

Lampiran 1.

Biografi/Daftar Riwayat Hidup Peneliti

1. Nama : Drs. Fakhri Ras M. Ed
2. Tempat/Tanggal Lahir : Simandolak/ 5 Oktober 1955
3. Pendidikan S1 : Sarjana Bahasa Inggris FKIP UNRI Tahun 1986
Pendidikan S2 : Master of Education - LITERACY (Reading and Writing) University of Western Sydney - Macarthur Australia Tahun 1993.
4. Pengalaman Penelitian 4 Tahun Terakur : 1) Bilingualism of Indonesian Children in Sydney Australia 1992.
2) Profil Pelaksanaan Pendekatan Pementapan Kerja Guru (PKG) di SLEP Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar Propinsi Riau.
3) Analisis Strategi Belajar Mata Kuliah Reading Mahasiswa S1 Program Studi Bahasa Inggris FKIP UNRI Pekanbaru 1994.
4) Analisis Strategi Komunikasi Berbahasa Inggris Mahasiswa Program Studi Bahasa Inggris FKIP UNRI Pekanbaru 1995.
5) Analisis Strategi mengajar dosen-dosen dalam mata kuliah Reading di Program Studi Bahasa Inggris FKIP UNRI (1996).



- 6) Analisis Kesulitan writing mahasiswa SI Program Studi Bahasa Inggris FKIP UNRI (1996).
- 7) Analisis Penerapan Prinsip-Prinsip Pendekatan PKG di SLTA se Propinsi Riau (1996)
- 8) Analisis Kebutuhan Bahasa Inggris di Segi Tiga Pertumbuhan SIGRI (Singapura, Johor dan Riau) sedang berjalan - 1996

5. Pengalaman Seminar (3 tahun terakhir)

- 1) Pengajaran ESP di UNIBRAW Malang - 1995 (Peserta).
- 2) Kebutuhan Bahasa Inggris di Perguruan Tinggi se Indonesia (National Conference) di ITB Bandung 1995 (Pembicara).
- 3) Model Pengajaran Bahasa Inggris di SD se Propinsi Riau di Pekanbaru - 1996 (Pembicara).
- 4) Pelajaran Bahasa Inggris secara integratif di SLTP dan SLTA se Propinsi Riau di Pekanbaru - 1996 (Pembicara dan Ketua Pelaksana).
- 5) Material Development bidang studi Bahasa Inggris SLTP dan SLTA se Propinsi Riau di Pekanbaru - 1996 (Pembicara).
- 6) Workshop Teaching Writing - The British Council Jakarta - 1996 (Peserta).
- 7) Learnes and Language Learning di Singapore, April 1997 (Calon peserta).



8) Regional conference on the Need of English in
SIJORI Growth Triangle - April 1997
(Pembicara dan Ketua Pelaksana).

9) Regional conference tentang improvisasi
pengajaran bahasa Inggris di SCTA dan
Perguruan Tinggi dalam menghadapi ERA
AFTA 2003 (Pembicara 1999).

6. Publikasi Karya Ilmiah

1) Penggunaan Dua Bahasa oleh Anak-anak
Indonesia di Sydney - Australia 1996 (jurnal
penelitian UNRI)

2) Strategi Mengajar Bahasa Inggris Dosen-
Dosen dan Mata Kuliah Reading di Program
Studi Bahasa Inggris FKIP UNRI - English
FORUM FKIP UNRI - 1996.

3) How are the needs of English designed at
university (akan diterbitkan The British
Council ITB Bandung, dan University of
LEEDS United Kingdom, 1997).

7. Pengalaman Administrasi

1) Ketua Pelaksana Kursus Intensif Bahasa
Inggris untuk dosen-dosen UNRI-1996 s/d ...

2) Ketua Pelaksana Kursus Intensif Bahasa
Inggris untuk mahasiswa Universitas Riau
1996 s/d ...

3) Ketua Laboratoria Pendidikan Bahasa Inggris
FKIP UNRI 1995 s/d ...

4) Ketua Pelaksana Penerbitan Journal English
Forum FKIP UNRI 1996 s/d ...



