbaru	2-4 Tahun	3	2	2	3	1	3	1	1
	SMA N 1 Palmatak	Biologi FKIP UIR Pekanbaru	2-4 Tahun	3	2	2	1	2	2	1	3
	Rata-rata			3	2	2	2	1.5	2.5	1	65
10	Bahasa Indonesia			B	C	C	C	C	B	SK	
	SMA N 1 Siantan	Sarjana Agama-UIN	> 5 Tahun	3	2	2	3	1	3	1	1
	SMA N 1 Palmatak	Biologi FKIP UIR Pekanbaru	2-4 Tahun	3	2	2	1	2	2	1	3
	Rata-rata			3	2	2	2	1.5	2.5	1	65
11	Bahasa Inggris			B	C	C	C	C	B	SK	
	SMA N 1 Siantan	Bahasa Inggris FKIP UIR Pekanbaru	2-4 Tahun	3	2	2	3	1	3	1	1
	SMA N 1 Palmatak	Bahasa Inggris AB Universitas Nasional	< 2 Tahun	3	2	2	1	2	2	1	3
	Rata-rata			3	2	2	2	1.5	2.5	1	65
12	Matematika			B	C	C	C	C	B	SK	
	SMA N 1 Siantan	MIPA Matematika UII Yogyakarta	< 2 Tahun	3	2	2	3	1	3	1	1
	SMA N 1 Palmatak	Matematika Methodis-Medan	< 2 Tahun	3	2	2	1	2	2	1	3
	Rata-rata			3	2	2	2	1.5	2.5	1	65

Lampiran 6b. Standar Proses

No	Kelompok Bidang Studi>Nama Sekolah	Bidang/Ijazah/Akademik	Masa Tugas	Standar Proses													
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
KELOMPOK IPS																	
1	Ekonomi			B	B	K	SK	SK	SK	SK	SK	SK	K	K	K	K	K
	SMA N 1 Siantan	Fakultas Tarbiyah UIN Susqa Pekanbaru	> 5 Tahun	3	4	2	1	1	2	2	1	3	3	1	2	2	3
	SMA N 1 Palmatak	Fakultas Ekonomi	< 2 Tahun	3	3	2	1	2	2	3	2	1	1	4	3	3	1
	MA Fatahilah	Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah UIN Susqa Pekanbaru	> 5 Tahun	3	3	1	1	2	3	2	1	2	2	3	1	1	1
	Rata-rata			3	3.3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2
2	Sosiologi			C	B	K	SK	SK	SK	SK	SK	SK	K	K	K	K	K
	SMA N 1 Siantan	Sarjana Ekonomi	< 2 Tahun	2	3	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
	SMA N 1 Palmatak	Fisipol	2-4 Tahun	2	3	2	1	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2
	MA Fatahilah	PAI-Fiqih, IAIN	> 5 Tahun	3	3	1	1	2	3	2	1	2	2	3	3	1	1
	Rata-rata			2.3	3	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2
3	Geografi			C	C	SK	SK	SK	SK	SK	SK	K	K	K	K	K	SK
	SMA N 1 Siantan	Bahasa Inggris FKIP UIR Pekanbaru	2-4 Tahun	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	4	1	1
	SMA N 1 Palmatak	Geografi Fisipol UNP Padang	2-4 Tahun	2	3	2	3	1	1	1	3	3	2	1	2	2	1
	MA Fatahilah	Sarjana Agama, IAIN	> 5 Tahun	2	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1
	Rata-rata			2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1
4	Bahasa Indonesia			C	C	SK	B	SK	SK	SK	SK	K	K	K	K	K	SK
	SMA N 1 Siantan	Bahasa Indonesia D3 UIR Pekanbaru	> 5 Tahun	2	1	3	4	1	2	2	2	2	1	2	3	3	1
	SMA N 1 Palmatak	Biologi FKIP UIR Pekanbaru	2-4 Tahun	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
	MA Fatahilah	Tadris Mat Fak. Muh Aceh	> 5 Tahun	2	2	1	4	4	4	4	3	1	2	4	4	4	1
	Rata-rata			2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3

5	Bahasa Inggris			C	B	SK	C	SK	SK	SK	SK	C	K	K	K	K	K
	SMA N 1 Siantan	Bahasa Inggris FKIP UIR Pekanbaru	2-4 Tahun	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	SMA N 1 Palmatak	Bahasa Inggris AB Universitas Nasional	2-4 Tahun	3	3	3	3	1	1	2	3	3	2	2	3	4	1
	MA Fatahilah	Fakultas Hukum	> 5 Tahun	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	2
	Rata-rata			2.3	2.7	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2
6	Matematika			C	C	SK	C	K	K	K	K	SK	K	C	C	C	SK
	SMA N 1 Siantan	MIPA Mat-UII Yogyakarta	< 2 Tahun	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2			3
	SMA N 1 Palmatak	PMIPA FKIP HKBP Nomensen	< 2 Tahun	3	3	1	1	2	3	3	2	1	3	3	3	3	1
	MA Fatahilah	Tadris Mat Fak. Muh Aceh	> 5 Tahun	2	2	1	4	4	4	4	3	1	2	4	4	4	1
	Rata-rata			2.3	2.7	2	3	3	3	3	3	1	2	3	4	4	2
KELOMPOK IPA																	
7	Fisika			C	C	SK	C	K	K	K	K	C	C	C	C	C	C
	SMA N 1 Siantan	Fisika FKIP UIR Pekanbaru	< 2 Tahun	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	2
	SMA N 1 Palmatak	Kimia FKIP Universitas Riau	< 2 Tahun	3	3	2	5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
	Rata-rata			2.5	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3
8	Kimia			B	B	BS	B	C	C	C	C	B	C	C	C	C	C
	SMA N 1 Siantan	MIPA Kimia-UII Yogyakarta	< 2 Tahun	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	2
	SMA N 1 Palmatak	Kimia FKIP Universitas Riau Pekanbaru	< 2 Tahun	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
	Rata-rata			3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
9	Biologi			B	B	B	B	C	C	C	C	B	C	C	C	C	C
	SMA N 1 Siantan	Biologi FKIP UIR Pekanbaru	2-4 Tahun	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	2
	SMA N 1 Palmatak	Biologi FKIP UIR Pekanbaru	2-4 Tahun	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
	Rata-rata			3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
10	Bahasa Indonesia			C	C	C	C	SK	K	K	SK						
	SMA N 1 Siantan	Sarjana Agama-UIN	> 5 Tahun	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	3	3	1

	SMA N 1 Palmatak	Biologi FKIP UIR Pekanbaru	2-4 Tahun	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1
	Rata-rata			2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	3	3	1
	Bahasa Inggris			C	C	B	B	K	K	K	K	K	C	C	C	C	C
11	SMA N 1 Siantan	Bahasa Inggris FKIP UIR Pekanbaru	2-4 Tahun	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
	SMA N 1 Palmatak	Bahasa Inggris AB Universitas Nasional	< 2 Tahun	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3
	Rata-rata			2	2	3	4	3	4	3							
12	Matematika			B	C	C	C	C	C	C	C	B	C	C	C	C	C
	SMA N 1 Siantan	MIPA Matematika UII Yogyakarta	< 2 Tahun	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	2
	SMA N 1 Palmatak	Matematika Methodis-Medan	< 2 Tahun	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
	Rata-rata			3	2.5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3

Lampiran 6c. Standar Kompetensi Lulusan

No	Kelompok Bidang Studi>Nama Sekolah	Bidang/Ijazah/Akademik	Masa Tugas	Standar Kompetensi Lulusan											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	KELOMPOK IPS														
1	Ekonomi			C	C	C	B	B	B	BS	C	C	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	Fakultas Tarbiyah UIN Susqa Pekanbaru	> 5 Tahun	3	3	3	5	4	6	5	3	3	3	3	5
	SMA N 1 Palmatak	Fakultas Ekonomi	< 2 Tahun	3	2	2	4	5	6	4	2	2	3	3	3
	MA Fatahilah	Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah UIN Susqa Pekanbaru	> 5 Tahun	3	2	2	4	5	6	4	2	2	3	3	3
	Rata-rata			3	2	2	4	5	6	4	2	2	3	3	4
2	Sosiologi			C	C	C	B	B	B	BS	C	C	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	Sarjana Ekonomi	< 2 Tahun	3	3	3	5	4	6	5	3	3	3	3	5
	SMA N 1 Palmatak	Fisipol	2-4 Tahun	3	2	2	4	5	6	4	2	2	3	3	3
	MA Fatahilah	PAI-Fiqih, IAIN	> 5 Tahun	3	2	2	4	5	6	4	2	2	3	3	3
	Rata-rata			3	2	2	4	5	6	4	2	2	3	3	4
3	Geografi			C	C	C	B	B	B	BS	C	C	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	Bahasa Inggris FKIP UIR Pekanbaru	2-4 Tahun	3	3	3	5	4	6	5	3	3	3	3	5
	SMA N 1 Palmatak	Geografi Fisipol UNP Padang	2-4 Tahun	3	2	2	4	5	6	4	2	2	3	3	3
	MA Fatahilah	Sarjana Agama, IAIN	> 5 Tahun	3	2	2	4	5	6	4	2	2	3	3	3
	Rata-rata			3	2	2	4	5	6	4	2	2	3	3	4
4	Bahasa Indonesia			C	C	C	B	B	B	BS	C	C	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	Bahasa Indonesia D3 UIR Pekanbaru	> 5 Tahun	3	3	3	5	4	6	5	3	3	3	3	5
	SMA N 1 Palmatak	Biologi FKIP UIR Pekanbaru	2-4 Tahun	3	2	2	4	5	6	4	2	2	3	3	3
	MA Fatahilah	Tadris Mat Fak. Muh Aceh	> 5 Tahun	3	2	2	4	5	6	4	2	2	3	3	3
	Rata-rata			3	2	2	4	5	6	4	2	2	3	3	4
5	Bahasa Inggris			C	C	C	B	B	B	BS	C	C	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	Bahasa Inggris FKIP UIR Pekanbaru	2-4 Tahun	3	3	3	5	4	6	5	3	3	3	3	5
	SMA N 1 Palmatak	Bahasa Inggris AB Universitas Nasional	2-4 Tahun	3	2	2	4	5	6	4	2	2	3	3	3
	MA Fatahilah	Fakultas Hukum	> 5 Tahun	3	2	2	4	5	6	4	2	2	3	3	3

	Rata-rata			3	2	2	4	5	6	4	2	2	3	3	4
	Matematika			C	C	C	B	B	B	BS	C	C	B	B	B
6	SMA N 1 Siantan	MIPA Mat-UII Yogyakarta	< 2 Tahun	3	3	3	5	4	6	5	3	3	3	3	5
	SMA N 1 Palmatan	PMIPA FKIP HKBP Nomensen	< 2 Tahun	3	2	2	4	5	6	4	2	2	3	3	3
	MA Fatahilah	Tadris Mat Fak. Muh Aceh	> 5 Tahun	3	2	2	4	5	6	4	2	2	3	3	3
	Rata-rata			3	2	2	4	5	6	4	2	2	3	3	4
	KELOMPOK IPA														
7	Fisika			C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	Fisika FKIP UIR Pekanbaru	< 2 Tahun	3	3	3	5	4	6	5	3	3	3	3	5
	SMA N 1 Palmatan	Kimia FKIP Universitas Riau	< 2 Tahun	3	3	3	4	5	6	4	2	2	3	3	3
	Rata-rata			3	3	3	5	5	6	5	3	3	3	3	4
8	Kimia			C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	MIPA Kimia-UII Yogyakarta	< 2 Tahun	3	3	3	5	4	6	5	3	3	3	3	5
	SMA N 1 Palmatan	Kimia FKIP Universitas Riau Pekanbaru	< 2 Tahun	3	2	2	4	5	6	4	2	2	3	3	3
	Rata-rata			3	3	3	5	5	6	5	3	3	3	3	4
9	Biologi			C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	Biologi FKIP UIR Pekanbaru	2-4 Tahun	3	3	3	5	4	6	5	3	3	3	3	5
	SMA N 1 Palmatan	Biologi FKIP UIR Pekanbaru	2-4 Tahun	3	2	2	4	5	6	4	2	2	3	3	3
	Rata-rata			3	3	3	5	5	6	5	3	3	3	3	4
10	Bahasa Indonesia			C	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	Sarjana Agama-UIN	> 5 Tahun	3	2	2	4	4	6	5	3	3	3	3	5
	SMA N 1 Palmatan	Biologi FKIP UIR Pekanbaru	2-4 Tahun	3	2	2	4	5	6	4	2	2	3	3	3
	Rata-rata			3	2	2	4	5	6	5	3	3	3	3	4
11	Bahasa Inggris			C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	Bahasa Inggris FKIP UIR Pekanbaru	2-4 Tahun	3	3	3	5	4	6	5	3	3	3	3	5
	SMA N 1 Palmatan	Bahasa Inggris AB Universitas Nasional	< 2 Tahun	3	2	2	4	5	6	4	2	2	3	3	3
	Rata-rata			3	3	3	5	5	6	5	3	3	3	3	4
12	Matematika			C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	MIPA Matematika UII Yogyakarta	< 2 Tahun	3	3	3	5	4	6	5	3	3	3	3	5
	SMA N 1 Palmatan	Matematika Methodis-Medan	< 2 Tahun	3	2	2	4	5	6	4	2	2	3	3	3
	Rata-rata			3	3	3	5	5	6	5	3	3	3	3	4



Repository University Of Riau

PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS RIAU

<http://repository.unri.ac.id/>

Lampiran 6d. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Kelompok Bidang Studi>Nama Sekolah	Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan																Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	KELOMPOK IPS																	
1	Ekonomi	K	C	C	B	C	C	B	B	C	B	C	C	C	K	C	K	
	SMA N 1 Siantan	1	2	2	5	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	5	3	36
	SMA N 1 Palmatok	1	2	2	5	2	1	1	1	1	4	2	1	2	2	5	3	35
	MA Fatahilah	1	2	2	5	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	0	0	28
	Rata-rata	1	2	2	5	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	2	33
2	Sosiologi	K	K	C	B	K	C	B	B	C	B	C	C	C	K	C	K	
	SMA N 1 Siantan		1	2	5	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	5	3	33
	SMA N 1 Palmatok	1	2	2	5	2	1	1	1	1	4	2	1	2	2	5	3	35
	MA Fatahilah	1	1	2	5	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	0	0	26
	Rata-rata	1	1	2	5	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	2	31.3
3	Geografi	K	K	C	B	C	C	B	B	C	B	C	C	C	K	C	K	
	SMA N 1 Siantan	1	1	2	5	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	5	3	35
	SMA N 1 Palmatok	1	2	2	5	2	1	1	1	1	4	2	1	2	2	5	3	35
	MA Fatahilah	1	1	2	5	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	0	0	27
	Rata-rata	1	1	2	5	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	2	32.3
4	Bahasa Indonesia				B			B	B	C	B	C	C	C	K	C	K	
	SMA N 1 Siantan			2	5			1	1	1	3	3	2	2	2	5	3	30
	SMA N 1 Palmatok	1	2	2	5		1	1	1	1	4	2	1	2	2	5	3	33
	MA Fatahilah	1	2	2	5		1	1	1	1	3	3	2	2	2	0	0	26
	Rata-rata	1	2	2	5		1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	2	29.7
5	Bahasa Inggris	C		C	B	C	B	B	C	B	C	C	C	C	K	C	K	
	SMA N 1 Siantan			2	5		1	1	1	1	3	3	2	2	2	5	3	31
	SMA N 1 Palmatok	1	2	2	5		1	1	1	1	4	2	1	2	2	5	3	33
	MA Fatahilah	1	2	2	5		1	1	1	1	3	3	2	2	2	0	0	26
	Rata-rata	1	2	2	5		1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	2	30
	Matematika	C			B		C	B	B	C	B	C	C	C	K	C	K	

6	SMA N 1 Siantan			2	5		1	1	1	1	3	3	2	2	2	5	3	31
	SMA N 1 Palmatatak	1	2	2	5		1	1	1	1	4	2	1	2	2	5	3	33
	MA Fatahilah	1	2	2	5		1	1	1	1	3	3	2	2	2	0	0	26
	Rata-rata	1	2	2	5		1	1	1	1	3	3	2	2	2	5	3	30
KELOMPOK IPA																		
7	Fisika	C			B		C	B	B	C	B	B	C	C	K	C	K	
	SMA N 1 Siantan			2	5		1	1	1	1	3	3	2	2	2	5	3	31
	SMA N 1 Palmatatak	1	2	2	5		1	1	1	1	4	3	1	2	2	5	3	34
	Rata-rata	1	2	2	5		1	1	1	1	4	3	2	2	2	5	3	32.5
8	Kimia	C			B		C	B	B	C	B	B	C	C	K	C	K	
	SMA N 1 Siantan			2	5		1	1	1	1	3	3	2	2	2	5	3	31
	SMA N 1 Palmatatak	1	2	2	5		1	1	1	1	4	3	1	2	2	5	3	34
	Rata-rata	1	2	2	5		1	1	1	1	4	3	2	2	2	5	3	32.5
9	Biologi	C			B		C	B	B	C	B	B	C	C	K	C	K	
	SMA N 1 Siantan	1	2	2	5		1	1	1	1	3	3	2	5	2	4	4	37
	SMA N 1 Palmatatak	1	2	2	5		1	1	1	1	4	3	1	5	2	5	4	38
	Rata-rata	1	2	2	5		1	1	1	1	4	3	2	5	2	5	4	37.5
10	Bahasa Indonesia	C			B		C	B	B	C	B	B	C	C	K	C	K	
	SMA N 1 Siantan			2	5		1	1	1	1	3	3	2	5	2	4	4	34
	SMA N 1 Palmatatak	1	2	2	5		1	1	1	1	4	3	1	5	2	5	4	37
	Rata-rata	1	2	2	5		1	1	1	1	4	3	2	5	2	5	4	19.5
11	Bahasa Inggris	C			B		C	B	B	C	B	B	C	C	K	C	K	
	SMA N 1 Siantan			2	5		1	1	1	1	3	3	2	5	2	4	4	34
	SMA N 1 Palmatatak	1	2	2	5		1	1	1	1	4	3	1	5	2	5	4	38
	Rata-rata	1	2	2	5		1	1	1	1	4	3	2	5	2	5	4	36
12	Matematika	C			B		C	B	B	C	B	B	C	C	K	C	K	
	SMA N 1 Siantan				5		1	1	1	1	3	3	2	5	2	4	4	32
	SMA N 1 Palmatatak	1	2	1	5		1	1	1	1	4	3	1	5	2	5	4	37
	Rata-rata	1	2	1	5		1	1	1	1	4	3	2	5	2	5	4	34.5

