

BAB IV

HASIL DAN ULASAN

Dalam bab IV di persentasikan berbagai aspek pengimplimentasian authentic assesment sebagai berikut : a) tipe informasi untuk dinilai dalam authentic assesment, b) bentuk- bentuk atau teknik- teknik yang digunakan dalam authentic assesment, c) kapan waktu pelaksanaan authentic assesment dilaksanakan, d) penggunaan hasil authentic assesment, dan e) bagaimana menjamin validitas dan reabilitas dari Authentic Assesment. Untuk lebih jelasnya keempat hal tersebut dipersentasikan satu persatu.

4 a. Tipe Informasi untuk dinilai dalam Authentic Assesment

Item Number	Pemahaman tentang tipe informasi yang akan dinilai dalm authentic assessment	Number of Subjects' response in scale of				
		5	4	3	2	1
4	Yang diukur dalam Authentic Assesment adalah keterampilan, bukan menggat fakta		11		3	
8	Assesment adalah proses pengumpulan berbagai data yang bias memberikan gambaran perkembangan belajar siswa	6	8			
15	Data yang diambil dari kegiatan siswa saat siswa melakukan kegiatan berbahasa Inggris baik didalam kelas maupun diluar kelas itulah yang disebut data autentik	8	6			
16	Kemajuan belajar dinilai dari proses, bukan melalui hasil belajar	8	6			
17	Ketika guru mengajarkansepak bola, siswa yang tendangannya paling bagus, dialah yang memperoleh nilai tinggi		9		2	3
18	Dalam pembelajaran bahasa Asing/ bahasa kedua, siapa yang ucapannya cas-cis-cus, dialah yang nilainya tinggi, bukan hasil ulangan tentang grammarnya		11		3	
19	Penilaian dari Authentic Assesment menilai pengetahuan dan keterampilan (performansi) yang diperoleh siswa	9	5			
20	Inti dari Authentic Assesment terkait	2	9			3

	dengan pernyataan ‘apakah para siswa belajar?’ bukan “apa yang sudah diketahui oleh para siswa?”					
22	Dalam pengajaran bahasa Asing/kedua, teknik- teknik penilaian yang dilakukan secara tradisional semata- mata terkait dengan aspek- aspek kebahasaan (language dependent) hampir- hampir tidak terkait dengan motivasi dan sikap	3	6	1	3	1
Total		36	71	1	11	7
Persentase		28,5%	56,3%	0,8%	8,7%	5,5%

Dari tabel diatas dapat kita simpulkan bahwa pemahaman guru yang setuju tentang tipe/ jenis informasi yang dinilai dalam authentic assessment adalah 84,9% (gabungan sangat setuju dengan setuju), pemahan guru yang ragu- ragu adalah 0,8 %, pemahamn yang tidak setuju adalah 14,3% (gabungan kurang setuju dengan tidak setuju).

4 b. Bentuk- bentuk atau teknik- teknik yang digunakan dalam Authentic Assesment

Item Number	Pemahaman subjek tentang berbagai bentuk/ teknik yang digunakan dalam authentic assessment	Number of Subjects' response in scale of				
		5	4	3	2	1
25 (a)	Penggunaan Oral Interview	5	9			
25 (b)	Penggunaan Story of text retelling	10	4			
25 (c)	Penggunaan Writing sample	1	13			
25 (d)	Penggunaan projek/ exhibition	1	6	5	1	1
25 (e)	Penggunaan experiment/ demonstration	3	9		1	1
25 (f)	Penggunaan constructed respon- items	4	10			
25 (g)	Penggunaan teacher observation	3	9		1	1
25 (h)	Penggunaan portofolio	4	8	2		
25 (i)	Penggunaan tes pilihan ganda	1	11	2		
25 (j)	Penggunaan tes benar- salah	1	8	3		2
25 (k)	Penggunaan cara mengisi titik- titik (fill in the blank)	1	12			1
25 (l)	Penggunaan essay tes	3	11			