8. Pengalaman mengajar

3). Ketua Task Force of English Education DUE Project UNRI 1996 s/d

- 1). Writing
- 2). Reading
- 3). Educational Research
- 4). Cross Cultural Understanding
- 5). Reasearch on Language Teaching

9. Dan lain-lain

1). Ketua Departemen Pengembangan Pendidikan DPD ISP/ TK I Propinsi Riau

Pekanbaru 10 Juni 1999

Mengesahui

Rektor FKIP Unri



Surat kuasa nomor:
tanggal 17 Juni 1999

PT22.114.FKIP.C.1999

Drs. Fakhri Ras, M.Ed.
NIP. 130 917 634

Lampiran 2.

Perhitungan korelasi antara strategi mengajar guru-guru bahasa Inggris dengan prestasi murid-muridnya di SLTP Negeri se-Propinsi Riau.

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	2.67	6.24	7.12	38.93	16.66
2	3.25	6.31	10.56	39.81	20.50
3	3.63	6.52	13.17	42.51	23.66
4	2.72	6.25	7.39	39.09	17.00
5	3.17	6.31	10.04	39.81	20.00
6	2.33	6.14	5.42	37.70	14.30
7	3.36	6.17	11.29	38.06	20.73
8	3.60	6.51	12.96	42.38	23.43
9	3.18	6.11	10.11	37.33	19.42
10	2.36	6.13	5.57	37.57	14.46
11	3.50	6.42	12.25	41.21	22.47
12	2.70	6.15	7.29	37.82	16.60
13	3.15	6.17	9.92	38.06	19.43
14	4.00	7.12	16.00	50.69	28.48
15	3.53	6.31	12.46	39.81	22.27
16	2.93	6.27	8.58	39.31	18.37
17	3.26	6.31	10.62	39.81	20.57
18	3.05	6.17	9.30	38.06	18.81
19	3.32	6.21	11.02	38.56	20.61
20	3.35	6.71	11.22	45.02	22.47
21	3.01	6.12	9.06	37.45	18.42
22	2.30	6.17	5.29	38.06	14.19
23	2.85	6.14	8.12	37.70	17.49
24	2.28	6.17	5.19	38.06	14.06
25	3.18	6.14	10.11	37.70	19.52
26	3.30	6.32	10.89	39.94	20.85
27	2.65	6.14	7.02	37.70	16.27
28	2.68	6.25	7.18	39.06	16.75
29	2.70	6.15	7.29	37.82	16.60
30	2.55	6.11	6.50	37.33	15.58
31	2.78	6.17	7.72	38.06	17.15
32	3.23	6.18	10.43	38.19	19.96
33	2.73	6.21	7.45	38.56	16.95
34	3.20	6.32	10.24	39.94	20.22
35	3.30	6.45	10.89	41.60	21.28
36	3.20	6.32	10.24	39.94	20.22



37	3.58	6.42	12.81	41.21	22.98
38	2.78	6.17	7.72	38.06	17.15
39	2.79	6.25	7.78	39.06	17.43
40	3.49	6.27	12.18	39.31	21.88
41	2.50	6.31	6.25	39.81	15.77
42	3.40	6.41	11.56	41.08	21.79
43	3.28	6.52	10.75	42.51	21.38
44	2.60	6.12	6.76	37.45	15.91
45	2.60	6.12	6.76	38.19	16.06
46	3.08	6.21	9.48	38.56	19.12
47	3.10	6.32	9.61	39.94	19.59
48	3.41	6.72	11.62	45.15	22.91
49	3.56	6.81	12.67	46.37	24.24
50	2.90	6.32	8.41	39.94	18.32
51	2.45	6.31	6.00	36.00	15.45
52	3.12	6.18	9.73	38.19	19.28
53	3.78	6.68	14.28	44.62	25.25
54	3.30	6.25	10.89	39.06	20.62
55	3.58	6.62	12.81	43.82	23.69
56	3.53	6.61	12.46	43.69	23.33
57	3.28	6.25	10.75	39.06	20.50
58	2.08	6.11	4.32	37.33	12.70
59	2.66	6.14	7.07	37.69	16.33
60	3.60	6.24	12.96	38.93	22.46
	182.45	442.21	495.78	2410.68	1157.18