Lampiran 6e. Standar Sarana dan Prasarana

No	Kelompok Bidang Studi>Nama Sekolah	Standar Sarana dan Prasarana																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	KELOMPOK IPS																		
1	Ekonomi			B	C	C	B	K	K	K	K	K	B	K	B	C	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	3	2	3	2	4	5	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2
	SMA N 1 Palmatatak	3	2	3	2	4	5	2	1	1	1	2	3	1	2	3	2	3	2
	MA Fatahilah	3	3	5	6	2	5	5	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	1
	Rata-rata	3	2	4	3	3	5	3	1	2	1	2	3	0	2	2	2	3	2
2	Sosiologi															C			
	SMA N 1 Siantan	3	2	3	2		5	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2
	SMA N 1 Palmatatak	3	2	3	2		5	2	1	1	1	2	3	1	2	3	2	3	2
	MA Fatahilah	3	3	5	6	2	5	5	2	3	2	3	3		2	2	2	3	1
	Rata-rata	3	2	4	3	2	5	3	1	2	1	2	3	1	2	2	2	3	2
3	Geografi															C			
	SMA N 1 Siantan	3	2	3	2		5	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2
	SMA N 1 Palmatatak	3	2	3	2		5	2	1	1	1	2	3	1	2	3	2	3	2
	MA Fatahilah	3	3	5	6	2	5	5	2	3	2	3	3		2	2	2	3	1
	Rata-rata	3	2	4	3	2	5	3	1	2	1	2	3	1	2	2	2	3	2
4	Bahasa Indonesia															C			
	SMA N 1 Siantan	3	2	3	2		5	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2
	SMA N 1 Palmatatak	3	2	3	2		5	2	1	1	1	2	3	1	2	3	2	3	2
	MA Fatahilah	3	3	5	6	2	5	5	2	3	2	3	3		2	2	2	3	1
	Rata-rata	3	2	4	3	2	5	3	1	2	1	2	3	1	2	2	2	3	2
5	Bahasa Inggris															C			
	SMA N 1 Siantan	3	2	3	2		5	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2
	SMA N 1 Palmatatak	3	2	3	2		5	2	1	1	1	2	3	1	2	3	2	3	2
	MA Fatahilah	3	3	5	6	2	5	5	2	3	2	3	3		2	2	2	3	1
	Rata-rata	3	2	4	3	2	5	3	1	2	1	2	3	1	2	2	2	3	2

6	Matematika															C			
	SMA N 1 Siantan	3	2	3	2		5	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2
	SMA N 1 Palatak	3	2	3	2		5	2	1	1	1	2	3	1	2	3	2	3	2
	MA Fatahilah	3	3	5	6	2	5	5	2	3	2	3	3		2	2	2	3	1
	Rata-rata	3	2	4	3	2	5	3	1	2	1	2	3	1	2	2	2	3	2
	KELOMPOK IPA																		
7	Fisika															C			
	SMA N 1 Siantan	3	2	3	2		5	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2
	SMA N 1 Palatak	3	2	3	2		5	2	1	1	1	2	3	1	2	3	2	3	2
	Rata-rata	3	2	3	2		5	2	1	1	1	2	3	1	2	3	2	3	2
8	Kimia															C			
	SMA N 1 Siantan															2			
	SMA N 1 Palatak	3	2	3	2		5	2	1	1	1	2	3	1	2	3	2	3	2
	Rata-rata	3	2	3	2		5	2	1	1	1	2	3	1	2	3	2	3	2
9	Biologi															C			
	SMA N 1 Siantan	3	2	3	2		5	2	1	1	1	2	3	1	2	3	2	3	2
	SMA N 1 Palatak	3	2	3	2		5	2	1	1	1	2	3	1	2		2	3	2
	Rata-rata	3	2	3	2		5	2	1	1	1	2	3	1	2		2	3	2
10	Bahasa Indonesia															C			
	SMA N 1 Siantan	3	2	3	2		5	2	1	1	1	2	3	1	2	3	2	3	2
	SMA N 1 Palatak	3	2	3	2		5	2	1	1	1	2	3	1	2		2	3	2
	Rata-rata	3	2	3	2		5	2	1	1	1	2	3	1	2		2	3	2
11	Bahasa Inggris															C			
	SMA N 1 Siantan	3	2	3	2		5	2	1	1	1	2	3	1	2	3	2	3	2
	SMA N 1 Palatak	3	2	3	2		5	2	1	1	1	2	3	1	2		2	3	2
	Rata-rata	3	2	3	2		5	2	1	1	1	2	3	1	2		2	3	2
12	Matematika															C			
	SMA N 1 Siantan	3	2	3	2		5	2	1	1	1	2	3	1	2	3	2	3	2
	SMA N 1 Palatak	3	2	3	2		5	2	1	1	1	2	3	1	2		2	3	2
	Rata-rata	3	2	3	2		5	2	1	1	1	2	3	1	2		2	3	2

No	Kelompok Bidang Studi>Nama Sekolah	Standar Sarana dan Prasarana													Jumlah
		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	KELOMPOK IPS														
1	Ekonomi	C	B	C	K	K	C	C	C	C	C	C	K	K	
	SMA N 1 Siantan	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	57
	SMA N 1 Palmatak	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	58
	MA Fatahilah	2	2	4	1		2	5	2	3	1	1	1	2	79
	Rata-rata	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	64.7
2	Sosiologi		B	C	K	K	C	C	C	C	C	C	K	K	
	SMA N 1 Siantan	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	53
	SMA N 1 Palmatak	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	54
	MA Fatahilah	2	2	4	1		2	5	2	3	1		1	2	77
	Rata-rata	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	61.3
3	Geografi		B	C	K	K	C	C	C	C	C	C	K	K	
	SMA N 1 Siantan	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	53
	SMA N 1 Palmatak	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	54
	MA Fatahilah	2	2	4	1		2	5	2	3	1		1	2	77
	Rata-rata	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	61.3
4	Bahasa Indonesia		B	C	K	K	C	C	C	C	C	C	K	K	
	SMA N 1 Siantan	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	53
	SMA N 1 Palmatak	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	54
	MA Fatahilah	2	2	4	1		2	5	2	3	1		1	2	77
	Rata-rata	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	61.3
5	Bahasa Inggris		B	C	K	K	C	C	C	C	C	C	K	K	
	SMA N 1 Siantan	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	53
	SMA N 1 Palmatak	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	54
	MA Fatahilah	2	2	4	1		2	5	2	3	1		1	2	77
	Rata-rata	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	61.3
6	Matematika		B	C	K	K	C	C	C	C	C	C	K	K	
	SMA N 1 Siantan	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	53
	SMA N 1 Palmatak	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	54
	MA Fatahilah	2	2	4	1		2	5	2	3	1		1	2	77
	Rata-rata	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	61.3
	KELOMPOK IPA														

7	Fisika		B	C	K	K	C	C	C	C	C	C	K	K	
	SMA N 1 Siantan	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	53
	SMA N 1 Palmatlak	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	54
	Rata-rata	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	53.5
8	Kimia														
	SMA N 1 Siantan														2
	SMA N 1 Palmatlak	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	54
	Rata-rata	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	28
9	Biologi		B	C	K	K	C	C	C	C	C	C	K	K	
	SMA N 1 Siantan	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	55
	SMA N 1 Palmatlak	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	51
	Rata-rata	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	53
10	Bahasa Indonesia		B	C	K	K	C	C	C	C	C	C	K	K	
	SMA N 1 Siantan	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	54
	SMA N 1 Palmatlak	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	51
	Rata-rata	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	52.5
11	Bahasa Inggris		B	C	K	K	C	C	C	C	C	C	K	K	
	SMA N 1 Siantan	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	54
	SMA N 1 Palmatlak	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	51
	Rata-rata	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	52.5
12	Matematika		B	C	K	K	C	C	C	C	C	C	K	K	
	SMA N 1 Siantan	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	54
	SMA N 1 Palmatlak	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	51
	Rata-rata	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	52.5

Lampiran 6f. Standar Pengelolaan

No	Kelompok Bidang Studi>Nama Sekolah	Standar Pengelolaan																Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	KELOMPOK IPS																	
1	Ekonomi	C	C	C	C	C	B	B	B	B	C	C	C	C	C	K	K	
	SMA N 1 Siantan	2	8	9	5	2	3	3	3	3	2	2	4	4	2	1	1	54
	SMA N 1 Palmatok	2	8	9	5	2	3	3	3	2	1	3	5	3	3	1	3	56
	MA Fatahilah	3	8	9	4	2	2	2	3	2	2	3	4	2	1	2	3	52
	Rata-rata	2	8	9	5	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	1	2	54
2	Sosiologi	C	C	C	C	C	B	B	B	B	C	C	C	C	C	K	K	
	SMA N 1 Siantan	2	8	9	5	2	3	3	3	3	2	2	4	4	2	1	1	54
	SMA N 1 Palmatok	2	8	9	5	2	3	3	3	2	1	3	5	3	3	1	3	56
	MA Fatahilah	3	8	9	4	2	2	2	3	2	2	3	4	2	1	2	3	52
	Rata-rata	2	8	9	5	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	1	2	54
3	Geografi	C	C	C	C	C	B	B	B	B	C	C	C	C	C	K	K	
	SMA N 1 Siantan	2	8	9	5	2	3	3	3	3	2	2	4	4	2	1	1	54
	SMA N 1 Palmatok	2	8	9	5	2	3	3	3	2	1	3	5	3	3	1	3	56
	MA Fatahilah	3	8	9	4	2	2	2	3	2	2	3	4	2	1	2	3	52
	Rata-rata	2	8	9	5	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	1	2	54
4	Bahasa Indonesia	C	C	C	C	C	B	B	B	B	C	C	C	C	C	K	K	
	SMA N 1 Siantan	2	8	9	5	2	3	3	3	3	2	2	4	4	2	1	1	54
	SMA N 1 Palmatok	2	8	9	5	2	3	3	3	2	1	3	5	3	3	1	3	56
	MA Fatahilah	3	8	9	4	2	2	2	3	2	2	3	4	2	1	2	3	52
	Rata-rata	2	8	9	5	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	1	2	54
5	Bahasa Inggris	C	C	C	C	C	B	B	B	B	C	C	C	C	C	K	K	
	SMA N 1 Siantan	2	8	9	5	2	3	3	3	3	2	2	4	4	2	1	1	54
	SMA N 1 Palmatok	2	8	9	5	2	3	3	3	2	1	3	5	3	3	1	3	56
	MA Fatahilah	3	8	9	4	2	2	2	3	2	2	3	4	2	1	2	3	52
	Rata-rata	2	8	9	5	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	1	2	54
6	Matematika	C	C	C	C	C	B	B	B	B	C	C	C	C	C	K	K	
	SMA N 1 Siantan	2	8	9	5	2	3	3	3	3	2	2	4	4	2	1	1	54

	SMA N 1 Palமாக	2	8	9	5	2	3	3	3	2	1	3	5	3	3	1	3	56
	MA Fatahilah	3	8	9	4	2	2	2	3	2	2	3	4	2	1	2	3	52
	Rata-rata	2	8	9	5	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	1	2	54
	KELOMPOK IPA																	
7	Fisika	C	C	C	C	C	B	B	B	B	C	C	C	C	C	K	K	
	SMA N 1 Siantan	2	8	9	5	2	3	3	3	3	2	2	4	4	2	1	1	54
	SMA N 1 Palமாக	2	8	9	5	2	3	3	3	2	1	3	5	3	3	1	3	56
	Rata-rata	2	8	9	5	2	3	3	3	3	2	3	5	4	3	1	2	55
8	Kimia	C	C	C	C	C	B	B	B	B	C	C	C	C	C	K	K	
	SMA N 1 Siantan	2	8	9	5	2	3	3	3	3	2	2	4	4	2	1	1	54
	SMA N 1 Palமாக	2	8	9	5	2	3	3	3	2	1	3	5	3	3	1	3	56
	Rata-rata	2	8	9	5	2	3	3	3	3	2	3	5	4	3	1	2	55
9	Biologi	C	C	C	C	C	B	B	B	B	C	C	C	C	C	K	K	
	SMA N 1 Siantan	2	8	9	5	2	3	3	3	3	2	2	4	4	2	1	1	54
	SMA N 1 Palமாக	2	8	9	5	2	3	3	3	2	1	3	5	3	3	1	3	56
	Rata-rata	2	8	9	5	2	3	3	3	3	2	3	5	4	3	1	2	55
10	Bahasa Indonesia	C	C	C	C	C	B	B	B	B	C	C	C	C	C	K	K	
	SMA N 1 Siantan	2	8	9	5	2	3	3	3	3	2	2	4	4	2	1	1	54
	SMA N 1 Palமாக	2	8	9	5	2	3	3	3	2	1	3	5	3	3	1	3	56
	Rata-rata	2	8	9	5	2	3	3	3	3	2	3	5	4	3	1	2	55
11	Bahasa Inggris	C	C	C	C	C	B	B	B	B	C	C	C	C	C	K	K	
	SMA N 1 Siantan	2	8	9	5	2	3	3	3	3	2	2	4	4	2	1	1	54
	SMA N 1 Palமாக	2	8	9	5	2	3	3	3	2	1	3	5	3	3	1	3	56
	Rata-rata	2	8	9	5	2	3	3	3	3	2	3	5	4	3	1	2	55
12	Matematika	C	C	C	C	C	B	B	B	B	C	C	C	C	C	K	K	
	SMA N 1 Siantan	2	8	9	5	2	3	3	3	3	2	2	4	4	2	1	1	54
	SMA N 1 Palமாக	2	8	9	5	2	3	3	3	2	1	3	5	3	3	1	3	56
	Rata-rata	2	8	9	5	2	3	3	3	3	2	3	5	4	3	1	2	55

No	Kelompok Bidang Studi>Nama Sekolah	Bidang/Ijazah/Akademik	Masa Tugas	Standar Pembiayaan									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	KELOMPOK IPS												
1	Ekonomi			C	B	C	B	C	C	C	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	Fakultas Tarbiyah UIN Susqa Pekanbaru	> 5 Tahun	1	1	1	4	2	4	4	5	1	2
	SMA N 1 Palmatak	Fakultas Ekonomi	< 2 Tahun	2	2	2	4	2	2	2	5	3	1
	MA Fatahilah	Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah UIN Susqa Pekanbaru	> 5 Tahun	3	2	2	3	3	4	5	5	2	2
	Rata-rata			2	1.7	1.7	3.7	2.3	3.3	3.7	5	2	1.7
2	Sosiologi			C	B	C	B	C	C	C	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	Sarjana Ekonomi	< 2 Tahun	1	1	1	4	2	4	4	5	1	2
	SMA N 1 Palmatak	Fisipol	2-4 Tahun	2	2	2	4	2	2	2	5	3	1
	MA Fatahilah	PAI-Fiqih, IAIN	> 5 Tahun	3	2	2	3	3	4	5	5	2	2
	Rata-rata			2	1.7	1.7	3.7	2.3	3.3	3.7	5	2	1.7
3	Geografi			C	B	C	B	C	C	C	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	Bahasa Inggris FKIP UIR Pekanbaru	2-4 Tahun	1	1	1	4	2	4	4	5	1	2
	SMA N 1 Palmatak	Geografi Fisipol UNP Padang	2-4 Tahun	2	2	2	4	2	2	2	5	3	1
	MA Fatahilah	Sarjana Agama, IAIN	> 5 Tahun	3	2	2	3	3	4	5	5	2	2
	Rata-rata			2	1.7	1.7	3.7	2.3	3.3	3.7	5	2	1.7
4	Bahasa Indonesia			C	B	C	B	C	C	C	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	Bahasa Indonesia D3 UIR Pekanbaru	> 5 Tahun	1	1	1	4	2	4	4	5	1	2
	SMA N 1 Palmatak	Biologi FKIP UIR Pekanbaru	2-4 Tahun	2	2	2	4	2	2	2	5	3	1
	MA Fatahilah	Tadris Mat Fak. Muh Aceh	> 5 Tahun	3	2	2	3	3	4	5	5	2	2
	Rata-rata			2	1.7	1.7	3.7	2.3	3.3	3.7	5	2	1.7
5	Bahasa Inggris			C	B	C	B	C	C	C	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	Bahasa Inggris FKIP UIR Pekanbaru	2-4 Tahun	1	1	1	4	2	4	4	5	1	2
	SMA N 1 Palmatak	Bahasa Inggris AB Universitas Nasional	2-4 Tahun	2	2	2	4	2	2	2	5	3	1
	MA Fatahilah	Fakultas Hukum	> 5 Tahun	3	2	2	3	3	4	5	5	2	2
	Rata-rata			2	1.7	1.7	3.7	2.3	3.3	3.7	5	2	1.7
6	Matematika			C	B	C	B	C	C	C	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	MIPA Mat-UII Yogyakarta	< 2 Tahun	1	1	1	4	2	4	4	5	1	2
	SMA N 1 Palmatak	PMIPA FKIP HKBP Nomensen	< 2 Tahun	2	2	2	4	2	2	2	5	3	1
	MA Fatahilah	Tadris Mat Fak. Muh Aceh	> 5 Tahun	3	2	2	3	3	4	5	5	2	2
	Rata-rata			2	1.7	1.7	3.7	2.3	3.3	3.7	5	2	1.7

	KELOMPOK IPA												
7	Fisika			C	B	C	B	C	C	C	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	Fisika FKIP UIR Pekanbaru	< 2 Tahun	1	1	1	4	2	4	4	5	1	2
	SMA N 1 Palmatak	Kimia FKIP Universitas Riau	< 2 Tahun	2	2	2	4	2	2	2	5	3	1
	Rata-rata			2	1.5	1.5	4	2	3	3	5	2	1.5
8	Kimia			C	B	C	B	C	C	C	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	MIPA Kimia-UII Yogyakarta	< 2 Tahun										
	SMA N 1 Palmatak	Kimia FKIP Universitas Riau Pekanbaru	< 2 Tahun	2	2	2	4	2	2	2	5	3	1
	Rata-rata			2	2	2	4	2	2	2	5	3	1
9	Biologi			C	B	C	B	C	C	C	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	Biologi FKIP UIR Pekanbaru	2-4 Tahun	2	2	2	4	2	2	2	5	3	1
	SMA N 1 Palmatak	Biologi FKIP UIR Pekanbaru	2-4 Tahun	2	2	2	4	2	2	2	5	3	1
	Rata-rata			2	2	2	4	2	2	2	5	3	1
10	Bahasa Indonesia			C	B	C	B	C	C	C	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	Sarjana Agama-UIN	> 5 Tahun	1	1	1	4	2	4	4	5	1	2
	SMA N 1 Palmatak	Biologi FKIP UIR Pekanbaru	2-4 Tahun	2	2	2	4	2	2	2	5	3	1
	Rata-rata			2	1.5	1.5	4	2	3	3	5	2	1.5
11	Bahasa Inggris			C	B	C	B	C	C	C	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	Bahasa Inggris FKIP UIR Pekanbaru	2-4 Tahun	1	1	1	4	2	4	4	5	1	2
	SMA N 1 Palmatak	Bahasa Inggris AB Universitas Nasional	< 2 Tahun	2	2	2	4	2	2	2	5	3	1
	Rata-rata			2	1.5	1.5	4	2	3	3	5	2	1.5
12	Matematika			C	B	C	B	C	C	C	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	MIPA Matematika UII Yogyakarta	< 2 Tahun	1	1	1	4	2	4	4	5	1	2
	SMA N 1 Palmatak	Matematika Methodis-Medan	< 2 Tahun	2	2	2	4	2	2	2	5	3	1
	Rata-rata			2	1.5	1.5	4	2	3	3	5	2	1.5