25 (m)	Penggunaan Quizes	1	13			
	Total	38	123	12	3	6
	Persentase	20,8%	67,6%	6,6%	1,6%	3,3%

Dari tabel diatas dapat kita simpulkan bahwa pemahaman guru yang setuju tentang teknik- teknik yang digunakan dalam authentic assessment adalah 88,4% (gabungan sangat setuju dan setuju), pemahan yang ragu- ragu adalah 6,6%, dan pemahaman yang tidak setuju adalah 4,6% (gabungan kurang setuju dan tidak setuju).

4 c. Kapan waktu pelaksanaan Authentic Assesment dilaksanakan

Item Number	Pemahaman subjek tentang kapan waktu yang tepat untuk melaksanakan authentic assesment	Number of Subjects' response in scale of				
		5	4	3	2	1
2	Penilaian dilaksanakan selama dan sesudah proses pembelajaran berlangsung	9	2		3	
5	Dalam Authentic Assesment, penilaian terhadap siswa dilakukan secara berkesinambungan	6	8			
24	Makin sering authentic Assesment dilakukan oleh guru terhadap siswa akan makin aktif dan semakin berpartisipasi para siswa dalam belajar	8	6			
	Total	23	16		3	
	Persentase	58,7%	38%		7,1%	

Dari tabel diatas dapat kita simpulkan bahwa pemahaman guru yang setuju tentang waktu pelaksanaan authentic assessment adalah 92,8% (gabungan sanagt setuju dan setuju), pemahaman yang ragu- ragu adalah 0%, dan pemahamn yang tidak setuju adalah 0%.



4 d. Penggunaan hasil Authentic Assesment

Item Number	Pemahaman subjek tentang penggunaan hasil authentic assessment	Number of Subjects' response in scale of				
		5	4	3	2	1
3	Authentic assessment bias digunakan untuk penilaian formatif maupun sumatif	5	8	1		
7	Hasil penilaian dalam Authentic Assesment dapat digunakan sebagai feed back	8	6			
9	Gambaran perkembangan belajar siswa perlu diketahui oleh guru agar bias memastikan bahwa siswa mengalami proses pembelajaran dengan benar	8	6			
11	Data yang dikumpulkan melalui kegiatan penilaian (assessment) bukanlah untuk mencari informasi tentang hasil belajar siswa				10	4
12	Pembelajaran yang benar memang seharusnya ditekankan pada upaya membantu siswa agar mampu mempelajari (learning how to learn), bukan ditekankan pada diperolehnya sebanyak mungkin informasi diakhir periode pembelajaran	9	5			
21	Tujuan utama dari authentic assessment adalah (a) untuk mengetahui tingkat pemahaman dan atau kemahiran para siswa tentang suatu hal ; dan (b) untuk mendiagnosa kekuatan dan kelebihan siswa dalam belajar dalam rangka memperbaiki kinerja mereka	2	12			
Total		32	37	1	10	4
Persentase		38%	44%	1,1%	11,9%	4,7%

Dari tabel diatas dapat kita simpulkan bahwa pemahaman guru yang setuju tentang penggunaan hal authentic assessment adalah 82,1% (gabungan sangat setuju dan setuju), selanjutnya pemahaman yang ragu- ragu adalah 1,1%, dan pemahaman yang tidak setuju adalah 16,6% (gabungan kurang setuju dan idak setuju).