$$r_{xy} = \frac{N \sum (EXY) - (\sum EX)(\sum EY)}{\sqrt{\{N \sum EX^2 - (\sum EX)^2\} \{N \sum EY^2 - (\sum EY)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{-11250.40}{\sqrt{13406.00}}$$

$$\{N \sum EX^2 - (\sum EX)^2\} \{N \sum EY^2 - (\sum EY)^2\}$$

$$- 13406.00$$

$$r_{xy} = 0.83$$

$$r_{xy} = \frac{60 \cdot 1157.18 - 182.45 \cdot 442.21}{\sqrt{\{60 \cdot 495.78 - 182.45^2\} \{60 \cdot 2410.68 - 442.21^2\}}}$$

$$r^2 = 0.68$$

$$r_{xy} = \frac{-11250.40}{\sqrt{\{-3530.25\} \{50908.88\}}}$$

Angkat Penelitian

Petunjuk Pengisian

1. Berilah jawaban pada salah satu pilihan yang tersedia pada setiap pertanyaan/ Pernyataan berikut ini.
 2. Tanggapan yang anda berikan merupakan refleksi dari keadaan yang anda alami sendiri dalam melakukan proses belajar mengajar di kelas anda sendiri.
 3. Pilihan A = paling sering, B = sangat sering, C = sering, D = agak sering, dan E = tidak pernah sama sekali.
-

1. Dalam menggiring perhatian murid kepada suatu pokok bahasan, apakah anda mencoba mengelompokkan pokok bahasan tersebut dengan tema yang sedang di bahas ?
A. B. C. D. E.
2. Untuk dapat murid anda segera mengetahui apa yang sedang diajarkan (reading), apakah anda berusaha memberikan penjelasan singkat tentang topik tersebut ?
A. B. C. D. E.
3. Kalau ada suatu kata baru yang kebetulan menjadi kata kunci dalam suatu pokok bahasan, apakah anda mencoba memakainya atau memberi contoh dengan pemakaian kata tersebut berdasarkan konteksnya ?
A. B. C. D. E.
4. Kalau ada suatu pokok bahasan yang sulit didemonstrasikan, apakah anda menyuruh murid untuk membayangkan penjelasan yang anda berikan ?
A. B. C. D. E.
5. Untuk memahami suatu bacaan, apakah anda membantu murid anda dengan membuatnya kerangka ide-ide bacaan tersebut ?
A. B. C. D. E.
6. Untuk lebih mampunya murid anda memahami suatu bacaan, apakah anda mengusahakan pemahaman kata (kata-kata) kuncinya terlebih dahulu ?
A. B. C. D. E.



7. Kalau ada suatu konsep atau kata yang pemahamannya memerlukan bantuan bunyi tertentu, apakah anda melakukannya sebagaimana yang dibutuhkan oleh konsep atau kata tersebut ?
- A. B. C. D. E.
8. Untuk lebih meningkatkan pemahaman murid anda tentang hal-hal yang sudah diajarkan, apakah anda melakukan peninjauan ulang bahan-bahan tersebut secara berurutan ?
- A. B. C. D. E.
9. Suatu ungkapan yang cenderung sulit dipahami oleh murid anda, apakah anda berusaha melakukan peragaan ?
- A. B. C. D. E.
10. Untuk memahami suatu pokok bacaan, apakah anda selalu menyiapkan serangkaian tehknik-tehknik yang memudahkan murid anda memahami pokok bahasan tersebut ?
- A. B. C. D. E.
11. Kalau ada suatu pokok bahasan yang sulit dipahami, apakah anda menyuruh murid anda mengulanginya diwaktu yang lain ?
- A. B. C. D. E.
12. Untuk lebih memantapkan pemahaman murid anda terhadap apa yang anda terangkan, apakah anda menyuruh mereka mengerjakan latihan tertentu ?
- A. B. C. D. E.
13. Sebelum memulai pelajaran baru, apakah anda cenderung menyuruh murid anda untuk mengasosiasikan apa yang sudah dipelajari dengan yang sedang mereka hadapi ?
- A. B. C. D. E.
14. Untuk mempraktekan suatu percakapan, apakah anda berusaha / menyuruh murid anda untuk melakukannya se-alamiah mungkin ?
- A. B. C. D. E.