Lampiran 6g. Standar Pembiayaan

No	Kelompok Bidang Studi>Nama Sekolah	Bidang/Ijazah/Akademik	Standar Pembiayaan										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	KELOMPOK IPS												
1	Ekonomi		C	B	C	B	C	C	C	B	B	B	
	SMA N 1 Siantan	Fakultas Tarbiyah UIN Susqa Pekanbaru	1	1	1	4	2	4	4	5	1	2	
	SMA N 1 Palmatak	Fakultas Ekonomi	2	2	2	4	2	2	2	5	3	1	
	MA Fatahilah	Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah UIN Susqa Pekanbaru	3	2	2	3	3	4	5	5	2	2	
	Rata-rata		2	1.7	1.7	3.7	2.3	3.3	3.7	5	2	1.7	
2	Sosiologi		C	B	C	B	C	C	C	B	B	B	
	SMA N 1 Siantan	Sarjana Ekonomi	1	1	1	4	2	4	4	5	1	2	
	SMA N 1 Palmatak	Fisipol	2	2	2	4	2	2	2	5	3	1	
	MA Fatahilah	PAI-Fiqih, IAIN	3	2	2	3	3	4	5	5	2	2	
	Rata-rata		2	1.7	1.7	3.7	2.3	3.3	3.7	5	2	1.7	
3	Geografi		C	B	C	B	C	C	C	B	B	B	
	SMA N 1 Siantan	Bahasa Inggris FKIP UIR Pekanbaru	1	1	1	4	2	4	4	5	1	2	
	SMA N 1 Palmatak	Geografi Fisipol UNP Padang	2	2	2	4	2	2	2	5	3	1	
	MA Fatahilah	Sarjana Agama, IAIN	3	2	2	3	3	4	5	5	2	2	
	Rata-rata		2	1.7	1.7	3.7	2.3	3.3	3.7	5	2	1.7	
4	Bahasa Indonesia		C	B	C	B	C	C	C	B	B	B	
	SMA N 1 Siantan	Bahasa Indonesia D3 UIR Pekanbaru	1	1	1	4	2	4	4	5	1	2	
	SMA N 1 Palmatak	Biologi FKIP UIR Pekanbaru	2	2	2	4	2	2	2	5	3	1	
	MA Fatahilah	Tadris Mat Fak. Muh Aceh	3	2	2	3	3	4	5	5	2	2	
	Rata-rata		2	1.7	1.7	3.7	2.3	3.3	3.7	5	2	1.7	
5	Bahasa Inggris		C	B	C	B	C	C	C	B	B	B	
	SMA N 1 Siantan	Bahasa Inggris FKIP UIR Pekanbaru	1	1	1	4	2	4	4	5	1	2	
	SMA N 1 Palmatak	Bahasa Inggris AB Universitas Nasional	2	2	2	4	2	2	2	5	3	1	

	MA Fatahilah	Fakultas Hukum	3	2	2	3	3	4	5	5	2	2
	Rata-rata		2	1.7	1.7	3.7	2.3	3.3	3.7	5	2	1.7
6	Matematika		C	B	C	B	C	C	C	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	MIPA Mat-UII Yogyakarta	1	1	1	4	2	4	4	5	1	2
	SMA N 1 Palmatak	PMIPA FKIP HKBP Nomensen	2	2	2	4	2	2	2	5	3	1
	MA Fatahilah	Tadris Mat Fak. Muh Aceh	3	2	2	3	3	4	5	5	2	2
	Rata-rata		2	1.7	1.7	3.7	2.3	3.3	3.7	5	2	1.7
KELOMPOK IPA												
7	Fisika		C	B	C	B	C	C	C	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	Fisika FKIP UIR Pekanbaru	1	1	1	4	2	4	4	5	1	2
	SMA N 1 Palmatak	Kimia FKIP Universitas Riau	2	2	2	4	2	2	2	5	3	1
	Rata-rata		2	1.5	1.5	4	2	3	3	5	2	1.5
8	Kimia		C	B	C	B	C	C	C	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	MIPA Kimia-UII Yogyakarta										
	SMA N 1 Palmatak	Kimia FKIP Universitas Riau Pekanbaru	2	2	2	4	2	2	2	5	3	1
	Rata-rata		2	2	2	4	2	2	2	5	3	1
9	Biologi		C	B	C	B	C	C	C	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	Biologi FKIP UIR Pekanbaru	2	2	2	4	2	2	2	5	3	1
	SMA N 1 Palmatak	Biologi FKIP UIR Pekanbaru	2	2	2	4	2	2	2	5	3	1
	Rata-rata		2	2	2	4	2	2	2	5	3	1
10	Bahasa Indonesia		C	B	C	B	C	C	C	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	Sarjana Agama-UIN	1	1	1	4	2	4	4	5	1	2
	SMA N 1 Palmatak	Biologi FKIP UIR Pekanbaru	2	2	2	4	2	2	2	5	3	1
	Rata-rata		2	1.5	1.5	4	2	3	3	5	2	1.5
11	Bahasa Inggris		C	B	C	B	C	C	C	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	Bahasa Inggris FKIP UIR Pekanbaru	1	1	1	4	2	4	4	5	1	2
	SMA N 1 Palmatak	Bahasa Inggris AB Universitas Nasional	2	2	2	4	2	2	2	5	3	1
	Rata-rata		2	1.5	1.5	4	2	3	3	5	2	1.5
12	Matematika		C	B	C	B	C	C	C	B	B	B
	SMA N 1 Siantan	MIPA Matematika UII Yogyakarta	1	1	1	4	2	4	4	5	1	2
	SMA N 1 Palmatak	Matematika Methodis-Medan	2	2	2	4	2	2	2	5	3	1
	Rata-rata		2	1.5	1.5	4	2	3	3	5	2	1.5



Repository University Of Riau

PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS RIAU

<http://repository.unri.ac.id/>

Lampiran 6h. Standar Penilaian

No	Kelompok Bidang Studi>Nama Sekolah	Standar Penilaian																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	KELOMPOK IPS																		
1	Ekonomi	K	K	K	K	C	C	C	C	K	K	C	C	K	K	C	C	C	K
	SMA N 1 Siantan	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	3	4	4	4
	SMA N 1 Palatak	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	3	3	4
	MA Fatahilah	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2
	Rata-rata	1.3	1	1	1.7	1.7	1.3	2.3	2	1.3	1.7	2	1.7	1.3	1	2.3	2.7	2.7	3.3
2	Sosiologi	K	K	K	K	C	C	C	C	K	K	C	C	K	K	C	C	C	K
	SMA N 1 Siantan	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1
	SMA N 1 Palatak	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	3	3	4
	MA Fatahilah	1	1	1	1	1		2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3
	Rata-rata	1.7	1	1	1.3	1.3	1	2.3	1.7	1	1	1.3	1.3	1	1	2.3	2.7	1.7	2.7
3	Geografi	K	K	K	K	C	C	C	C	K	K	C	C	K	K	C	C	C	K
	SMA N 1 Siantan	3	1		2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1
	SMA N 1 Palatak	1	1	1	1	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
	MA Fatahilah	4	1	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	4	3	3
	Rata-rata	2.7	1	1.5	1.3	1	2	1.7	3.3	1.7	2	2	1.7	1.3	1	1	2	1.7	2
4	Bahasa Indonesia	K	K	K	K	C	C	C	C	K	K	C	C	K	K	C	C	C	K
	SMA N 1 Siantan	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	4	1	2	2	1	1	1	2
	SMA N 1 Palatak	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
	MA Fatahilah	2		1	2	1	2	2	4		2	2	1	1	1	1	2	2	
	Rata-rata	1.3	1	1	2	1.3	2	2	3	1	1.7	3	1	1.3	1.3	1	1.3	1.3	1.5
5	Bahasa Inggris	K	K	K	K	C	C	C	C	K	K	C	C	K	K	C	C	C	K
	SMA N 1 Siantan	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	4	3	3
	SMA N 1 Palatak	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1
	MA Fatahilah	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
	Rata-rata	1.3	1.3	1.3	2	1.7	2	2	2.3	1.3	1.7	2	1	1.3	1.3	1.7	2	1.7	2
6	Matematika	K	K	K	K	C	C	C	C	K	K	C	C	K	K	C	C	C	K
	SMA N 1 Siantan	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2					
	SMA N 1 Palatak	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	MA Fatahilah	2		1	2	1	2	2	4		2	2	1	1	1	1	2	2	
	Rata-rata	1.7	2	1.3	2	1.7	2	2	3.3	1	2	1.7	1.3	1.3	1	1	1.5	1.5	1
	KELOMPOK IPA																		
7	Fisika	K	K	K	K	C	C	C	C	K	K	C	C	K	K	C	C	C	K
	SMA N 1 Siantan	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	1	3	3	2	2
	SMA N 1 Palமாக	1	1	1	1	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
	Rata-rata	1.5	1	1.5	1.5	1.5	2	2	3.5	1.5	1.5	2	1	2	1	2	2	1.5	2
8	Kimia	C	C	C	C	C	C	C	C	B	B	C	C	B	B	B	C	C	C
	SMA N 1 Siantan	2	3	2	3	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	1	2
	SMA N 1 Palமாக	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	1	2
	Rata-rata	2.5	2.5	2	2.5	1.5	1.5	2	2	3	3	2.5	2	3	2	3	2.5	1	2
9	Biologi	B	C	C	B	C	C	C	C	B	B	C	B	B	B	B	C	C	C
	SMA N 1 Siantan	4	3	2	4	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	1	2
	SMA N 1 Palமாக	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2
	Rata-rata	3.5	2.5	2	4	1.5	1.5	2	2	3	3	2.5	3	3	2	3	2.5	1	2
10	Bahasa Indonesia	K	K	K	K	C	C	C	C	K	K	C	C	K	K	C	C	C	K
	SMA N 1 Siantan	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	4	1	2	2	1	1	1	2
	SMA N 1 Palமாக	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
	Rata-rata	1	1	1	2	1.5	2	2	2.5	1	1.5	3.5	1	1.5	1.5	1	1	1	1.5
11	Bahasa Inggris	B	C	C	B	C	C	C	C	B	B	C	B	B	B	B	C	C	C
	SMA N 1 Siantan	4	3	2	4	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	1	2
	SMA N 1 Palமாக	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2
	Rata-rata	3.5	2.5	2	4	1.5	1.5	2	2	3	3	2.5	3	3	2	3	2.5	1	2
12	Matematika	B	C	C	B	C	C	C	C	B	B	C	B	B	B	B	C	C	C
	SMA N 1 Siantan	4	3	2	4	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	1	2
	SMA N 1 Palமாக	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2
	Rata-rata	3.5	2.5	2	4	1.5	1.5	2	2	3	3	2.5	3	3	2	3	2.5	1	2

Lampiran 7. Wawancara

Tabulasi Data Wawancara Guru Mata Pelajaran di SMAN 1 Siantan Kabupaten Kepulauan Anambas Propinsi Kepulauan Riau

No	Nama Guru/ Mata Pelajaran	Pelaksanaan Tugas											
		1		2		3		4		5		6	
		<10 Jam	>10 Jam	Tidak	Ya	<50	>50	Sendiri	Rapat	<50%	>50%	Tugas	Remedial
1	Azri/Biologi	√			√		√		√	√			√
2	Dwi Erma Kumala Sari/Matematika		√		√		√		√	√		√	
3	Mariana /Kimia	√		√			√		√	√			√
4	Fisika	√			√		√		√		√		√
5	Ekonomi		√		√		√		√	√		√	
6	Geografi	√		√			√		√	√		√	
7	Sosiologi	√		√			√		√	√		√	
8	Bahasa Indonesia		√		√		√		√	√			√
9	Bahasa Inggris		√		√		√		√		√		√

No	Nama Guru/ Mata Pelajaran	Pelaksanaan Tugas											
		7		8		9		10		11		12	
		Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Buku	Tidak	Ya	Dinas	Perusahaan
1	Azri/Biologi		√		√		√		√		√		√
2	Dwi Erma Kumala Sari/Matematika	√			√		√		√		√		√
3	Mariana /Kimia		√		√		√		√	√		√	
4	Fisika		√		√		√		√		√		√
5	Ekonomi	√			√		√		√	√		√	
6	Geografi	√			√		√		√		√		√
7	Sosiologi	√			√		√		√		√	√	
8	Bahasa Indonesia		√		√		√		√	√		√	
9	Bahasa Inggris		√		√		√		√		√	√	

No	Nama Guru/ Mata Pelajaran	Pelaksanaan Tugas											
		13		14		15		16		17		18	
		Tidak	Ada	Tidak	Tugas	Tidak	Ada	Tidak	Ya	Tidak	Cukup	Tidak	PR
1	Azri/Biologi	√			√		√		√	√			√
2	Dwi Erma Kumala Sari/Matematika	√			√		√		√	√			
3	Mariana /Kimia		√	√		√		√			√		√
4	Fisika	√			√		√		√	√			√
5	Ekonomi		√		√		√		√	√			√
6	Geografi		√	√			√	√			√		√
7	Sosiologi		√	√	√	√		√			√		√
8	Bahasa Indonesia		√	√		√			√	√			√
9	Bahasa Inggris	√			√	√		√			√		√

No	Nama Guru/ Mata Pelajaran	Pelaksanaan Tugas													
		19		20		21		22		23		24		25	
		Tidak	Ya	Tidak	Ya	<5	>5	Tidak	Ya	Tidak	Sering	Tidak	Ya	Jarang	Ya
1	Azri/Biologi	√			√	√			√		√		√		√
2	Dwi Erma Kumala Sari/ Matematika	√			√	√			√		√		√		√
3	Mariana / Kimia	√			√		√		√	√			√	√	
4	Fisika	√			√	√			√		√		√	√	
5	Ekonomi	√			√		√		√	√			√	√	
6	Geografi	√			√		√		√	√			√		√
7	Sosiologi	√			√	√		√		√		√		√	
8	Bahasa Indonesia	√			√	√			√		√		√		√
9	Bahasa Inggris	√			√		√		√		√		√		√

No	Nama Guru/ Mata Pelajaran	Pelaksanaan Tugas													
		26		27		28		29		30		31		32	
		Kadang - kadang	Ya	Essay	Objektif	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Belum	Ada	Kadang - kadang	Ya	Tugas	Latihan
1	Azri/Biologi		√		√		√	√		√		√		√	
2	Dwi Erma Kumala Sari/ Matematika		√		√		√	√		√		√		√	
3	Mariana/ Kimia	√			√		√	√		√		√		√	√
4	Fisika		√		√		√	√		√		√		√	
5	Ekonomi	√			√		√	√		√		√		√	√
6	Geografi	√		√			√	√		√	√		√		√
7	Sosiologi	√		√			√	√		√		√		√	√
8	Bahasa Indonesia		√	√			√		√	√		√		√	√
9	Bahasa Inggris	√			√		√		√	√		√		√	

No	Nama Guru/ Mata Pelajaran	Pelaksanaan Tugas															
		33		34		35		36		37		38		39		40	
		Kurang	Cukup	Tidak	Ya	Tugas	Motivasi	Tidak tahu	Tahu	Cukup	Baik	Tidak	Pernah	Tidak	Pernah	Tidak	Pernah
1	Azri/Biologi	√			√	√		√			√	√		√		√	
2	Dwi Erma Kumala Sari/ Matematika	√			√	√		√			√	√		√		√	
3	Mariana/ Kimia		√		√		√		√		√		√		√		
4	Fisika	√			√		√		√	√		√		√		√	
5	Ekonomi		√		√	√		√	√		√		√		√		
6	Geografi	√			√	√		√		√	√		√		√		
7	Sosiologi	√			√		√	√		√	√		√		√		
8	Bahasa Indonesia		√		√	√		√	√		√		√		√		
9	Bahasa Inggris	√			√		√	√		√	√		√		√		

Tabulasi Data Wawancara Guru Mata Pelajaran di SMAN 1 Palmatak Kabupaten Kepulauan Anambas Propinsi Kepulauan Riau

No	Nama Guru/ Mata Pelajaran	Pelaksanaan Tugas											
		1		2		3		4		5		6	
		<10 Jam	>10 Jam	Tidak	Ya	<50	>50	Sendiri	Rapat	<50%	>50%	Tugas	Remedial
1	Dwi Nenengsih/ Biologi		√		√		√		√	√			√
2	Matematika		√		√		√		√	√		√	
3	Kimia	√		√			√		√	√			√
4	Fisika	√			√		√		√		√		√
5	Ekonomi		√		√		√		√	√		√	
6	Geografi		√	√			√		√	√			√
7	Sosiologi	√		√			√		√	√		√	
8	Bahasa Indonesia		√		√		√		√	√			√
9	Bahasa Inggris	√			√		√		√		√		√

No	Nama Guru/ Mata Pelajaran	Pelaksanaan Tugas											
		7		8		9		10		11		12	
		Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Buku	Tidak	Ya	Dinas	Perusahaan
1	Dwi Nenengsih/Biologi		√		√		√		√		√		√
2	Matematika	√			√		√		√		√		√
3	Kimia		√		√		√		√	√		√	
4	Fisika		√		√		√		√		√		√
5	Ekonomi	√			√		√		√	√		√	
6	Geografi		√		√		√		√		√		√
7	Sosiologi	√			√		√		√		√	√	
8	Bahasa Indonesia		√		√		√		√	√		√	
9	Bahasa Inggris		√		√		√		√		√	√	

No	Nama Guru/ Mata Pelajaran	Pelaksanaan Tugas											
		13		14		15		16		17		18	
		Tidak	Ada	Tidak	Tugas	Tidak	Ada	Tidak	Ya	Tidak	Cukup	Tidak	PR
1	Dwi Nenengsih/ Biologi	√			√		√		√	√			√
2	Matematika	√			√		√		√	√			
3	Kimia		√	√		√		√			√		√
4	Fisika	√			√		√		√	√			√
5	Ekonomi		√		√		√		√	√			√
6	Geografi		√	√			√	√			√		√
7	Sosiologi	√		√	√	√		√			√		√
8	Bahasa Indonesia		√	√		√			√	√			√
9	Bahasa Inggris	√			√	√		√			√		√