4 e. Bagaimana menjamin validiti dan reabiliti dari Authentic Assesment

Item Nmer	Pemahaman subjek tentang apa yang harus dilakukan untuk menjamin validiti dan reabiliti dari authentic assesment	Number of Subjects' response in scale of				
		5	4	3	2	1
1	Dalam authentic assesment, penilaian tidak hanya guru, tetapi juga bisa teman lain atau orang lain	2	3	2	1	6
6	Dalam authentic assesment, penilaian dilakukan secara terpadu, tidak terpenggal-penggal/ terkotak- kotak	6	8			
10	Assesment tidak dilakukan diakhir periode (cawu/ semester) pembelajara seperti pada kegiatan evaluasi hasil belajar (seperti EBTA/ EBTANAS) tetapi dilakukan bersama dan secara terintegrasi tidak terpisahkan dari kegiatan pembelajaran	6	8			
13	Karena assesment menekankan proses pembelajaran, maka data yang harus dikumpulkan harus diperoleh dari kegiatan nyata yang dikerjakan siswa pada saat melakukan proses pembelajaran	6	8			
14	Guru yang ingin mengetahui perkembangan belajar bahasa Inggris bagi para siswanya harus mengumpulkan data dari kegiatan nyata saat para siswa menggunakan bahasa Inggris, bukan pada saat siswa mengerjakan tes bahasa Inggris	6	8			
23	Dari sisi gurupenggunaan authentic assesment akan menyita lebih banyak waktu , tenaga pkiran dan kesabaran dibanding dengan teknik- teknik penilaian tradisional	2	8		4	
Total		28	43	2	5	6
Persentase		33,3%	51,1%	2,3%	5,9%	7,1%



Dari tabel dapat kita simpulkan bahwa pemahaman guru yang setuju tentang bagaimana menjamin validiti dan reliability penilaian authentic assessment adalah 84,5% (gabungan sangat setuju dan setuju) ,pemahaman yang ragu- ragu adalah 2,3% dan pemahaman yang tidak setuju adalah 13% (gabungan kurang setuju dan tidak setuju).

4 1 a. Masalah Internal guru dalam menerapkan authentic Assesment

Item Nnumber	Masalah internal subjek	Number of Subjects' response in scale of				
		5	4	3	2	1
14 (a)	Bagaimana menyusun silabus yang berbasis authentic assessment dalam pengajaran bahasa Inggris	1	9	3		1
14 (b)	Bagaimana merancang penilaian berbasis authentic assessment dalam pengajaran bahasa Inggris		10	2	2	
14 (c)	Bagaimana mengembangkan instrument penilaian dalam berbnagai bentuk sesuai prinsip-prinsip authentic assessment seperti oral interviews, story/ text retelling dan sebagainya		10	2	2	
14 (d)	Memformulasikan hasil penelitian atas dasar masing-masing instrument yang berbasis authentic assesment (oral interviews, story/ text retelling dsb-nya)		13	2		
14 (e)	Bagaimana menggunakan hasil authentic assessment untuk memotivasi siswa agar belajar lebih rajin		12	1	1	
14 (f)	Bagaimana menggunakan hasil authentic assesmant agar para siswa melihat apa kelebihan dan kekurangan mereka dalam mengajar		9	3	1	1
14 (g)	Bagaimana cara menggunakan instrument penilaian berbasis authentic assessment agar memiliki validitas dan aau realibilitas yang memadai		12	1	1	
14 (h)	Bagaimana menganalisa hasil		9	3	1	1



	penelitian berbasis authentic assessment agar bisa membantu proses belajar mengajar yang saya lakukan					
14 (i)	Bagaimana menintegrasikan antara materi yang diajarkan dengan materi penilaian dalam authentic assessment		8	5		1
14 (j)	Bagaimana mengintegrasikan antara materi yang diajarkan dengan materi penilaian dalam authentic assesment	1	9	4		
14 (k)	Bagaimana menentukan aspek-aspek apa saja yang menjadi fokus dari authentic assessment	1	11		1	1
Total		3	112	26	9	5
	Persentase	1,9%	72,7%	16,8%	5,8%	3,2%

Dari tabel diatas` dapat kita simpulkan bahwa pemahan guru yang setuju tentang maslah internal guru dalm melaksanakn authentic assessment adalah 74,6% (gabungan sangat setuju dan setuju, selanjutnya pemahaman yang ragu- ragu adalah 9%, dan pemahaman yang tidak setuju adalah 16,8% (gabungan yang kurang setuju dengan tidak setuju).