15. Dalam memahami ide-ide pokok bahasan, apakah anda berharap untuk memahaminya oleh murid secepat mungkin ?
- A. B. C. D. E.
16. Dalam menerangkan pelajaran, apakah anda cenderung menggunakan alat bantu seperti gambar, dsb ?
- A. B. C. D. E.
17. Dalam memberikan tanggapan, apakah anda menginginkan murid anda dengan cara memberikan contoh-contoh ?
- A. B. C. D. E.
18. Tanggapan-tanggapan yang diberikan murid anda, apakah anda perhatikan segala bentuk kesalahan yang mereka lakukan ?
- A. B. C. D. E.
19. Apakah anda pernah menyuruh murid anda mencari perbedaan-perbedaan yang jelas antara satu konsep/kata dengan konsep/kata lainnya ?
- A. B. C. D. E.
20. Selanjutnya apakah anda sering menyuruh murid anda menerjemahkan suatu teks bahasa Inggris kedalam bahasa Indonesia ?
- A. B. C. D. E.
21. Berkaitan dengan pertanyaan nomor 20, apakah anda juga menyuruh murid anda untuk mengalih bahasakan bahasa Indonesia kedalam bahasa Inggris ?
- A. B. C. D. E.
22. Apakah anda selalu memberi waktu kepada murid anda untuk mencatat hal-hal yang anda terangkan ?
- A. B. C. D. E.



23. Apakah anda menganggap penting untuk menyuruh murid anda membuat ringkasan pelajaran anda ?
- A. B. C. D. E.
24. Selanjutnya, Apakah anda cenderung menyuruh murid anda untuk menggaris bawah hal-hal penting setiap pokok bahasan yang anda ajarkan ?
- A. B. C. D. E.
25. Dalam menerka maksud-maksud setiap pokok bahasan tersebut, apakah anda memberikan pancingan dengan kata-kata yang berhubungan hubungan maksud-maksud tersebut ?
- A. B. C. D. E.
26. Berkaitan dengan pertanyaan nomor 25, apakah anda juga membantu murid anda dengan bantuan yang bukan dalam bentuk kata-kata ?
- A. B. C. D. E.
27. Banyaknya hal yang tidak dapat dipahami oleh murid anda jika anda selalu menggunakan bahasa Inggris, apakah anda cenderung untuk menggunakan bahasa ibu murid anda sendiri ?
- A. B. C. D. E.
28. Jika ada murid anda mengalami permasalahan dalam menyerap apa yang anda terangkan, apakah anda cenderung cepat untuk membantunya ?
- A. B. C. D. E.
29. Dalam menerangkan sesuatu, apakah anda sering menggerakkan tangan anda untuk memperjelas apa yang sedang anda terangkan ?
- A. B. C. D. E.
30. Dari topik-topik yang harus anda ajarkan, apakah anda selalu memulainya dengan topik yang sederhana terlebih dahulu ?



A. B. C. D. E.

31. Kalau isi bacaan yang anda ajarkan sangat diluar jangkauan pengalaman murid anda, apakah anda mencoba menyesuainya dengan daya jangkau murid-murid tersebut ?

A. B. C. D. E.

32. Kalau ada suatu konsep atau kata yang dikira sulit dipahami oleh murid anda, apakah anda cenderung mengaitkan konsep atau kata tersebut dengan hal-hal yang sudah mereka ketahui ?

A. B. C. D. E.

33. Berkaitan dengan pertanyaan nomor 32, apakah anda menyuruh murid-murid anda untuk mencari sinonimnya ?

A. B. C. D. E.

34. Untuk lebih memahami materi baru untuk diajarkan, apakah anda mengaitkan materi tersebut dengan hal-hal yang sudah diajarkan sebelumnya ?

A. B. C. D. E.

35. Selanjutnya, untuk memahami materi baru, apakah anda berusaha untuk memusatkan perhatian murid anda terlebih dahulu ?

A. B. C. D. E.

36. Berkaitan dengan nomor 35, apakah anda menyuruh murid-murid anda untuk mendengar dengan penuh perhatian dari pada menyuruh mereka untuk bertanya ?