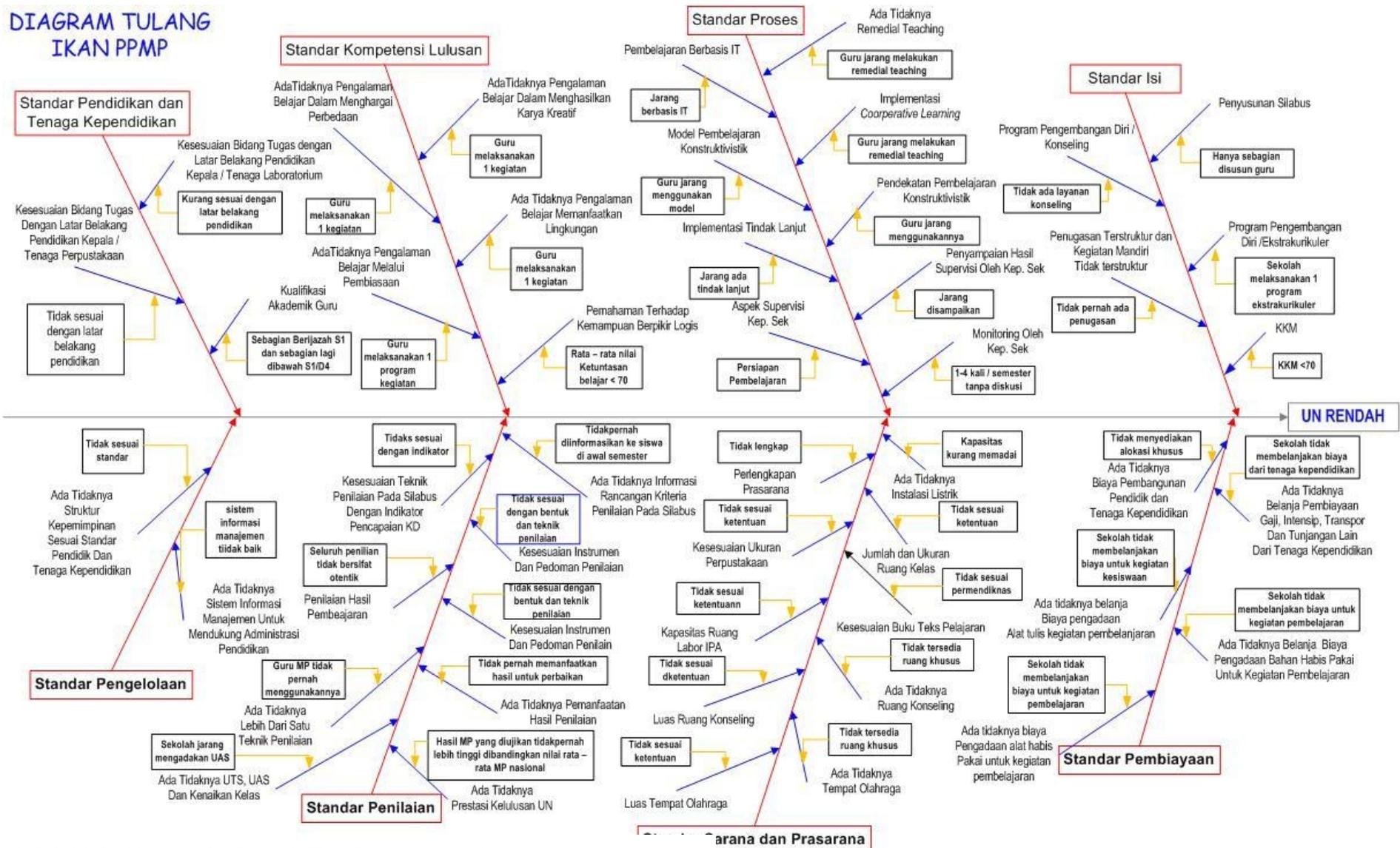
No	Nama Guru/ Mata Pelajaran	Pelaksanaan Tugas													
		19		20		21		22		23		24		25	
		Tidak	Ya	Tidak	Ya	<5	>5	Tidak	Ya	Tidak	Sering	Tidak	Ya	Jarang	Ya
1	Dwi Nenengsih/ Biologi	√			√	√			√		√		√		√
2	Matematika	√			√	√			√		√		√		√
3	Kimia	√			√		√		√	√			√	√	
4	Fisika	√			√	√			√		√		√	√	
5	Ekonomi	√			√		√		√	√			√	√	
6	Geografi	√			√		√		√	√			√		√
7	Sosiologi	√			√	√		√		√		√		√	
8	Bahasa Indonesia	√			√	√			√		√		√		√
9	Bahasa Inggris	√			√		√		√		√		√		√

No	Nama Guru/ Mata Pelajaran	Pelaksanaan Tugas													
		26		27		28		29		30		31		32	
		Kadang-kadang	Ya	Essay	Objektif	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Belum	Ada	Kadang-kadang	Ya	Tugas	Latihan
1	Dwi Nenengsih/ Biologi		√		√		√	√		√		√		√	
2	Matematika		√		√		√	√		√		√		√	
3	Kimia	√			√		√	√		√		√		√	√
4	Fisika		√		√		√	√		√		√		√	
5	Ekonomi	√			√		√	√		√		√		√	√
6	Geografi	√		√			√	√		√		√		√	
7	Sosiologi	√		√			√	√		√		√		√	√
8	Bahasa Indonesia		√	√			√		√	√		√		√	√
9	Bahasa Inggris	√			√		√		√	√		√		√	

No	Nama Guru/ Mata Pelajaran	Pelaksanaan Tugas															
		33		34		35		36		37		38		39		40	
		Kurang	Cukup	Tidak	Ya	Tugas	Motivasi	Tidak tahu	Tahu	Cukup	Baik	Tidak	Pernah	Tidak	Pernah	Tidak	Pernah
1	Dwi Nenengsih/ Biologi	√			√	√		√			√	√		√		√	
2	Matematika	√			√	√		√			√	√		√		√	
3	Kimia		√		√		√		√		√	√		√		√	
4	Fisika	√			√		√		√	√		√		√		√	
5	Ekonomi		√		√	√			√	√		√		√		√	
6	Geografi	√			√	√		√			√	√		√		√	
7	Sosiologi	√			√		√		√		√	√		√		√	
8	Bahasa Indonesia		√		√	√			√	√		√		√		√	
9	Bahasa Inggris	√			√		√		√		√	√		√		√	

Lampiran 8. Diagram Fishbone Delapan Standar Pendidikan Hasil UN di Kabupaten Kepulauan Anambas Propinsi Kepulauan Riau

DIAGRAM TULANG IKAN PPMP



Lampiran 9. Delapan Standar Kompetensi Pendidikan



DATA IDENTITAS SEKOLAH

1.	Nama Sekolah	:				
2.	NSS	:				
3.	Alamat Sekolah	:				
	Desa	:				
	Kecamatan	:				
	Kabupaten/ Kota	:		Kode Pos :		
4.	Telepon/ Faksimili	:		HP :		
5.	E-mail	:				
6.	SK/ Akte Tahun Pendirian	:			Tahun :	
7.	Nama Yayasan *)	:				
8.	Jumlah Rombongan Belajar	:		Kelas VII :	Kelas VIII :	Kelas IX :
9.	Kualifikasi Akreditasi/ SK	:	()	Nomor SK :		Tahun :
10.	Nama Responden	:				
	a. Kepala Sekolah	:				
	b. Wakil Kepsek/Urusan	:				
	c. Guru	:				
	d. Kepala TU/Tenaga Admin	:				
	e. Siswa/ Perwakilan OSIS	:				
	f. Komite Sekolah	:				
	g. Pengurus Yayasan *)	:				
	h. Lainnya	:				

INSTRUMEN PEMETAAN PENDIDIKAN DI SMA.....

KOMPONEN : 1. STANDAR ISI

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
1	2	3	4	5	6
1	Pembelajaran didasarkan pada KTSP	Seluruh pembelajaran didasarkan pada KTSP		Dokumen KTSP tercetak, dijilid/dibendel dan tersedia <i>back-up</i> dokumen dalam bentuk <i>softcopy file</i>	KS atau Wakasek/Ur. Kurikulum
		Sebagian pembelajaran didasarkan pada KTSP			
		Pembelajaran tidak didasarkan pada KTSP			
2	Pengembangan KTSP oleh sekolah	Pengembangan oleh guru mata pelajaran dan konselor		a. Struktur Program Sekolah b. Jadwal Pelajaran c. Program Ekstrakurikuler d. Pembagian tugas Guru/Tenaga Admin	KS atau Wakasek/Ur. Kurikulum
		Pengembangan oleh guru mata pelajaran sendiri			
		Copy paste dari sumber lain			
3	Penyusunan silabus mata pelajaran	Seluruh silabus disusun oleh guru sendiri		a. SK Kepala Sekolah tentang Tim Pengembang Kurikulum b. Daftar hadir kegiatan dan tandatangan pengurus beserta anggota	KS/WKS/ Ur. Kurikulum, Guru, Konselor, Komsek
		Hanya sebagian silabus disusun oleh guru sendiri			
		Guru tidak menyusun silabus (pembelajaran tanpa silabus)			
5	Program pengembangan diri dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler	Sekolah melaksanakan >1 program ekstrakurikuler		Dokumen KTSP,	Kepsek/ WKS/ Ur.Kur
		Sekolah melaksanakan 1 program ekstrakurikuler			
		Sekolah tidak melaksanakan program ekstrakurikuler			
6	Program pengembangan diri dalam bentuk kegiatan konseling	Sekolah melaksanakan >1 jenis layanan konseling		a. SK Pembentukan Tim Penyusun dan b. Daftar Hadir Kegiatan	Kepala Sekolah
		Sekolah melaksanakan 1 jenis layanan konseling			
		Sekolah tidak melaksanakan layanan konseling			
7	Beban mengajar/minggu	Beban mengajar >24 jam		a. Program Ekstrakurikuler, b. Jadwal Kegiatan dan c. SK Penugasan Guru Pembina	WKS/ Ur.Siswa
		Beban mengajar 20 – 24 jam			
		Beban mengajar <20 jam			
8	Penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri tidak terstruktur	Selalu ada penugasan tiap minggu		a. Program Layanan Bimbingan dan b. SK Penugasan Guru Pembimbing	Guru Koord. Bimbingan
		Sering ada penugasan			
		Tarane ada penugasan			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
1	2	3	4	5	6
		Tidak pernah ada penugasan			
9	Kriteria ketuntasan minimal mata pelajaran	KKM >80,00 KKM 70,00 – 80,00		Dokumen 2 KTSP (Lampiran): Silabus semua matapelajaran	WKS/ Ur.Kur

KOMPONEN : 2. STANDAR PROSES

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
1	2	3	4	5	6
10	RPP yang dijabarkan dari silabus	Seluruh pembelajaran tiap semester didukung oleh silabus Sebagian besar pembelajaran tiap semester didukung oleh silabus <50% pembelajaran tiap semester didukung oleh silabus Pembelajaran tiap semester tidak didukung oleh silabus		a. Dokumen RPP setiap guru dan tiap matapelajaran yang telah ditandatangani oleh kepala sekolah berlaku satu tahun terakhir b. Daftar cek RPP tiap mapel	WKS/Ur.Kur dan guru mapel
11	Penyusunan RPP mata pelajaran	Seluruh RPP pembelajaran disusun oleh guru sendiri Sebagian RPP pembelajaran disusun oleh guru sendiri Guru tidak menyusun RPP pembelajaran sendiri (diadopsi dari sumber lain) Guru tidak menyusun RPP pembelajaran sendiri dan tidak ada adopsi (pembelajaran tanpa RPP)		a. Dokumen RPP tiap mapel satu tahun terakhir b. Daftar cek penyusunan RPP oleh guru	WKS/Ur.Kur dan guru mapel
12	Pelaksanaan pembelajaran mengacu kepada RPP	Seluruh pembelajaran mengacu kepada RPP >50% pembelajaran mengacu kepada RPP <50% pembelajaran mengacu kepada RPP Pembelajaran dilakukan tanpa dukungan RPP		a. Jadwal tugas mengajar b. Data jumlah peserta didik per rombongan belajar c. RPP	Guru mapel
13	Pemantauan proses pembelajaran oleh kepala sekolah	Pemantauan >5 kali/semester disertai diskusi Pemantauan >5 kali/semester tanpa diskusi Pemantauan 1-4 kali/semester disertai diskusi Pemantauan 1-4 kali/semester tanpa diskusi Tidak pernah ada pemantauan di tiap semester		a. RPP mapel b. Buku Penilaian/Daftar Nilai	Guru mapel
14	Aspek yang disupervisi oleh Kepala Sekolah	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi, dan rencana tindak lanjut pembelajaran Persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran Persiapan, dan pelaksanaan pembelajaran Persiapan pembelajaran Tidak terarah		a. Dokumen hasil supervisi dan tindaklanjutnya b. Buku pemantauan	Guru mapel
15	Penyampaian hasil supervisi oleh Kepala Sekolah	Selalu disampaikan Sering disampaikan			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
1	2	3	4	5	6
		Tidak pernah disampaikan			
16	Implementasi tindak lanjut hasil supervisi	Selalu ada tindak lanjut			
		Sering ada tindak lanjut			
		Jarang ada tindak lanjut			
		Tidak pernah ada tindak lanjut			
17	Pendekatan pembelajaran yang konstruktivistik atau behavioristik	Guru mata pelajaran selalu menggunakan pendekatan pembelajaran yang konstruktivistik			
		Guru mata pelajaran sering menggunakan pendekatan pembelajaran yang konstruktivistik, jarang behavioristik			
		Guru mata pelajaran jarang menggunakan pendekatan pembelajaran yang konstruktivistik, sering behavioristik			
		Guru mata pelajaran tidak pernah menggunakan pendekatan pembelajaran yang konstruktivistik, selalu behavioristik			
18	Model pembelajaran yang konstruktivistik atau yang bukan konstruktivistik	Guru mata pelajaran selalu menggunakan model pembelajaran yang konstruktivistik			
		Guru mata pelajaran sering menggunakan model pembelajaran yang konstruktivistik, jarang behavioristik			
		Guru mata pelajaran jarang menggunakan model pembelajaran yang konstruktivistik, sering behavioristik			
		Guru mata pelajaran tidak pernah menggunakan model pembelajaran yang konstruktivistik, selalu behavioristik			
19	Implementasi <i>cooperative learning</i> pada pembelajaran	Guru mata pelajaran selalu menggunakan model pembelajaran yang tergolong <i>cooperative learning</i>			
		Guru mata pelajaran sering menggunakan model pembelajaran yang tergolong <i>cooperative learning</i>			
		Guru mata pelajaran jarang menggunakan model pembelajaran yang tergolong <i>cooperative learning</i>			
		Guru mata pelajaran tidak pernah menggunakan model pembelajaran yang tergolong <i>cooperative learning</i>			
20	Media pembelajaran yang digunakan: alami atau buatan	Guru selalu menggunakan media dalam proses pembelajaran, baik itu yang alami atau buatan.			
		Guru sering menggunakan media dalam proses pembelajaran, baik itu yang alami atau buatan.			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
1	2	3	4	5	6
		Guru jarang menggunakan media dalam proses pembelajaran, baik itu yang alami atau buatan.			
		Guru tidak pernah menggunakan media dalam proses pembelajaran, baik itu yang alami atau buatan.			
21	Media pembelajaran buatan yang dipakai berbasis IT atau tidak berbasis IT	Guru mata pelajaran selalu menggunakan media pembelajaran yang berbasis IT			
		Guru mata pelajaran sering menggunakan media pembelajaran yang berbasis IT			
		Guru mata pelajaran jarang menggunakan media pembelajaran yang berbasis IT			
		Guru mata pelajaran tidak pernah menggunakan media pembelajaran yang berbasis IT			
22	Pembelajaran berbasis IT , tidak berbasis IT, atau yang tergolong <i>blended learning</i>	Pembelajaran selalu berbasis IT atau yang tergolong <i>blended learning</i>			
		Pembelajaran sering berbasis IT atau yang tergolong <i>blended learning</i>			
		Pembelajaran jarang berbasis IT atau yang tergolong <i>blended learning</i>			
		Pembelajaran tidak pernah berbasis IT atau yang tergolong <i>blended learning</i>			
23	Ada atau tidak adanya <i>remedial teaching</i>	Guru selalu melakukan <i>remedial teaching</i> apabila ada peserta didiknya yang nilai tesnya dibawah SKM			
		Guru sering melakukan <i>remedial teaching</i> apabila ada peserta didiknya yang nilai tesnya dibawah SKM			
		Guru jarang melakukan <i>remedial teaching</i> apabila ada peserta didiknya yang nilai tesnya dibawah SKM			
		Guru tidak pernah melakukan <i>remedial teaching</i> apabila ada peserta didiknya yang nilai tesnya dibawah SKM			

KOMPONEN : 3. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
1	2	3	4	5	6
24	Pemahaman terhadap kemampuan berpikir (logis, kritis, kreatif, inovatif) selama pembelajaran	Rata-rata nilai ketuntasan belajar mata pelajaran > 80.00		SK Kepala Sekolah tentang Peraturan Akademik Sekolah (Daftar KKM)	WKS/Ur.Kur
		Rata-rata nilai ketuntasan belajar mata pelajaran antara 70.00 – 80.00			
		Rata-rata nilai ketuntasan belajar mata pelajaran < 70.00			
		Guru melaksanakan 1 kegiatan yang dapat menganalisis gejala alam dan sosial			
		Guru tidak melaksanakan kegiatan yang dapat menganalisis gejala alam dan sosial			
25	Ada atau tidak adanya pengalaman belajar melalui program pembiasaan mencari informasi lebih dari berbagai sumber belajar	Guru melaksanakan > 1 program pembiasaan mencari informasi lebih dari berbagai sumber belajar		a. Silabus matapelajaran terkait b. Daftar kegiatan ekstrakurikuler c. Jurnal kegiatan siswa terprogram	WKS/Ur. Kur
		Guru melaksanakan 1 program pembiasaan mencari informasi lebih dari berbagai sumber belajar			
		Guru tidak melaksanakan program pembiasaan mencari informasi lebih dari berbagai sumber belajar			
26	Ada atau tidak adanya pengalaman belajar yang memanfaatkan lingkungan	Guru melaksanakan > 1 kegiatan yang memanfaatkan lingkungan		a. Silabus matapelajaran terkait b. Daftar kegiatan ekstrakurikuler c. Jurnal kegiatan siswa terprogram	WKS/Ur. Kur
		Guru melaksanakan 1 kegiatan yang memanfaatkan lingkungan			
		Guru tidak melaksanakan kegiatan yang memanfaatkan lingkungan			
27	Ada atau tidak adanya pengalaman belajar mengekspresikan diri melalui kegiatan seni dan budaya	Guru memfasilitasi > 1 kegiatan untuk mengekspresikan diri melalui kegiatan seni dan budaya		a. Silabus matapelajaran terkait b. Daftar kegiatan ekstrakurikuler c. Jurnal kegiatan siswa terprogram	WKS/Ur. Kur
		Guru memfasilitasi 1 kegiatan untuk mengekspresikan diri melalui kegiatan seni dan budaya			
		Guru tidak memfasilitasi kegiatan untuk mengekspresikan diri melalui kegiatan seni dan budaya			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
1	2	3	4	5	6
		Guru melaksanakan 1 kegiatan pada mata kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian			
		Guru tidak melaksanakan kegiatan pada mata kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian			
28	Ada atau tidak adanya pengalaman belajar melalui kegiatan kesiswaan yang menumbuhkan dan mengembangkan rasa percaya diri dan tanggung jawab	Guru melaksanakan > 1 kegiatan kesiswaan yang dapat menumbuhkan dan mengembangkan rasa percaya diri dan tanggung jawab		a. Silabus matapelajaran terkait b. Daftar kegiatan ekstrakurikuler c. Jurnal kegiatan siswa terprogram	WKS/Ur. Kur
		Guru melaksanakan 1 kegiatan kesiswaan yang dapat menumbuhkan dan mengembangkan rasa percaya diri dan tanggung jawab			
		Guru tidak melaksanakan kegiatan kesiswaan yang dapat menumbuhkan dan mengembangkan rasa percaya diri dan tanggung jawab			
		Guru melaksanakan 1 kegiatan penegakan aturan sosial			
		Guru tidak melaksanakan kegiatan penegakan aturan sosial			
29	Ada atau tidak adanya pengalaman belajar melalui kegiatan yang dapat menumbuhkan sikap kompetitif dan sportif dalam upaya mendapat hasil terbaik.	Guru melaksanakan > 1 kegiatan yang dapat menumbuhkan sikap kompetitif dan sportif dalam upaya mendapat hasil terbaik		a. Silabus matapelajaran terkait b. Daftar kegiatan ekstrakurikuler c. Jurnal kegiatan siswa terprogram	WKS/Ur. Kur
		Guru melaksanakan 1 kegiatan yang dapat menumbuhkan sikap kompetitif dan sportif dalam upaya mendapat hasil terbaik			
		Guru tidak melaksanakan kegiatan yang dapat menumbuhkan sikap kompetitif dan sportif dalam upaya mendapat hasil terbaik			
		Guru melaksanakan 1 kegiatan yang dapat melibatkan partisipasi hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara secara demokratis dalam NKRI			
		Guru tidak melaksanakan kegiatan yang dapat melibatkan partisipasi hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara secara demokratis dalam NKRI			
		Guru melaksanakan 1 kegiatan yang dapat menumbuhkan sportivitas dan kebersihan lingkungan membentuk karakter			
		Guru tidak melaksanakan kegiatan yang dapat menumbuhkan sportivitas dan kebersihan lingkungan membentuk karakter			
30	Ada atau tidak adanya pengalaman belajar melalui kegiatan yang dapat	Guru melaksanakan > 1 kegiatan yang dapat membiasakan pemahaman ajaran agama dan pengamalannya		a. Silabus matapelajaran terkait b. Daftar kegiatan ekstrakurikuler	WKS/Ur. Kur
		Guru melaksanakan 1 kegiatan yang dapat membiasakan			



NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
1	2	3	4	5	6
	membiasakan pemahaman ajaran agama dan pengamalannya	pemahaman ajaran agama dan pengamalannya Guru tidak melaksanakan kegiatan yang dapat membiasakan pemahaman ajaran agama dan pengamalannya Guru melaksanakan 1 kegiatan yang dapat menumbuhkan rasa menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi. Guru tidak melaksanakan kegiatan yang dapat menumbuhkan rasa menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi.		c. Jurnal kegiatan siswa terprogram	
31	Ada atau tidak adanya pengalaman belajar melalui kegiatan pembiasaan untuk menghargai perbedaan pendapat dan berempati terhadap orang lain	Guru melaksanakan > 1 kegiatan pembiasaan untuk menghargai perbedaan pendapat dan berempati terhadap orang lain Guru melaksanakan 1 kegiatan pembiasaan untuk menghargai perbedaan pendapat dan berempati terhadap orang lain Guru tidak melaksanakan kegiatan pembiasaan untuk menghargai perbedaan pendapat dan berempati terhadap orang lain		a. Silabus matapelajaran terkait b. Daftar kegiatan ekstrakurikuler c. Jurnal kegiatan siswa terprogram	WKS/Ur. Kur
32	Ada atau tidak adanya pengalaman belajar melalui kegiatan menghasilkan karya kreatif	Guru melaksanakan > 1 kegiatan yang dapat menghasilkan karya kreatif Guru melaksanakan 1 kegiatan yang dapat menghasilkan karya kreatif Guru tidak melaksanakan kegiatan yang dapat menghasilkan karya kreatif		a. Silabus matapelajaran terkait b. Daftar kegiatan ekstrakurikuler c. Jurnal kegiatan siswa terprogram	WKS/Ur. Kur
33	Ada atau tidak adanya pengalaman belajar melalui kegiatan untuk memperoleh keterampilan membaca dan menulis naskah secara sistematis dan estetis	Guru melaksanakan > 1 kegiatan yang dapat mengarahkan siswa untuk memperoleh keterampilan membaca dan menulis naskah secara sistematis dan estetis Guru melaksanakan 1 kegiatan yang dapat mengarahkan siswa untuk memperoleh keterampilan membaca dan menulis naskah secara sistematis dan estetis Guru tidak melaksanakan kegiatan yang dapat mengarahkan siswa untuk memperoleh keterampilan membaca dan menulis naskah secara sistematis dan estetis		a. Silabus mata pelajaran terkait b. Daftar kegiatan ekstrakurikuler c. Jurnal kegiatan siswa terprogram	WKS/Ur. Kur
34	Ada atau tidak adanya pengalaman belajar untuk memperoleh keterampilan menyimak membaca menulis	Guru melaksanakan > 1 kegiatan yang dapat mengarahkan siswa untuk memperoleh keterampilan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara dalam bahasa Indonesia dan daerah Guru melaksanakan 1 kegiatan yang dapat mengarahkan siswa		Fasilitas buku, majalah dan koleksi pustaka yang relevan	

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
1	2	3	4	5	6
	dan berbicara dalam bahasa Indonesia dan daerah.	untuk memperoleh keterampilan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara dalam bahasa Indonesia dan daerah			
		Guru tidak melaksanakan 1 kegiatan yang dapat mengarahkan siswa untuk memperoleh keterampilan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara dalam bahasa Indonesia dan daerah			
35	Ada atau tidak adanya pengalaman belajar mengembangkan IPTEK	Guru melaksanakan > 1 kegiatan untuk mengembangkan IPTEK		a. Silabus matapelajaran terkait b. Daftar kegiatan ekstrakurikuler c. Jurnal kegiatan siswa terprogram	WKS/Ur. Kur
		Guru melaksanakan 1 kegiatan untuk mengembangkan IPTEK			
		Guru tidak melaksanakan kegiatan untuk mengembangkan IPTEK			
		Guru melaksanakan 1 kegiatan yang ditujukan agar siswa dapat menguasai pengetahuan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi			
		Guru tidak melaksanakan kegiatan yang ditujukan agar siswa dapat menguasai pengetahuan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi			

KOMPONEN : 4. STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
1	2	3	4	5	6

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
1	2	3	4	5	6
36	Kualifikasi akademik guru	Sebagian guru berijazah S2 dan sebagian lagi berijazah S1/D4		Data Induk Guru	Ka TU
		Semua guru berijazah S1/D4			
		Sebagian guru berijazah S1 dan sebagian lagi berijazah di bawah S1/D4			
37	Pembelajaran oleh guru mata pelajaran sesuai dengan latar belakang pendidikan	Semua guru mata pelajaran mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikan		Data Induk Guru	Ka TU
		Hanya sebagian guru mata pelajaran yang mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikan			
		Tidak ada guru mata pelajaran yang mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikan			
38	Tingkat kehadiran guru	Kehadiran guru 100%		Data presensi guru	Ka TU
		Kehadiran guru antara 80 % - < 100%			
		Kehadiran guru < 80%			
39	Integritas guru terkait kepribadian dan tindakan yang sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, serta peraturan yang berlaku	Tindakan guru selalu sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, serta peraturan yang berlaku		a. Data pelanggaran disiplin pegawai b. Buku pembinaan pegawai	Kepsek
		Tindakan guru sering sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, serta peraturan yang berlaku			
		Tindakan guru jarang sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, serta peraturan yang berlaku			
		Tindakan guru tidak pernah sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, serta peraturan yang berlaku			
		Guru sering berkomunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat			
		Guru jarang berkomunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat			
		Guru tidak pernah berkomunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat			
40	Penguasaan guru terhadap materi pelajaran serta pola pikir keilmuan	Guru menguasai materi pelajaran serta pola pikir keilmuan dengan sangat baik		a. Data hasil wawancara b. Data hasil observasi kelas	Guru
		Guru menguasai materi pelajaran serta pola pikir keilmuan dengan baik			
		Guru cukup menguasai materi pelajaran serta pola pikir keilmuan			
		Guru tidak menguasai materi pelajaran serta pola pikir keilmuan			
41				Data base kepala sekolah	Kepsek

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
1	2	3	4	5	6
	sekolah	Kepala sekolah berijazah setaraf strata 2 Kepala sekolah berijazah setaraf strata 1/D4			
42	Kepala Sekolah berstatus sebagai pendidik	Ya Tidak		Data base kepala sekolah	Kepsek
43	Kepala Sekolah memiliki sertifikat pendidik	Ya Tidak Tidak		Data base kepala sekolah	Kepsek
44	Lama mengajar Kepala Sekolah	Kepala sekolah memangku jabatannya > 10 tahun Kepala sekolah memangku jabatannya antara 5 - < 10 tahun Kepala sekolah memangku jabatannya < 5 tahun		a. Data hasil observasi b. Data hasil wawancara	Kepsek
45	Kemampuan menejerial Kepala Sekolah atas dasar lulusan ujian akhir	Kemampuan menejerial Kepala Sekolah sangat baik Kemampuan menejerial Kepala Sekolah baik Kemampuan menejerial Kepala Sekolah cukup baik Kemampuan menejerial Kepala Sekolah jelek Kemampuan wirausaha Kepala sekolah baik Kemampuan wirausaha Kepala sekolah cukup baik Kemampuan wirausaha Kepala sekolah jelek		Program supervisi kepala sekolah	Kepsek
46	Kualifikasi akademik kepala tenaga administrasi	Kepala tenaga adminitrasi berijazah diatas DIII Kepala tenaga adminitrasi berijazah DIII Kepala tenaga adminitrasi berijazah DII Kepala tenaga adminitrasi berijazah DI Kepala tenaga adminitrasi berijazah Sekolah Menengah Atas		Data induk tenaga administrasi	Ka TU
47	Kualifikasi akademik tenaga administrasi	Semua tenaga adminitrasi berijazah diatas DIII Semua tenaga administrasi berijazah DIII Sebagian tenaga administrasi berijazah DIII dan sebagian lagi berijazah DII Semua tenaga administrasi berijazah DII Sebagian tenaga adiministrasi berijazah DII dan sebagian lagi berijazah DI Sebagian tenaga administasi berijazah di atas DIII, sebagian berijazah DIII, sebagian berijazah DII, dan sebagian berijazah DI Sebagian tenaga administasi berijazah DIII, sebagian berijazah DII,		Data induk tenaga administrasi	Ka TU



NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
1	2	3	4	5	6
		Sebagian tenaga administrasi berijazah di atas DIII, sebagian berijazah DIII, sebagian berijazah DII, sebagian berijazah DI, dan sebagian lagi berijazah sekolah menengah			
		Semua tenaga administrasi berijazah sekolah menengah			
48	Kualifikasi akademik kepala/ tenaga perpustakaan	Kepala/semua tenaga perpustakaan berijazah S1/D-4 dari jalur pendidikan		Data induk tenaga administrasi	Ka TU
		Kepala perpustakaan berijazah S1/D-4; sementara sebagian tenaga perpustakaan berijazah S-1/D-4 dan sebagian lagi berijazah di bawah S-1/D4			
		Kepala perpustakaan berijazah S1/D-4; sementara semua tenaga perpustakaan berijazah di bawah S-1/D4			
		Kepala/tenaga perpustakaan berijazah DII Ilmu Perpustakaan dan Informasi			
		Kepala perpustakaan berijazah DII Ilmu Perpustakaan dan Informasi; sementara sebagian tenaga perpustakaan berijazah DII Ilmu Perpustakaan dan Informasi dan sebagian lagi berijazah di bawah DII			
		Kepala perpustakaan berijazah DII Ilmu Perpustakaan dan Informasi; sementara semua tenaga perpustakaan berijazah di bawah DII			
49	Kesesuaian bidang tugas dengan latar belakang pendidikan kepala/tenaga perpustakaan	Bidang tugas sesuai dengan latar belakang pendidikan kepala/tenaga perpustakaan		Data induk tenaga administrasi	Ka TU
		Bidang tugas kurang sesuai dengan latar belakang pendidikan kepala/tenaga perpustakaan			
		Bidang tugas tidak sesuai dengan latar belakang pendidikan kepala/tenaga perpustakaan			
50	Kualifikasi akademik kepala/ tenaga laboratorium	Kepala/semua tenaga laboratorium berijazah S-1/D-4 dari jalur guru		Data induk tenaga administrasi	Ka TU
		Kepala laboratorium berijazah S-1/D-4 dari jalur guru; sementara sebagian tenaga laboratorium berijazah S-1/D-4 dan sebagian lagi berijazah di bawah S-1/D4			
		Kepala laboratorium berijazah S-1/D-4 dari jalur guru; sementara semua tenaga laboratorium berijazah di bawah S-1/D4			
		Kepala/semua tenaga laboratorium berijazah DIII dari jalur			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
1	2	3	4	5	6
		laboran/teknisi			
		Kepala laboratorium berijazah DIII dari jalur laboran/teknisi sementara sebagian tenaga laboratorium berijazah DIII dan sebagian lagi berijazah di bawah DIII			
		Kepala laboratorium berijazah DIII dari jalur laboran/teknisi sementara semua tenaga laboratorium berijazah di bawah DIII			
51	Kesesuaian bidang tugas dengan latar belakang pendidikan kepala/tenaga laboratorium	Bidang tugas sesuai dengan latar belakang pendidikan kepala/tenaga laboratorium		Data induk tenaga administrasi	Ka TU
		Bidang tugas kurang sesuai dengan latar belakang pendidikan kepala/tenaga laboratorium			
		Bidang tugas tidak sesuai dengan latar belakang pendidikan kepala/tenaga laboratorium			
		Sekolah hanya memiliki sebagian tenaga khusus			
		Sekolah tidak memiliki tenaga khusus			

KOMPONEN : 5. STANDAR SARANA PRASARANA

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
1	2	3	4	5	6

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
1	2	3	4	5	6
52	Luas lahan sekolah dalam hubungannya dengan ketentuan luas minimal sesuai dengan rasio jumlah siswa	Luas lahan sekolah dalam hubungannya dengan ketentuan luas minimal sesuai dengan rasio jumlah siswa		a. Data inventaris sekolah b. Hasil observasi	WKS/Ur. Sar pras/ Ka TU
		Luas lahan sekolah dalam hubungannya dengan ketentuan luas minimal kurang sesuai dengan rasio jumlah siswa			
		Luas lahan sekolah dalam hubungannya dengan ketentuan luas minimal tidak sesuai dengan rasio jumlah siswa			
53	Kelayakan lahan sekolah terkait keamanan, kesehatan, keselamatan jiwa, akses penyelamatan keadaan darurat	Lahan sekolah terkait keamanan, kesehatan, keselamatan jiwa, akses penyelamatan keadaan darurat bersifat layak.		a. Data inventaris sekolah b. Hasil observasi	WKS/Ur. Sar pras/ Ka TU
		Lahan sekolah terkait keamanan, kesehatan, keselamatan jiwa, akses penyelamatan keadaan darurat bersifat kurang layak			
		Lahan sekolah terkait keamanan, kesehatan, keselamatan jiwa, akses penyelamatan keadaan darurat bersifat tidak layak			
54	Kelayakan lahan sekolah terkait polusi (air, udara, suara)	Kelayakan lahan sekolah terkait polusi (air, udara, dan suara) dikategorikan sangat baik.		a. Data inventaris sekolah b. Hasil observasi	WKS/Ur. Sar pras/ Ka TU
		Kelayakan lahan sekolah terkait polusi (air, udara, dan suara) dikategorikan baik.			
		Kelayakan lahan sekolah terkait polusi (air, udara, dan suara) dikategorikan kurang baik.			
		Kelayakan lahan sekolah terkait polusi (air, udara, dan suara) dikategorikan tidak baik.			
		Peruntukan lahan sekolah untuk tanah, hak atas tanah, dan IMB dikategorikan kurang layak			
		Peruntukan lahan sekolah untuk tanah, hak atas tanah, dan IMB dikategorikan tidak layak			
55	Kelayakan luas lantai bangunan terkait rasio jumlah siswa	Luas lantai bangunan sesuai dengan rasio jumlah siswa		a. Data inventaris sekolah b. Hasil observasi	WKS/Ur. Sar pras/ Ka TU
		Luas lantai bangunan kurang sesuai dengan rasio jumlah siswa			
		Luas lantai bangunan tidak sesuai dengan rasio jumlah siswa			
		Kelayakan bangunan terkait kestabilan struktur, kekokohan, pencegahan bahaya kebakaran, dan penangkal petir dikategorikan baik			
		Kelayakan bangunan terkait kestabilan struktur, kekokohan, pencegahan bahaya kebakaran, dan penangkal petir dikategorikan kurang baik			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
1	2	3	4	5	6
		Kelayakan bangunan terkait kestabilan struktur, kekokohan, pencegahan bahaya kebakaran, dan penangkal petir dikategorikan tidak baik			
56	Ada atau tidak adanya sanitasi di dalam dan di luar bangunan terkait air bersih, saluran air kotor, tempat sampah, dan saluran air hujan	Sanitasi di dalam dan di luar bangunan terkait air bersih, saluran air kotor, tempat sampah, dan saluran air hujan tersedia sesuai dengan kebutuhan		a. Data inventaris sekolah b. Hasil observasi	WKS/Ur. Sar pras/ Ka TU
		Sanitasi di dalam dan di luar bangunan terkait air bersih, saluran air kotor, tempat sampah, dan saluran air hujan kurang tersedia sesuai dengan kebutuhan			
		Sanitasi di dalam dan di luar bangunan terkait air bersih, saluran air kotor, tempat sampah, dan saluran air hujan tidak tersedia sesuai dengan kebutuhan			
57	Kelayakan ruangan terkait ventilasi udara dan pencahayaan	Ventilasi udara dan pencahayaan tersedia dalam jumlah yang sesuai dengan ruangnya dan dalam kondisi yang sangat baik		a. Data inventaris sekolah b. Hasil observasi	WKS/Ur. Sar pras/ Ka TU
		Ventilasi udara dan pencahayaan tersedia dalam jumlah yang sesuai dengan ruangnya namun berada dalam kondisi yang kurang baik			
		Ventilasi udara dan pencahayaan tersedia dalam jumlah yang kurang sesuai dengan ruangnya namun berada dalam kondisi yang baik			
		Ventilasi udara dan pencahayaan tersedia dalam jumlah yang kurang sesuai dengan ruangnya dan berada dalam kondisi yang kurang baik			
		Ventilasi udara dan pencahayaan tersedia dalam jumlah yang tidak sesuai dengan ruangnya dan berada dalam kondisi yang kurang baik			
58	Ada atau tidak adanya instalasi listrik (termasuk kapasitasnya)	Instalasi listrik tersedia dalam kapasitas yang memadai		a. Data inventaris sekolah b. Hasil observasi	WKS/Ur. Sar pras/ Ka TU
		Instalasi listrik tersedia dalam kapasitas yang kurang memadai			
		Instalasi listrik tersedia dalam kapasitas yang tidak memadai			
		Pemeliharaan terhadap bangunan sekolah sering dilakukan secara berkala			
		Pemeliharaan terhadap bangunan sekolah jarang dilakukan secara berkala			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
1	2	3	4	5	6
		Pemeliharaan terhadap bangunan sekolah tidak pernah dilakukan			
59	Kelengkapan prasarana	Prasarana sekolah sangat lengkap		a. Daftar inventaris ruang b. Hasil observasi c. Lampiran Permendiknas no. 24 tahun 2007	WKS/Ur. Sar pras/ Ka TU
		Prasarana sekolah kurang lengkap			
		Prasarana sekolah tidak lengkap			
60	Jumlah dan ukuran ruang kelas serta sarananya sesuai ketentuan	Jumlah dan ukuran ruang kelas serta sarananya sesuai ketentuan		a. Daftar inventaris ruang b. Hasil observasi c. Lampiran Permendiknas no. 24 tahun 2007	WKS/Ur. Sar pras/ Ka TU
		Jumlah dan ukuran ruang kelas serta sarananya kurang sesuai ketentuan			
		Jumlah dan ukuran ruang kelas serta sarananya tidak sesuai ketentuan			
61	Kesesuaian ukuran perpustakaan serta sarananya sesuai dengan ketentuan	Ukuran perpustakaan serta sarananya sesuai dengan ketentuan		a. Daftar inventaris ruang b. Hasil observasi c. Lampiran Permendiknas no. 24 tahun 2007	WKS/Ur. Sar pras/ Ka TU
		Ukuran perpustakaan serta sarananya kurang sesuai dengan ketentuan			
		Ukuran perpustakaan serta sarananya tidak sesuai dengan ketentuan			
62	Kesesuaian buku teks pelajaran sesuai dengan Permendiknas	Buku teks pelajaran sesuai dengan Permendiknas		a. Daftar inventaris ruang b. Hasil observasi c. Lampiran Permendiknas no. 24 tahun 2007	WKS/Ur. Sar pras/ Ka TU
		Buku teks pelajaran kurang sesuai dengan Permendiknas			
		Buku teks pelajaran tidak sesuai dengan Permendiknas			
63	Pemanfaatan buku teks pelajaran yang telah ditetapkan dengan Permendiknas	Mata pelajaran memanfaatkan buku teks pelajaran yang telah ditetapkan dengan Permendiknas, maupun buku teks pelajaran yang lain		a. Daftar inventaris ruang b. Hasil observasi c. Lampiran Permendiknas no. 24 tahun 2007	WKS/Ur. Sar pras/ Ka TU
		Mata pelajaran memanfaatkan buku teks pelajaran yang telah ditetapkan dengan Permendiknas			
		Mata pelajaran tidak memanfaatkan buku teks pelajaran yang telah ditetapkan dengan Permendiknas			
64	Kapasitas isi ruang laboratorium IPA serta sarana pendukung sesuai dengan ketentuan	Kapasitas isi ruang laboratorium IPA serta sarana pendukungnya sesuai dengan ketentuan		a. Daftar inventaris ruang b. Hasil observasi c. Lampiran Permendiknas no. 24 tahun 2007	WKS/Ur. Sar pras/ Ka TU
		Kapasitas isi ruang laboratorium IPA serta sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan			
		Kapasitas isi ruang laboratorium IPA serta sarana pendukungnya tidak sesuai dengan ketentuan			
65	Ada atau tidak adanya ruang pimpinan sekolah	Tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang pimpinan sekolah		a. Daftar inventaris ruang b. Hasil observasi	WKS/Ur. Sar pras/ Ka TU



NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
1	2	3	4	5	6
		Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang pimpinan sekolah		c. Lampiran Permendiknas no. 24 tahun 2007	
66	Luas ruang pimpinan serta sarana pendukungnya	Luas ruang pimpinan serta sarana pendukungnya sesuai dengan ketentuan		a. Daftar inventaris ruang b. Hasil observasi c. Lampiran Permendiknas no. 24 tahun 2007	WKS/Ur. Sar pras/ Ka TU
		Luas ruang pimpinan sesuai ketentuan tetapi sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan			
		Luas ruang pimpinan serta sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan			
		Luas ruang pimpinan serta sarana pendukungnya tidak sesuai dengan ketentuan			
67	Ada atau tidak adanya ruang guru	Tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang guru		a. Daftar inventaris ruang b. Hasil observasi c. Lampiran Permendiknas no. 24 tahun 2007	WKS/Ur. Sar pras/ Ka TU
		Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang guru			
68	Luas ruang guru serta sarana pendukungnya	Luas ruang guru serta sarana pendukungnya sesuai dengan ketentuan		a. Daftar inventaris ruang b. Hasil observasi c. Lampiran Permendiknas no. 24 tahun 2007	WKS/Ur. Sar pras/ Ka TU
		Luas ruang guru sesuai ketentuan tetapi sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan			
		Luas ruang guru serta sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan			
		Luas ruang guru serta sarana pendukungnya tidak sesuai dengan ketentuan			
69	Ada atau tidak adanya ruang TU	Tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang TU		a. Daftar inventaris ruang b. Hasil observasi c. Lampiran Permendiknas no. 24 tahun 2007	WKS/Ur. Sar pras/ Ka TU
		Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang TU			
70	Luas ruang TU serta sarana pendukungnya	Luas ruang TU serta sarana pendukungnya sesuai dengan ketentuan		a. Daftar inventaris ruang b. Hasil observasi c. Lampiran Permendiknas no. 24 tahun 2007	WKS/Ur. Sar pras/ Ka TU
		Luas ruang TU sesuai ketentuan; tetapi sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan			
		Luas ruang TU serta sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan			
		Luas ruang TU serta sarana pendukungnya tidak sesuai dengan ketentuan			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
1	2	3	4	5	6
71	Ada atau tidak adanya ruang ibadah	Tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang ibadah Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang ibadah			
72	Luas ruang ibadah serta sarana pendukungnya	Luas ruang ibadah serta sarana pendukungnya sesuai dengan ketentuan Luas ruang ibadah sesuai ketentuan; tetapi sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan Luas ruang ibadah serta sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan Luas ruang ibadah serta sarana pendukungnya tidak sesuai dengan ketentuan			
73	Ada atau tidak adanya ruang konseling	Tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang konseling Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang konseling			
74	Luas ruang konseling serta sarana pendukungnya	Luas ruang konseling serta sarana pendukungnya sesuai dengan ketentuan Luas ruang konseling sesuai ketentuan; tetapi sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan Luas ruang konseling serta sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan Luas ruang konseling serta sarana pendukungnya tidak sesuai dengan ketentuan			
75	Ada atau tidak adanya ruang UKS	Tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang UKS Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang UKS			
76	Luas ruang UKS serta sarana pendukungnya	Luas ruang UKS serta sarana pendukungnya sesuai dengan ketentuan Luas ruang UKS sesuai ketentuan; tetapi sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan Luas ruang UKS serta sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan Luas ruang UKS serta sarana pendukungnya tidak sesuai dengan ketentuan Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang UKS Luas ruang OSIS sesuai ketentuan; tetapi sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan Luas ruang OSIS serta sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
1	2	3	4	5	6
		ketentuan			
		Luas ruang OSIS serta sarana pendukungnya tidak sesuai dengan ketentuan			
77	Ada atau tidak adanya ruang WC	Tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang WC			
		Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang WC			
78	Jumlah dan ukuran WC serta sarana pendukungnya	Jumlah WC sesuai dengan kebutuhan, ukuran WC sesuai dengan ketentuan, dan didukung dengan sarana yang memadai.			
		Jumlah WC sesuai dengan kebutuhan, ukuran WC sesuai dengan ketentuan, akan tetapi sarana WC kurang memadai.			
		Jumah WC sesuai dengan kebutuhan, ukuran WC kurang sesuai dengan ketentuan, akan tetapi sarana WC memadai			
		Jumah WC sesuai dengan kebutuhan, ukuran WC kurang sesuai dengan ketentuan, akan tetapi sarana WC tidak memadai			
79	Ada tidaknya ruang sirkulasi	Tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang sirkulasi			
		Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang sirkulasi			
80	Luas dan kualitas ruang sirkulasi	Luas ruang sirkulasi sesuai ketentuan dan memiliki kualitas yang baik			
		Luas ruang sirkulasi sesuai ketentuan tetapi memiliki kualitas yang kurang baik			
		Luas ruang sirkulasi kurang sesuai ketentuan tetapi memiliki kualitas yang baik			
		Luas ruang sirkulasi kurang sesuai ketentuan dan kualitasnya kurang baik			
		Luas ruang sirkulasi tidak sesuai ketentuan dan kualitasnya tidak baik			
81	Ada atau tidak adanya tempat olah raga	Tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang olah raga			
		Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang olah raga			
82	Luas tempat olah raga serta sarana pendukungnya.	Luas tempat olah raga serta sarana pendukungnya sesuai dengan ketentuan			
		Luas tempat olah raga sesuai ketentuan; tetapi sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan			
		Luas tempat olah raga serta sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
1	2	3	4	5	6
		Luas tempat olah raga serta sarana pendukungnya tidak sesuai dengan ketentuan			

KOMPONEN : 6. STANDAR PENGELOLAAN

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
83	Visi sekolah mudah dipahami dan disosialisasikan	Visi sekolah mudah dipahami dan disosialisasikan		a. Dokumen visi, misi, tujuan dan program sekolah b. SK Tim/Panitia Penyusun RKS/RKAS	Kepsek/ WKS/ Ketua Panitia/Tim Penyusun RKS/RKAS
		Visi sekolah mudah dipahami namun tidak disosialisasikan			
		Visi sekolah sulit dipahami, namun disosialisasikan			
		Visi sekolah sulit dipahami serta tidak disosialisasikan			
84	Kesesuaian misi sekolah	Misi sekolah sesuai dengan visi sekolah serta mudah dipahami dan		a. Dokumen visi, misi, tujuan	Kepsek/

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
	dengan visi sekolah serta mudah dipahami dan disosialisasikan	disosialisasikan		dan program sekolah b. SK Tim/Panitia Penyusun RKS/RKAS	WKS/ Ketua Panitia/Tim Penyusun RKS/RKAS
		Misi sekolah sesuai dengan visi sekolah serta mudah dipahami namun tidak disosialisasikan			
		Misi sekolah sesuai dengan visi sekolah, sulit dipahami namun disosialisasikan			
		Misi sekolah sesuai dengan visi sekolah, sulit dipahami dan tidak disosialisasikan			
		Misi sekolah kurang sesuai dengan visi sekolah, namun mudah dipahami dan disosialisasikan			
		Misi sekolah kurang sesuai dengan visi sekolah, sulit dipahami, akan tetapi disosialisasikan			
		Misi sekolah kurang sesuai dengan visi sekolah, sulit dipahami, dan tidak disosialisasikan			
		Misi sekolah tidak sesuai dengan dengan visi sekolah, namun mudah dipahami dan disosialisasikan			
		Misi sekolah tidak sesuai dengan dengan visi sekolah, sulit dipahami, akan tetapi disosialisasikan.			
		Misi sekolah tidak sesuai dengan visi sekolah, sulit dipahami, dan tidak disosialisasikan.			
85	Kesesuaian tujuan sekolah dengan misi sekolah serta mudah dipahami dan disosialisasikan	Tujuan sekolah sesuai dengan misi sekolah serta mudah dipahami dan disosialisasikan		a. Dokumen visi, misi, tujuan dan program sekolah b. SK Tim/Panitia Penyusun RKS/RKAS	Kepsek/ WKS/ Ketua Panitia/Tim Penyusun RKS/RKAS
		Tujuan sekolah sesuai dengan misi sekolah serta mudah dipahami namun tidak disosialisasikan			
		Tujuan sekolah sesuai dengan misi sekolah, sulit dipahami namun disosialisasikan			
		Tujuan sekolah sesuai dengan misi sekolah, sulit dipahami dan tidak disosialisasikan			
		Tujuan sekolah kurang sesuai dengan misi sekolah, namun mudah dipahami dan disosialisasikan			
		Tujuan sekolah kurang sesuai dengan misi sekolah, sulit dipahami, akan tetapi disosialisasikan			
		Tujuan sekolah kurang sesuai dengan misi sekolah, sulit dipahami, dan tidak disosialisasikan			
		Tujuan sekolah tidak sesuai dengan dengan misi sekolah, namun mudah dipahami dan disosialisasikan			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
		Tujuan sekolah tidak sesuai dengan dengan misi sekolah, sulit dipahami, akan tetapi disosialisasikan.			
		Tujuan sekolah tidak sesuai dengan misi sekolah, sulit dipahami, dan tidak disosialisasikan.			
86	Ada atau tidak adanya rencana kerja tahunan maupun yang berjangka menengah dan disosialisasikan	Sekolah merumuskan rencana kerja tahunan maupun yang berjangka menengah dan disosialisasikan		Dokumen pedoman atau POS pengelolaan kegiatan (9 aspek) ditandatangani KS dan komite sekolah	Kepsek/ WKS
		Sekolah merumuskan rencana kerja tahunan maupun yang berjangka menengah namun tidak disosialisasikan			
		Sekolah merumuskan rencana kerja tahunan dan disosialisasikan, namun tidak merumuskan rencana kerja berjangka menengah			
		Sekolah tidak merumuskan rencana kerja tahunan, hanya merumuskan rencana kerja berjangka menengah dan disosialisasikan			
		Sekolah tidak merumuskan rencana kerja tahunan maupun yang berjangka menengah			
87	Ada atau tidak adanya pedoman tertulis yang mengatur berbagai aspek pengelolaan	Sekolah merumuskan pedoman tertulis yang mengatur berbagai aspek pengelolaan dan disosialisasikan		Dokumen struktur organisasi dengan uraian tugas yang jelas dalam bentuk surat keputusan kepala sekolah	Kepsek
		Sekolah merumuskan pedoman tertulis yang mengatur berbagai aspek pengelolaan namun tidak disosialisasikan			
		Sekolah tidak merumuskan pedoman tertulis yang mengatur berbagai aspek pengelolaan			
88	Ada atau tidak adanya struktur organisasi yang memperhatikan kejelasan tugas	Terdapat struktur organisasi yang memperhatikan kejelasan tugas		a. Program sekolah b. Rencana kerja tahunan c. Kalender kegiatan sekolah	Kepsek
		Terdapat struktur organisasi namun tidak merumuskan kejelasan tugas			
		Tidak terdapat struktur organisasi yang memperhatikan kejelasan tugas			
89	Pelaksanaan kegiatan sekolah sesuai dengan Rencana Kerja Tahunan (RKT)	Kegiatan sekolah sesuai dengan RKT		a. Program sekolah b. Rencana kerja tahunan c. Kalender kegiatan sekolah	Kepsek
		Kegiatan sekolah kurang sesuai dengan RKT			
		Kegiatan sekolah tidak sesuai dengan RKT			
90	Ada atau tidak adanya pengelolaan kegiatan kesiswaan	Sekolah memiliki dan melaksanakan > 1 program pengelolaan kegiatan kesiswaan		a. Program sekolah b. Rencana kerja tahunan c. Kalender kegiatan sekolah	Kepsek
		Sekolah memiliki dan melaksanakan 1 program pengelolaan kegiatan kesiswaan			
		Sekolah tidak memiliki program pengelolaan kegiatan kesiswaan			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
91	Ada atau tidak adanya pengelolaan kegiatan pengembangan kurikulum dan pembelajaran	Sekolah memiliki dan melaksanakan > 1 program pengelolaan kegiatan pengembangan kurikulum dan pembelajaran		a. Program sekolah b. Rencana kerja tahunan c. Kalender kegiatan sekolah	Kepsek
		Sekolah memiliki dan melaksanakan 1 program pengelolaan kegiatan pengembangan kurikulum dan pembelajaran			
		Sekolah tidak memiliki program pengelolaan kegiatan pengembangan kurikulum dan pembelajaran			
92	Ada atau tidak adanya program pengelolaan pembiayaan pendidikan	Sekolah memiliki dan melaksanakan > 1 program pengelolaan pembiayaan pendidikan		a. Program sekolah b. Rencana kerja tahunan c. Kalender kegiatan sekolah	Kepsek
		Sekolah memiliki dan melaksanakan 1 program pengelolaan pembiayaan pendidikan			
		Sekolah tidak memiliki program pengelolaan pembiayaan pendidikan			
93	Ada atau tidak adanya kegiatan penciptaan suasana, iklim, dan lingkungan pembelajaran yang kondusif	Sekolah memiliki dan melaksanakan > 1 kegiatan yang dapat menciptakan suasana, iklim, dan lingkungan pembelajaran yang kondusif		Dokumen kemitraan berupa MoU kerjasama	Kepsek
		Sekolah memiliki dan melaksanakan 1 kegiatan yang dapat menciptakan suasana, iklim, dan lingkungan pembelajaran yang kondusif			
		Sekolah tidak memiliki kegiatan yang dapat menciptakan suasana, iklim, dan lingkungan pembelajaran yang kondusif			
94	Ada atau tidak adanya program pengawasan yang disosialisasikan kepada pendidik dan tenaga kependidikan	Sekolah memiliki dan melaksanakan > 1 program pengawasan yang disosialisasikan kepada pendidik dan tenaga kependidikan		a. Program sekolah b. Rencana kerja tahunan c. Kalender kegiatan sekolah	Kepsek
		Sekolah memiliki dan melaksanakan 1 program pengawasan yang disosialisasikan kepada pendidik dan tenaga kependidikan			
		Sekolah memiliki > 1 program pengawasan, namun tidak disosialisasikan kepada pendidik dan tenaga kependidikan			
		Sekolah memiliki 1 program pengawasan, namun tidak disosialisasikan kepada pendidik dan tenaga kependidikan			
		Sekolah tidak memiliki program pengawasan			
95	Ada atau tidak adanya kegiatan evaluasi program kerja sekolah setiap tahun/ sesuai dengan kebutuhan	Sekolah melaksanakan > 1 kali kegiatan evaluasi program kerja sekolah setiap tahun/ sesuai dengan kebutuhan		a. Program penilaian kinerja b. Dokumen hasil penilaian kinerja	Kepsek
		Sekolah hanya melaksanakan 1 kali kegiatan evaluasi program kerja sekolah setiap tahun/ sesuai dengan kebutuhan			
		Sekolah tidak pernah melakukan kegiatan evaluasi kerja sekolah			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
96	Ada atau tidak adanya program kegiatan evaluasi kinerja pendidik dan tenaga pendidik	Sekolah melaksanakan > 1 kali program kegiatan evaluasi kinerja pendidik dan tenaga pendidik tiap semester/ sesuai dengan kebutuhan		a. SK pengangkatan kepala sekolah b. SK pengangkatan wakil kepala sekolah c. Hasil wawancara guru	Kepsek Guru
		Sekolah hanya melaksanakan 1 kali program kegiatan evaluasi kinerja pendidik dan tenaga pendidik tiap semester/ sesuai dengan kebutuhan			
		Sekolah tidak pernah melakukan kegiatan evaluasi kinerja pendidik dan tenaga pendidik			
97	Ada atau tidak adanya struktur kepemimpinan sesuai standar pendidik dan tenaga kependidikan	Struktur kepemimpinan sesuai standar pendidik dan tenaga kependidikan		a. buku inventaris sekolah b. data hasil observasi c. data hasil wawancara	Operator komputer/ petugas ICT
		Struktur kepemimpinan tidak sesuai standar pendidik dan tenaga kependidikan			
98	Ada atau tidak adanya sistem informasi manajemen untuk mendukung administrasi pendidikan	Sistem informasi manajemen untuk mendukung administrasi pendidikan baik			
		Sistem informasi manajemen untuk mendukung administrasi pendidikan kurang baik			
		Sistem informasi manajemen untuk mendukung administrasi pendidikan tidak baik			

