

## **BAB III**

### **Metode Penelitian**

#### **3.1. Rancangan Penelitian**

Penelitian ini adalah penelitian deskriptiv dan comperativ dimana tujuan utamanya untuk mendiskusikan ciri-ciri dominan yang ditemukan dalam data dan membandingkan variabel-variabel yang telah ada. Penelitian ini bukan untuk mengevaluasi kualitas pembelajaran dan pengajaran dari subjek yang diteliti atau mengevaluasi kualitas dari guru-guru yang dilibatkan dalam penelitian ini.

#### **3.2. Populasi**

Populasi dalam penelitian ini adalah beberapa guru bahasa Inggris sekolah menengah pertama yang mengajar disekolah-sekolah pemerintah dan swasta di Pekanbaru. Kedua kelompok guru ini berasal dari sekolah favorit dan tidak favorit. Pembagian sekolah ini dilakukan oleh Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah raga kota Pekanbaru. Dari sekitar 25 sekolah menengah pertama, 6 sekolah digolongkan sebagai sekolah favorit dan 19 sekolah sebagai sekolah tidak favorit (Dispora, Pekanbaru, 2007). Pembagian ini berdasarkan rata-rata skor dari ujian nasional yang diadakan setiap akhir tahun.

Dalam penilitian ini, direncanakan empat sekolah akan dipilih secara acak- dua sekolah mewakili sekolah favorit dan dua sekolah lainnya mewakili sekolah tidak favorit. Dua belas orang guru akan dipilih dari empat sekolah ini (6 guru senior dan 6 guru junior) dan diminta mengisi kusioner tetapi hanya empat orang guru (dua guru senior dan dua guru junior) dipilih dari dua sekolah (satu sekolah favorit dan satu sekolah tidak favorit untuk observasi dikelas. Profil dari populasi ditunjukkan pada tabel berikut :

Tabel 1 : Populasi penelitian

| <b>Klasifikasi Sekolah</b> | <b>Jumlah guru senior</b> | <b>Jumlah guru junior</b> | <b>Total</b> |
|----------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------|
| <b>Favorit</b>             | 4                         | 3                         | 7            |
| <b>Tidak Favorit</b>       | 2                         | 3                         | 5            |
| <b>Total</b>               | 6                         | 6                         | 12           |

### **3.3. Metoda Pengumpulan Data**

Tiga cara pengumpulan data akan digunakan dalam penelitian ini : kusioner, observasi kelas (kusioner dan check list disajikan dalam lampiran) serta rencana pembelajaran. Observasi kelas dilakukan untuk mengetahui bagaimana guru mengeksploitasi buku ajar didalam kelas sementara kusioner digunakan untuk mendapatkan informasi tentang persepsi guru terhadap buku ajar yang mereka gunakan dan apa yang biasa mereka lakukan terhadap buku ajar dan lebih jauh lagi untuk mendapatkan sampel atau contoh-contoh apabila ada guru yang melakukan pengadaptasian atau modifikasi buku ajar. Rencana Pembelajaran dan bahan-bahan ajar yang disiapkan oleh guru yang telah diobservasi juga akan dikumpulkan. Observasi didalam kelas dilakukan sebanyak empat kali dimana guru-guru akan mengajar seperangkat materi atau bagian-bagian dari suatu buku ajar.

### **3.4. Metoda Analisa Data**

Data dalam penelitian ini dianalisa menggunakan metoda kualitatif. Data dari kusioner, observasi kelas dan rencana pembelajaran dievaluasi berdasarkan teori pembelajaran dan pengajaran bahasa yang bersifat komunikatif berdasarkan prosedur dari penganalisaan data dan interpretasi sebagaimana disarankan oleh Wiersma (1991): pengurangan data, pengorganisasian data, pemeriksaan hipotesa, teori dan penjabarannya. Kemudian rekomendasi-rekomendasi diusulkan kepada para guru dan pengambil keputusan di Dinas Pendidikan untuk dijadikan bahan pertimbangan sehingga program-program pengajaran bahasa Inggris khususnya di kota Pekanbaru akan menjadi lebih relevan dan sesuai dengan kebutuhan, permintaan serta kemampuan siswa.

### **3.5. Jadwal Pelaksanaan**

Penelitian akan berlangsung selama kurun waktu kurang lebih 1 tahun dimulai pada bulan Maret hingga Desember 2009. Proses observasi dan penyebaran serta pengambilan kusioner akan berpedoman pada jadwal akademis ditiap sekolah.