4 1 b. Peraturan nasional/ sekolah tentang penerapan Authentic Assesment

Item Number	Peraturan nasional / sekolah tentang implementasi dari authentic assessment	Number of Subjects' response in scale of				
		5	4	3	2	1
1	Manajement pembelajaran disekolah tempat saya mengajar masih berorientasi pada pencapaian hasil ujian Nasional yang sifatnya kognitif	2	10	1		
2	Disekolah tempat saya mengajar belum ada ketentuan yang mewajibkan guru- guru menerapkan authentic assessment dalam memberikan penilaian terhadap para siswa		5		7	1
3	Disekolah tempat saya mangajar belum ada ketentuan petunjuk		5	2	3	1

	operasional tentang bagaimana menerapkan authentic assessment dalam pengajaran bahasa Inggris					
5	Rumusan kurikulum dan silabus, khususnya untuk pengajaran bahasa Inggris, belum sinkron dengan prinsip-prinsip authentic assessment		2	6	3	2
6	Penilaian terhadap kemajuan belajar siswa pada umumnya disekolah tempat saya mengajar masih dilakukan atas dasar ujian tertulis	1	4	2	3	3
8	Sejauh ini belum ada pelatihan yang diberikan kepada para guru bahasa Inggris tentang bagaimana melaksanakan penilaian yang didasarkan pada prinsip-prinsip authentic assesment	2	3	2	5	1
9	Beban mengajar saya dan guru pada umumnya yang cukup banyak tidak memungkinkan dilaksanakannya penilaian atas dasar authentic asesment		2	3	4	4
10	Keterbatasan sarana dan alat penunjang dalam melaksanakan authentic assessment kurang mendukung		5	2	6	
11	Kebijakan sekolah kurang mendukung terlaksananya penilaian berbasis authentic assessment		4	2	6	1
12	Contoh-contoh tentang instrument dan cara penilaian yang dilakukan atas dasar prinsip-prinsip authentic assesment dalam pengajaran bahasa Inggris tidak tersedi/ tidak dapat diakses		10		3	
Total		5	50	20	40	13
Persentase		3,5%	35,7%	14,3%	28,5%	9,3%

Dari tabel diatas dapat kita simpulkan bahwa pemahaman guru yang setuju tentang peraturan nasional/ sekolah tentang penerapan authentic assessment adalah 39,3%

(gabungan sangat setuju dan setuju), pemahaman yang ragu- ragu adalah 14,3%, dan pemahaman yang tidak setuju adalah 37,8% (gabungan yang kurang setuju dan tidak setuju).

4.1 c. Perlakuan Lingkungan sekolah terhadap Authentic Assessment

Item Nंबर	Perlakuan lingkungan terhadap authentic assesment	Number of Subjects' response in scale of				
		5	4	3	2	1
4	Para siswa dan orang tua siswa lebih mengutamakan hasil ujian tertulis yang tertuang dalam rapor dan nilai Ujian Nasional	6	6		2	
7	Guru-guru pada umumnya enggan melaksanakan penilaian atas dasar prinsip-prinsip authentic assesmen		1	2	7	4
13	Para guru umumnya (termasuk saya sendiri) menganggap penilaian authentic assesment kurang bisa dipertanggungjawabkan karena lebih subjektif sifatnya		5	2	6	1
Total		6	12	4	15	5
Perentase		14,2%	28,5%	9,5%	35,7%	1,9%

Dari tabel diatas dapat kita simpulkan bahwa pemahaman guru tentang perlakuan/sikap lingkungan terhadap authentic assesment adalah 42,8% (gabungan sangat setuju dan setuju), selanjutnya pemahaman yang ragu- ragu adalah 9,5% , dan pemahaman yang tidak setuju adalah 4,7% (gabungan kurang setuju dan tidak setuju).