KOMPONEN : 7. STANDAR PEMBIAYAAN

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
1	2	3	4	5	6
99	Ada atau tidak adanya biaya pengembangan pendidik dan tenaga kependidikan berdasarkan RKA-S	Menyediakan alokasi khusus untuk biaya pengembangan pendidik dan tenaga kependidikan berdasarkan RKA-S		a. Dokumen RAPBS b. Buku Keuangan	Bendahara/ Staf Keuangan
		Tidak menyediakan alokasi khusus untuk biaya pengembangan pendidik dan tenaga kependidikan berdasarkan RKA-S			
100	Ada atau tidak adanya belanja gaji insentif, transpor, dan tunjangan lain dari pendidik	Sekolah membelanjakan biaya sebesar 100% untuk gaji insentif, transpor, dan tunjangan lain dari pendidik.		a. Dokumen RAPBS b. Buku Keuangan	Bendahara/ Staf Keuangan
		Sekolah membelanjakan biaya sebesar > 50% untuk gaji insentif, transpor, dan tunjangan lain dari pendidik.			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
1	2	3	4	5	6
		Sekolah membelanjakan biaya sebesar > 50% untuk gaji insentif, transpor, dan tunjangan lain dari pendidik			
		Sekolah tidak membelanjakan biaya untuk gaji insentif, transpor, dan tunjangan lain dari pendidik.			
101	Ada atau tidak adanya belanja pembiayaan gaji, insentif, transpor, dan tunjangan lain dari tenaga kependidikan	Sekolah membelanjakan biaya sebesar 100% untuk pembiayaan gaji, insentif, transpor, dan tunjangan lain dari tenaga kependidikan		a. Dokumen RAPBS b. Buku Keuangan	Bendahara/ Staf Keuang an
		Sekolah membelanjakan biaya sebesar > 50% untuk pembiayaan gaji, insentif, transpor, dan tunjangan lain dari tenaga kependidikan			
		Sekolah membelanjakan biaya sebesar < 50% untuk pembiayaan gaji, insentif, transpor, dan tunjangan lain dari tenaga kependidikan			
		Sekolah tidak membelanjakan biaya untuk pembiayaan gaji, insentif, transpor, dan tunjangan lain dari tenaga kependidikan			
102	Ada atau tidak adanya belanja biaya penunjang pelaksana kegiatan pembelajaran	Sekolah membelanjakan biaya sebesar 100% untuk menunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran.		a. Dokumen RAPBS b. Buku Keuangan	Bendahara/ Staf Keuang an
		Sekolah membelanjakan biaya sebesar > 50% untuk menunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran.			
		Sekolah membelanjakan biaya sebesar < 50% untuk menunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran.			
		Sekolah tidak membelanjakan biaya untuk menunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran			
103	Ada atau tidak adanya belanja biaya pengadaan alat tulis kegiatan pembelajaran	Sekolah membelanjakan biaya sebesar 100% untuk kegiatan kesiswaan.		a. Dokumen RAPBS b. Buku Keuangan	Bendahara/ Staf Keuang an
		Sekolah membelanjakan biaya sebesar > 50% untuk kegiatan kesiswaan.			
		Sekolah membelanjakan biaya sebesar < 50% untuk kegiatan kesiswaan.			
		Sekolah tidak membelanjakan biaya untuk kegiatan kesiswaan			
104	Ada atau tidak adanya biaya pengadaan bahan habis pakai untuk kegiatan pembelajaran	Sekolah membelanjakan biaya sebesar 100% terkait pengadaan bahan habis pakai untuk kegiatan pembelajaran.		a. Dokumen RAPBS b. Buku Keuangan	Bendahara/ Staf Keuang an
		Sekolah membelanjakan biaya sebesar > 50% terkait pengadaan bahan habis pakai untuk kegiatan pembelajaran			
		Sekolah membelanjakan biaya sebesar < 50% terkait pengadaan bahan habis pakai untuk kegiatan pembelajaran			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
1	2	3	4	5	6
		Sekolah tidak membelanjakan biaya terkait pengadaan bahan habis pakai untuk kegiatan pembelajaran			
105	Ada atau tidak adanya biaya pengadaan alat habis pakai untuk kegiatan pembelajaran	Sekolah membelanjakan biaya sebesar 100% terkait pengadaan alat habis pakai untuk kegiatan pembelajaran.		a. Dokumen RAPBS b. Buku Keuangan	Bendahara/ Staf Keuang an
		Sekolah membelanjakan biaya sebesar > 50% terkait pengadaan alat habis pakai untuk kegiatan pembelajaran			
		Sekolah membelanjakan biaya sebesar < 50% terkait pengadaan alat habis pakai untuk kegiatan pembelajaran			
		Sekolah tidak membelanjakan biaya terkait pengadaan alat habis pakai untuk kegiatan pembelajaran			
106	Pertimbangan penetapan uang sekolah terkait kemampuan ekonomi orang tua	Penetapan uang sekolah selalu mempertimbangkan kemampuan ekonomi orang tua		a. Dokumen RAPBS b. Buku Keuangan	Bendahara/ Staf Keuang an
		Penetapan uang sekolah sering mempertimbangkan kemampuan ekonomi orang tua			
		Penetapan uang sekolah jarang mempertimbangkan kemampuan ekonomi orang tua			
		Penetapan uang sekolah tidak pernah mempertimbangkan kemampuan ekonomi orang tua			
107	Ada atau tidak adanya subsidi silang	Sekolah selalu melaksanakan subsidi silang		a. Dokumen RAPBS b. Buku Keuangan	Bendahara/ Staf Keuang an
		Sekolah sering melaksanakan subsidi silang			
		Sekolah jarang melaksanakan subsidi silang			
		Sekolah tidak pernah melaksanakan subsidi silang			
108	Ada atau tidak adanya pemungutan biaya lain disamping uang sekolah	Sekolah selalu mengadakan pemungutan biaya lain disamping uang sekolah		a. Dokumen RAPBS b. Buku Keuangan	Bendahara/ Staf Keuang an
		Sekolah sering mengadakan pemungutan biaya lain disamping uang sekolah			
		Sekolah jarang mengadakan pemungutan biaya lain disamping uang sekolah			
		Sekolah tidak pernah mengadakan pemungutan biaya lain disamping uang sekolah			



KOMPONEN : 8. STANDAR PENILAIAN

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTAN G	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDE N
1	2	3	4	5	6
109	Ada atau tidak adanya informasi rancangan kriteria penilaian pada silabus, kepada para siswa di awal semester	Rancangan kriteria penilaian pada silabus selalu diinformasikan kepada para siswa di awal semester Rancangan kriteria penilaian pada silabus sering diinformasikan kepada para siswa di awal semester Rancangan kriteria penilaian pada silabus jarang diinformasikan kepada para siswa di awal semester Rancangan kriteria penilaian pada silabus tidak pernah diinformasikan kepada para siswa di awal semester		Data hasil wawancara	Guru, siswa
110	Kesesuaian teknik penilaian pada silabus dengan indikator	Teknik penilaian pada silabus sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar		Dokumen silabus dan RPP	Guru mapel



	pencapaian KD	Teknik penilaian pada silabus kurang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar			
		Teknik penilaian pada silabus tidak sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar			
111	Kesesuaian instrumen dan pedoman penilaian dengan bentuk dan teknik penilaian	Instrumen dan pedoman penilaian sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian		Dokumen silabus dan RPP	Guru mapel
		Instrumen dan pedoman penilaian kurang sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian			
		Instrumen dan pedoman penilaian tidak sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian			
112	Penilaian hasil pembelajaran	Seluruh penilaian hasil belajar bersifat otentik		a. Catatan hasil supervisi akademik b. RPP semua mapel	WKS/Ur.Kur dan guru mapel
		>50% penilaian hasil belajar bersifat otentik			
		<50% penilaian hasil belajar bersifat otentik			
		Seluruh penilaian hasil belajar tidak bersifat otentik			
113	Macam asesmen yang digunakan: <i>traditional</i> (tes tertulis), <i>alternative assessmen</i>	Sebagian jenis asesmen yang digunakan oleh guru mata pelajaran adalah <i>alternative assessmen</i> dan sebagian lagi <i>traditional assessment</i> (tes tertulis)			
		Semua jenis asesmen yang digunakan oleh guru mata pelajaran adalah <i>traditional assessmen</i> (tes tertulis)			
114	Macam asesmen tergolong asesmen autentik atau asesmen non autentik	Semua jenis asesmen tergolong asesmen autentik			
		Sebagian jenis asesmen tergolong asesmen autentik dan sebagian lagi asesmen non autentik			
		Semua jenis asesmen tergolong asesmen non autentik			
115	Macam tes tertulis yang digunakan: <i>essay</i> atau <i>multiple choice</i>	Semua tes tertulis yang digunakan guru adalah tes <i>essay</i>			
		Sebagian tes tertulis yang digunakan guru adalah tes <i>essay</i> dan sebagian lagi <i>multiple choice</i>			
		Semua tes tertulis yang digunakan guru adalah <i>multiple choice</i>			
116	Tingkat taksonomi Bloom yang digunakan pada tes tertulis	Semua soal tes tertulis termasuk dalam kategori berpikir tingkat tinggi (C4-C6)			
		> 50% soal tes tertulis termasuk dalam kategori berpikir tingkat tinggi (C4-C6)			
		Antara 25 - <50% soal tes tertulis termasuk dalam kategori berpikir tingkat tinggi (C4-C6)			
		< 25% soal tes tertulis termasuk dalam kategori berpikir tingkat tinggi (C4-C6)			
117	Kesesuaian instrumen dan pedoman penilaian dengan bentuk dan teknik penilaian	Instrumen dan pedoman penilaian sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian		Dokumen silabus, RPP dan Instrumen penillaian	Guru maple

	bentuk dan teknik penilaian	Instrumen dan pedoman penilaian kurang sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian			
		Instrumen dan pedoman penilaian tidak sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian			
118	Ada atau tidak adanya lebih dari satu teknik penilaian	Guru mata pelajaran selalu menggunakan lebih dari satu teknik penilaian		Dokumen silabus, RPP dan Instrumen penilaian	Guru mapel
		Guru mata pelajaran sering menggunakan lebih dari satu teknik penilaian			
		Guru mata pelajaran jarang menggunakan lebih dari satu teknik penilaian			
		Guru mata pelajaran tidak pernah menggunakan lebih dari satu teknik penilaian			
119	Ada atau tidak adanya pengolahan atau analisis hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar	Guru mata pelajaran selalu mengolah dan menganalisis hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar		a. Program pengolahan nilai berbasis ICT b. Dokumen hasil analisis nilai	Guru mapel
		Guru mata pelajaran sering mengolah dan menganalisis hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar			
		Guru mata pelajaran jarang mengolah dan menganalisis hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar			
		Guru mata pelajaran tidak pernah mengolah dan menganalisis hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar			
120	Ada atau tidak adanya balikan hasil kerja siswa disertai masukan/komentar yang mendidik	Guru selalu memberikan balikan hasil kerja siswa disertai masukan/komentar yang mendidik		a. Lembar penilaian hasil belajar siswa b. Data hasil wawancara	Guru mapel
		Guru sering memberikan balikan hasil kerja siswa disertai masukan/komentar yang mendidik			
		Guru jarang memberikan balikan hasil kerja siswa disertai masukan/komentar yang mendidik			
		Guru tidak pernah memberikan balikan hasil kerja siswa disertai masukan/komentar yang mendidik			
121	Ada atau tidak adanya pemanfaatan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran	Guru mata pelajaran selalu memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran.		Buku program perbaikan dan pengayaan	Guru mapel
		Guru mata pelajaran sering memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran.			
		Guru mata pelajaran jarang memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran.			
		Guru mata pelajaran tidak pernah memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran.			
122	Ada atau tidak adanya ulangan	Sekolah selalu mengadakan ulangan tengah semester, akhir		Lembar laporan nilai	Guru mapel

	tengah semester, akhir semester, dan kenaikan kelas	semester, dan kenaikan kelas			
		Sekolah sering mengadakan ulangan tengah semester dan akhir semester			
		Sekolah jarang mengadakan ulangan akhir semester			
		Sekolah tidak pernah mengadakan ulangan akhir semester			
123	Ada atau tidak adanya laporan hasil penilaian tiap akhir semester kepada orang tua/wali siswa dalam bentuk buku laporan pendidikan	Hasil penilaian akhir semester selalu dilaporkan kepada orang tua/wali siswa dalam bentuk buku laporan pendidikan		Notulen rapat penentuan nilai akhir kelompok mapel Daftar hadir peserta rapat	WKS/Ur. Kur
		Hasil penilaian akhir semester sering dilaporkan kepada orang tua/wali siswa dalam bentuk buku laporan pendidikan			
		Hasil penilaian akhir semester jarang dilaporkan kepada orang tua/wali siswa dalam bentuk buku laporan pendidikan			
		Hasil penilaian akhir semester tidak pernah dilaporkan kepada orang tua/wali siswa dalam bentuk buku laporan pendidikan			
124	Ada atau tidak adanya laporan hasil belajar siswa kepada dinas pendidikan kabupaten/kota	Hasil belajar siswa selalu dilaporkan kepada pendidikan kabupaten/kota		Daftar penerimaan buku rapor bagi orangtua/siswa	Wali kelas
		Hasil belajar siswa sering dilaporkan kepada pendidikan kabupaten/kota			
		Hasil belajar siswa jarang dilaporkan kepada pendidikan kabupaten/kota			
		Hasil belajar siswa tidak pernah dilaporkan kepada pendidikan kabupaten/kota			
125	Pemantauan tingkat kelulusan UN	Selalu dilakukan pemantauan tingkat kelulusan UN		Data pengolahan nilai seleksi calon peserta didik baru	WKS/Ur. Siswa
		Sering dilakukan pemantauan tingkat kelulusan UN			
		Jarang dilakukan pemantauan tingkat kelulusan UN			
		Tidak pernah dilakukan pemantauan tingkat kelulusan UN			
126	Ada atau tidak adanya prestasi kelulusan UN sekolah dalam perbandingan dengan rata-rata kelulusan UN Nasional tahun terakhir	Hasil mata pelajaran yang diujikan selalu lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata mata pelajaran nasional		Data kelulusan siswa	WKS/Ur. Kur
		Hasil mata pelajaran yang diujikan, sering lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata mata pelajaran nasional			
		Hasil mata pelajaran yang diujikan, jarang lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata mata pelajaran nasional			
		Hasil mata pelajaran yang diujikan tidak pernah lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata mata pelajaran nasional			

Lampiran 10. Instrumen Wawancara

Hasil Wawancara Pendalaman
(Guru SMAN/MA)

A.	Identitas Guru	
	1. Nama	:
	2. NIP	: -
	3. Pangkat/Golongan	: -
	4. Tempat dan Tanggal Lahir	: -
	5. Jenis Kelamin	:
	6. Bidang Studi UN	:
	7. Mulai mengajar	: -
	8. Mulai bertugas di sekolah ini	: -
	9. Mulai mengajar materi UN	: -
	10. Apakah bidang studi sesuai dengan keahlian	: -
B.	Pelaksanaan Tugas	
	1. Jam mengajar per minggu?	:
	2. Apakah Anda membuat perangkat pembelajaran (silabus, RPP, dll)?	:

3. Berapa KKM yang Anda tetapkan ?	:
4. Bagaimana cara menetapkan KKM?	:
5. Rata-rata siswa yang tidak mencapai KKM?	:
6. Bagaimana cara mengatasi nilai siswa yang tidak mencapai KKM?	:
7. Apakah selalu melakukan remedi jika nilai tidak mencapai KKM?	:
8. Apakah Anda menggunakan buku pegangan guru?	:
9. Jika ya, apakah buku tersebut sesuai dengan KTSP?	:
10. Jika tidak, dari mana Anda dapatkan materi pembelajaran?	:
11. Apakah semua siswa memiliki buku teks?	:
12. Asal buku?	:
13. Buku Perpustakaan?	:
14. Bagaimana usaha Anda menerapkan pembelajaran?	:
15. Metode apa yang paling dominan digunakan?	:

16. Jika suatu metode dianggap belum berhasil, apakah Anda akan berganti metode?	:
17. Seberapa jauh Anda menguasai materi semua pokok bahasan?	:
18. Untuk memperluas/pengayaan siswa?	:
19. Apakah Anda mengabaikan pokok bahasan yang tidak disenangi?	:
20. Apakah Anda memberi latihan?	:
21. Jika ya, berapa kali dalam seminggu?	:
22. Apakah Anda memberi tugas untuk di rumah?	:
23. Jika ya, berapa kali dalam seminggu?	:
24. Jika ya, apakah tugas diperiksa ?	:
25. Jika ya, apakah tugas dibagikan kepada siswa?	:
26. Jika ya, apakah tugas dibahas di dalam kelas?	:
27. Bagaimana bentuk soal yang Anda gunakan sebagai alat evaluasi?	:
28. Apakah soal dibuat sendiri?	:
29. Apakah Anda melakukan analisis butir soal?	:

	30. Bagaimana persiapan Anda menghadapi UN?	:
	31. Apaka Anda melakukan pelatihan intensif kepada siswa?	:
	32. Jika ya, bagaimana bentuk latihan yang Anda berikan?	:
	33. Bagaiman pandangan Anda terhadap kemampuan siswa Anda?	:
	34. Apakah Anda tahu kelemahan siswa Anda?	:
	35. Apa usaha Anda untuk mengatasi siswa yang lemah?	:
	36. Mengapa siswa mendapat nilai UN rendah pada KD tertentu?	:
	37. Bagaimana pandangan Anda tentang anak dibantu bimbil/guru dalam UN?	:
	38. Pelatihan bidang studi UN yang pernah diikuti?	:
	39. Pembinaan dari luar untuk kesuksesan UN?	:



BIODATA KETUA PENELITI

I. IDENTITAS DIRI

1.1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr. Hj. Yustina, M.Si
1.2	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
1.3	NIP/NIK/No. Identitas lainnya	19610109 199312 2 001
1.4	Tempat dan Tanggal Lahir	Paya Kumbuh, 9 Januari 1961
1.5	Alamat Rumah	Jl. Gunung Kelud No. 50 A Pekanbaru
1.6	Nomor Telepon/Faks	0761-25995
1.7	Nomor HP	0815 3712 818 / 0821 6983 4222
1.8	Alamat Kantor	Telp Kantor.0761-63266 / 0761-63267 Kampus FKIP Universitas Riau, Jl. Bina Krida KM 12.5 Simpang Baru Panam 28393 Pekanbaru, Propinsi Riau
1.9	Nomor Telepon/Faks	0761-25995
1.10	Alamat e-mail	hj_yustin@yahoo.com
1.11	Mata Kuliah yang diampu	Ilmu Pengetahuan Lingkungan (IPL) Fisiologi Hewan Ekologi Hewan Strategi Belajar Mengajar