A. B. C. D. E.

37. Untuk mengatsi sendiri masalah yang dihadapi oleh sekelompok murid, apakah anda menyuruh mereka untuk menentukan cara mereka sendiri untuk mengatasinya ?

A. B. C. D. E.

38. Selanjutnya, apakah anda juga menyuruh murid-murid untuk membuat rencana kegiatan sendiri ?



A. B. C. D. E.

39. Berkaitan dengan nomor 38, apakah anda juga menyuruh murid untuk menentukan tujuannya sendiri dalam kegiatan belajar ?

A. B. C. D. E.

40. Setelah setiap kegiatan tatap muka selesai, apakah anda mencermati hasil TIK yang dicapai ?

A. B. C. D. E.

41. Berkaitan dengan nomor 40, apakah anda memberikan tugas tertentu kepada murid anda untuk lebih meningkatkan pencapaian TIK ?

A. B. C. D. E.

42. Masih berkaitan dengan nomor 40, apakah anda juga memberikan latihan berbicara tambahan kepada murid anda ?

A. B. C. D. E.

43. Selanjutnya, apakah anda menyarankan, kepada murid-murid anda untuk memonitor sendiri segala kegiatan yang mereka ikuti ?

A. B. C. D. E.

44. Berkaitan dengan nomor 43, apakah anda juga menyuruh untuk mengevaluasi sendiri segala kemajuan yang mereka capai ?

A. B. C. D. E.

45. Jika suasana kelas anda sudah membosankan, apakah anda menyuruh murid-murid untuk melakukan rilek terlebih dahulu ?

A. B. C. D. E.

46. Berkaitan dengan nomor 45, apakah anda memilihkan musik tertentu untuk menyegarkan pikiran mereka ?



A. B. C. D. E.

47. Masih berkaitan dengan nomor 45, apakah anda juga menggunakan alat-alat tertentu supaya mereka dapat teratwa ?

A. B. C. D. E.

48. Dalam memotivasi murid anda, apakah anda cenderung membuat pernyataan-pernyataan yang menyenangkan hati mereka ?

A. B. C. D. E.

49. Berkaitan dengan nomor 48, apakah anda cenderung untuk tidak menurunkan kegairahan belajar murid-murid anda ?

A. B. C. D. E.

50. Berkaitan dengan nomor 48, apakah anda selalu memuji murid-murid anda jika mereka berbuat hal-hal yang positif ?

A. B. C. D. E.

51. Dalam menurunkan emosi murid, apakah anda menyuruh murid-murid untuk memperhatikan gejala emosi mereka masing-masing ?

A. B. C. D. E.

52. Berkaitan dengan nomor 51, apakah anda menyuruh murid-murid anda untuk mengecek hal-hal yang sudah dan yang belum mereka **pelajari** ?

A. B. C. D. E.

53. Berkaitan dengan nomor 51, apakah anda menyuruh murid anda untuk membuat daftar hariannya ?

A. B. C. D. E.

54. Masih berhubungan dengan nomor 50, apakah anda menyuruh murid-murid tertentu untuk mendiskusikan masalah yang mereka hadapi dengan orang-orang tertentu pula ?



A. B. C. D. E.

55. Untuk memantapkan pemahaman murid anda, apakah anda sering melakukan klarifikasi tentang pelajaran yang telah diajarkan ?

A. B. C. D. E.

56. Berkaitan dengan nomor 55, apakah anda mencoba untuk menyuruh murid anda mengoreksi sendiri kesalahan yang dibuatnya ?

A. B. C. D. E.

57. Untuk lebih mengaktifkan murid berpartisipasi dalam proses belajar mengajar, apakah anda menyuruh mereka saling bekerja sama dalam belajar ?

A. B. C. D. E.

58. Berhubungan dengan nomor 57, apakah anda juga menyarankan murid anda untuk berpraktek dengan orang asing (bila itu memungkinkan) ?

A. B. C. D. E.

59. Dalam meningkatkan rasa kebersamaan dalam belajar, apakah anda juga menyarankan murid-murid anda untuk menghargai perbedaan budaya sesama murid anda ?

A. B. C. D. E.

60. Berkaitan dengan nomor 59, apakah anda juga menyuruh murid-murid anda memahami pikiran dan perasaan murid-murid lainnya ?

A. B. C. D. E.