II. RIWAYAT PENDIDIKAN

2.1 Program:	S-1	S-2	S-3
	Sarjana Pend. Biologi (S1)	Pascasarjana (S2) Bidang Biologi Lingkungan	Pendidikan S3 (Doktor Falsafah) Pendidikan Sains
2.2 Nama PT	FKIP-Universitas Riau	Institut Teknologi Bandung (ITB) Bandung	Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)
2.3 Bidang Ilmu	Pendidikan Biologi	Ilmu Biologi	Pendidikan Sains
2.4 Tahun Masuk	1988-1993	1996-1998	2006-2010
2.5. Tahun Lulus	1993	1998	2010
2.6 Judul Skripsi/ Tesis/Disertasi	Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Kelompok Homogen Dengan Heterogen Dalam Pembelajaran Remedial Pada Pelajaran Biologi	Biodiversity, Distribution and Abundance Of The Fishes in Rangau River-Riau, Indonesia	Pembinaan dan Keberkesanan Modul Pembelajaran Alam Sekitar Melalui Pendekatan Konstruktivisme
Nama Pembimbing/ Promotor	1. Drs. Khirijhon, M.S 2. Dra. Yusnida Bey	1. Dr. Ama Rustama, M.Sc 2. A.Syarmidi, M.Sc, P.hD	1. Prof. Dr. Kamisah Oesman. 2. Prof. Dr. T. Subahan Meerah

2. Pengalaman Membimbing Mahasiswa dalam Penelitian Berpayung.

Tahun	Judul/Penelitian	Jabatan	Sumber dana
2004-2005	Aspek Ekologi Reproduksi Penyu Hijau <i>Chelonia mydas</i> di Pulau Jemur.	Ketua/Pbb I (3 SKRIPSI)	PEMDA Kab.ROHIL (Rp100.000.000)
2005-2006	Aspek Biologi dan Reproduksi Belut Rawa <i>Synbranchus sp</i> Dalam Habitat Buatan dengan Penambahan Serbuk Gergaji dan TKKS	Ketua/Pbb I (5 SKRIPSI)	Suadana (Rp.10.000.000)
2007-2008	Pembelajaran Lingkungan Hidup yang Terintegrasi dalam Sains Melalui pendekatan Konstruktivisme di SMP kota Pekanbaru .	Ketua/Pbb I (4 SKRIPSI)	DPP/SPP-UNRI (Rp.6.000.000)
2008-2009	Penelitian Tindakan Kelas “Pembelajaran Ilmu Lingkungan Hidup (IPL) Pada mahasiswa Biologi FKIP-UNRI Tahun Ajaran 2008-2009.	Ketua/Pbb I (2 SKRIPSI)	DPP/SPP-UNRI (Rp. 10.000.000)
2009-2010	1. Pembinaan dan Keberkesanan Modul Pembelajaran Lingkungan Hidup. 2. Model-Model Pembelajaran Inovatif Pada Pelajaran Biologi	Ketua/Pbb I (4 SKRIPSI) Ketua/Pbb I (1 SKRIPSI dan 1 Thesis)	Hibah Pasca (Rp.10.000.000) Suadana (Rp.4.000.000)
2010-2011	1. Implementasi Pengembangan Kurikulum Berbasis Lingkungan Hidup Dalam Mewujudkan Pembangunan Perilaku Berbudaya Lingkungan Hidup. 2. Keterampilan Sains Dan Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran Sains Biologi Di SMA, Propinsi Riau.	Ketua/Pbb I (3 SKRIPSI) Ketua/Pbb I (3 SKRIPSI)	BKLH Regional Wilayah Sumatera. (Rp.13.000.000) Selesai. Sedang diproses diajukan ke Dikti.
2011-2012	3. Keterampilan Sains Melalui Aplikasi Model Investigasi Kelompok dan Pemecahan Masalah Pada Perkuliahan Fisiologi Hewan Di Prodi Biologi FKIP TP 2011-2012.	Ketua/Pbb I (3 SKRIPSI)	Dalam proses mendisain Penelitian Tindakan Kelas dan Eksperimen

IV. PENGALAMAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

. Pengalaman Kerjasama Pengabdian Kepada Masyarakat

No.	Nama Kegiatan	Tahun	Sumber dana
1	Pembudidayaan Jamur tiram Putih	2004-2005	LPM Kab.Siak LPM Kab.INHU
2	Pengelolaan Sampah Perkotaan	2005-2006	PEMKO. Pekanbaru.
3	Koordinator MHS KKN di Kab-Siak (300 mahasiswa)	2005-2006	LPM dan PEMDAKAB – INHU.
4	Koordinator MHS KKN di Kota Dumai (320 mahasiswa).	2006-2007	LPM dan pemko Dumai.
5	Sosialisasi Sertifikasi Guru	2007-2008	Cab.Diknas INHU BKSS SMP Suasta Pemko Pekanbaru
6	Karya Tulis Ilmiah On Line	2008-2009	LPMP Provinsi Riau.
7	Teknologi Tepat guna Penjernihan Air Rawa Gambut.	2008-2009	BALITBANG. Provinsi Riau.
8	Workshop Pendidikan Lingkungan	2008-2009	Fak Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia.
9	Pembuatan buku Pendidikan Lingkungan.	2008-2009	Kementerian Lingkungan Hidup (PPLH Reg. Sesumatera) Provinsi KEPRI.
10	ADIWIYATA dan Pendidikan Lingkungan.	2009-2010	KLH Kab.Pelalawan Kota Pekanbaru.

V. PENGALAMAN PENULISAN ARTIKEL DALAM JURNAL

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Volume	Nama Jurnal
1.	Februari 2006	Hubungan Pengetahuan Lingkungan dengan Persepsi, Sikap dan Minat dalam Pengelolaan Lingkungan Hidup pada Guru Sekolah Dasar di Kota Pekanbaru (Yustina).	Vol 2.Nomor 2 ISSN 1829-5460 Tidak terakreditasi	Biogenesis Jurnal Pendidikan Sains & Biologi
2.	Mei 2007	Kualitas Pembelajaran Lingkungan Hidup Tantangan Menuju Visi Riau Sehat. Proseding Seminar Internasional Pendidikan (Yustina).	Hal.22-32 ISBN 978-979-1222-09-9.	Prosiding Internasional Serantau III 2-3 Mei 2007. Pekanbaru, Riau, Indonesia.
3.	15 Nov 2007	Aspek Reproduksi Belut rawa <i>Synbranchus sp</i> dalam Media Dengan Penambahan Limbah TKKS dan Serbuk gergaji (Yustina).	Hal, 137-144. ISBN. 978-979-792-139-2	Kumpulan Jurnal penelitian LEMLIT –UNRI Tahun 2008. PT. PRO FAJAR.
4.	1-3 Decemb er 2008	Profil Pengelolaan Lingkungan Pada Guru Sains SMP Di Pekanbaru-Propinsi Riau (Yustina, Dina dan Arbaat Hassan).	Hal 34-42	Prosiding Science and Mathematics Education . Regional Conference 1-3 December 2008. Selangor- Malaysia.
5.	Desemb er 2008	Profil Perempuan Dalam Karya Ilmiah Pada Konferensi SAINS DAN MATEMATIKA Di Kuala Lumpur – Malaysia (Yustina).	Hal 93-107 ISSN 1907 - 7386	Jurnal Puanri vol.3. No.2 Desember 2008.
6.	23 Desemb er 2008	Peran Perempuan dalam Mewujudkan Visi Riau Sehat (Yustina).	Hal 344-349 ISBN 978-979-792-152-1	Perdana "Perempuan Riau Bicara" (Gugusan Ide dalam Berbagai Pandangan).
7.	4-5 Juli 2009	Hasil Belajar Praktikum Ilmu Pengetahuan Lingkungan (IPL) Melalui Pendekatan Konstruktivime Pada	Hal 755-764. ISBN: 974-983-2267-06-5.	Prosiding Nasional Biologi dan Pendidikan

		Mahasiswa Program studi Biologi FKIP-UNRI (Yustina).		Lingkungan Hidup 4-5 Juli 2009. Jokjakarta
8.	18-21 Mai 2009	Keterampilan proses dan Hasil Belajar Sains Melalui Pendekatan Konstruktivime Dikalangan siswa SMPN V Pekanbaru (Yustina, Rosmaini dan Rian Vebrianto).	Hal 415-424. ISBN: 974-983-2267-06-5	Prosiding Serantau-4 Seremban-Malaysia. diterbitkan secara CD ROM oleh Fakultas Pendidikan UKM-Malaysia.
9	02-08 Februari 2010	Innovative approach inculcating positive attitudes and students involvement towards environment in biology classroom (Yustina, Kamisah Oesman &T.Subahan Meerah. 2010).	Pages: 3775-3779. 11877-0428@2010PUBLIS HED BY Elsevier Ltd.doc	Journal International: Procedia Social and Behavioral Sciences 2(2010) Istambul-Turkey.
10	Juni 2010	Pendekatan Inovatif dalam Pembentukan Partisipasi Positif Kepedulian Lingkungan Hidup dalam Kalangan Pelajar SMP((Yustina).	Hal 214-215 ISBN 978-917-792-218-4.	Prosiding Perspektif Sumberdaya.
11	02-08 Februari 2011	Developing Positive Attitudes towards Environmental Management: Constructivist Approach (Yustina, Kamisah Oesman &T.Subahan Meerah). 2010)	Sciences 0(2011) BY Elsevier Ltd.doc. www.elsevier.com/locate/locate preoesdia.	Science Direcct. Procedia Social and Behavioral Sciences

VI. PENGALAMAN PENULISAN BUKU

No	Tahun	Judul Buku	Jumlah Halaman	Penerbit
1	2005	Pengelolaan Sampah Perkotaan (Yustina dan Sidik Poernomo)	40 hal	PUSBANGDIK-Universitas Riau. ISBN979-97596-5-x.
2	2008	BIOLOGI SMA (Dra.Yustina,M.Si, Drs.Nursal,M.Si, Dra.Darmawati,M.Si.)	150 hal	Cendikia Insani-Pekanbaru.
3	2008	BIOLOGI SMP (Drs.Wan Syafei,M.Si, Dra.Yuslim Fauziah, Dra.Yustina,M.Si, Ir.Zulfarina,M.Si).	154 hal	Cendikia Insani-Pekanbaru. ISBN.766-9757-5.
4	2009	Pembelajaran Lingkungan Hidup untuk SMP kelas VII.VIII dan kelas IX (Dr.Mubarak, Ir.Jaya Arjuna,M.Si dan Dra. Yustina,M.Si).	100 hal	Kementerian Negara Lingkungan Hidup RI. Pusat Pengelolaan Lingkungan Hidup Regional Sumatera.
5	2010	Modul Pembelajaran (Bagaimana Membina dan Menilai Modul Pembelajaran Lingkungan Hidup) (Dr. Hj. Yustina,M.Si).	200 hal	Erlangga-Jakarta. Sedang proses di Editor.
6	2010	Inovasi Model-Model Pembelajaran Sains (Dr.Hj.Yustina, M.Si. Dan Ir.Zulfa Rina,M.Si).	134 hal	Cendikia Insani-Pekanbaru.

9. Kegiatan Seminar Ilmiah sebagai berikut:

No	Kegiatan Seminar Ilmiah	Tempat / instansi	Tanggal/ Tahun	Keterangan / bukti fisik
1	Seminar Internasional "Keanekaragaman Hayati Hutan Tropis"	ITB-BANDUNG	20-24 Maret 1996.	Sertifikat (Peserta)
2	Seminar dan Lokakarya Sosialisasi implementasi kurikulum berbasis Kompetensi Perguruan tinggi	FKIP	29-3-2004	Sertifikat (Peserta) Tgl 29-3-2004
3	Seminar Nasional Pengelolaan lahan Kering berkelanjutan dan Lahan Gambut ramah lingkungan di BPTP Propinsi Riau	BPPT-RIAU	6-12-2004	Sertifikat (Pemakalah) Tgl 6-12-2004
4	Seminar Sains Indonesia Wilayah Barat	Medan	September 2004	Sertifikat (Pemakalah)
5	Seminar Potensi Pengembangan Pelaksanaan PPL .	Dikbud-Dumai	16-12-2004	Sertifikat (Pemakalah) Tgl. 16-12-2004
6	Seminar Internasional Pendidikan Serantau I	FKIP-Pekanbaru	14-9-2004	Sertifikat (Peserta)
7	Seminar Internasional Strategi Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Luar Biasa	FKIP	17-2-2006	Sertifikat (Moderator) 17-2-2006
8	Seminar Internasional Serantau III	Hotel Mutiara/UKM& UNRI	2 Mei 2007	Sertifikat/ (pemakalah)
9	International Conference on Lifelong Learning (ICLL).	Kualalumpur Malaysia	November 2007	Sertifikat (Peserta)
10	Sosialisasi Penelitian Tindakan Kelas Dalam Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran dan Pengajaran di Kabupaten Indragiri Hulu.	Gedung guru Kab.INHU	18-11-2007	Sertifikat Pemakalah Tgl 18-11-2007

11	Seminar Pendidikan Internasional- ICT Pedagogy Integration.	Hotel Sahid-Pekanbaru.	29-4-2008	Sertifikat Peserta Tgl. 29-4-2008
12	Instruktur pada Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Angkatan II Sertifikasi Guru dalam Jabatan Rayon 5 FKIP UNRI	FKIP-UNRI Hotel Sahid Pekanbaru	12-19 Desember 2007.	Sertifikat Peserta, 12-19 Desember 2007
13	Sosialisasi Karya Ilmiah Dalam Upaya Peningkatan Profesi Guru.	BKKS SMP Kota Pekanbaru	24-6-2008	Sertifikat Instruktur Tgl.9-4-2005
14	Sosialisasi dan Pelatihan Inovasi Perangkat Pembelajaran SAINS	MGMP-Kota Pekanbaru	7-8-2008	Sertifikat. Pemaklah Tgl 7-8-2008
15	Piagam Penghargaan INDEKS KINERJA DOSEN Tertinggi dalam PENELITIAN Di FKIP Universitas Riau, TA 2007-2008.	Badan Penjaminan Mutu FKIP-UNRI	25-10-2008	Sertifikat Tgl. 25-10-2008
16	Pemakalah Seminar Science and Mathematics Education Regional Conference 2008	Oriental Crystal Hotel, Selanggor - Malaysia	1-3 Des 2008	Sertifikat Pemakalah Tgl. 1-3 Des 2008
17	Instruktur WorkShop "MODUL PEMBELAJARAN SAINS ALAM SEKITAR"	Oriental Crystal Hotel, Selanggor - Malaysia	1-3 Des 2008	Sertifikat Instruktur Tgl. 1-3 Des 2008
18	Pemakalah Keterampilan proses dan Hasil Belajar Sains Melalui Pendekatan Konstruktivime Dikalangan siswa SMPN V Pekanbaru.(Yustina dan Rian Vebrianto)	Seminar Serantau 4 di Seremban- Malaysia 22-24 Mai 2009.	22-24 Mai 2009	Sertifikat Pemakalah Tgl. 22-24 Mai 2009.
19	Pemakalah Hasil Belajar Praktikum Ilmu Pengetahuan Lingkungan (IPL) Melalui Pendekatan Konstruktivime Pada Mahasiswa Program studi Biologi FKIP-UNRI. (Yustina)	Seminar Nasional Biologi dan Pendidikan Lingkungan di UNY- Yokyakarta.	4 Juli 2009	Sertifikat Pemakalah Tgl. 4 Juli 2009.

20	Peserta the world conference on educational sciences 02-08 Februari 2010 di Bahcesehir University, Istambul-Turkey	The world conference on educational sciences in Bahcesehir University, Istambul-Turkey	02-08 Februari 2010	Sertifikat peserta 02-08 Februari 2010
21	Pemakalah Seminar Nasional dan Rapat Tahunan Bidang Ilmu MIPA (BKS PTN Barat).	Universitas Riau, Pekanbaru.	10-11 Mai 2010	Sertifikat. Pemakalah Universitas Riau. 10-11 Mai 2010.
22	Pemakalah Seminar Nasional Pusat Studi Lingkungan Hidup Indonesia XX dan Pusat Penelitian Lingkungan Hidup.	PPLH Universitas Riau.	14-16 Mai 2010	Sertifikat. Pemakalah PPLH Universitas Riau 2010
23	Pemateri Seminar Pendidikan Lingkungan " Menciptakan Pendidik yang Peduli Akan Lingkungan"	MAPALA- Universitas Riau.	23-10-2010	Sertifikat Nara Sumber Utama. Universitas Riau 2010
24	Seminar Lokakarya Nasional Pengelolaan Lingkungan Perairan.	PPLH Universitas Riau.	19-20 November 2010	Sertifikat Pemakalah .No. 271/H.9.2.1/PL/ 2010.
25	Seminar Dan Lokakarya Nasional " Pemantapan Desain Kurikulum Akademik dan Profesi" Program Studi PG-PAUD,PGSD dan PLB.	Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta,. Hotel Acasia- Jakarta.	13-15 Desember 2010	Sertifikat Peserta.
26	Seminar Nasional Re-Desain Pendidikan Profesi Guru.	Kementerian Pendidikan Nasional BALITBANG. Hotel Aston – Jakarta.	18-20 Desember 2010.	Sertifikat Peserta

8. Penghargaan

Telah Menerima Penghargaan Pada 5 Tahun Terakhir :

No	Penghargaan	Instansi	Waktu	Bukti fisik
1	Penghargaan Prestasi Terbaik 3 Penelitian dan Penulisan Artikel terakreditasi di Universitas Riau TA. 2004-2006.	Lembaga Penelitian-UNRI	7-10-2005	SKep. No23/Lemlit Tgl 7-10-2005
2	Piagam Penghargaan INDEKS KINERJA DOSEN Tertinggi dalam PENELITIAN Di FKIP Universitas Riau, TA 2007-2008.	Badan Penjaminan Mutu FKIP- UNRI	25-10-2008	Sertifikat Tgl. 25-10-2008
3	Piagam Penghargaan INDEKS KINERJA DOSEN Terbaik 3 dalam PENELITIAN Di FKIP Universitas Riau, TA 2008-2009.	Badan Penjaminan Mutu FKIP- UNRI	25-10-2009	Sertifikat Tgl. 25-10-2009
4	Piagam Tanda Kehormatan Presiden Republik Indonesia SATYALANCANA KARYA SAPTA X TAHUN.	Presiden Republik Indonesia. Diserahkan oleh Rektor UR.	9-8-2010	Sertifikat No. 1936/4/2010. KEPPRES RI No. 35/TK/TAHUN 2010.

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima risikonya.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Penelitian Pemetaan dan Pengembangan Mutu Pendidikan (PPMP).

Pekanbaru, 3 Juni 2011
Pengusul

Dr. Yustina, M.Si

