

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tugas akhir merupakan beban wajib dalam rangka menyelesaikan studi program S1 bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Riau. Mahasiswa diwajibkan melakukan seminar matematika dengan beban 2 SKS dan menyusun skripsi dengan beban 6 SKS. Mekanisme penyusunan skripsi dimulai dari mahasiswa secara individu atau kelompok menyampaikan masalah penelitian pada forum dosen, menulis proposal penelitian dan mendiskusikan dengan dosen kelompok bidang studi, mempresentasikan proposal melalui seminar proposal, melakukan pembimbingan, melaksanakan penelitian dan seminar hasil penelitian.

Mahasiswa telah dibekali dengan matakuliah-matakuliah pendukung penyusunan skripsi diantaranya Matakuliah Keahlian Matematika, Telaah Kurikulum, Strategi Pembelajaran Matematika, Penilaian Hasil Belajar Matematika, Pengembangan Program Pengajaran Matematika dan Penelitian Pendidikan Matematika. Pada matakuliah Penelitian Pendidikan Matematika mahasiswa menerima materi: (1) konsep, karakteristik dan langkah-langkah penelitian pendidikan; (2) jenis-jenis penelitian; (3) penelitian tindakan kelas; (4) teknik dan sistematika penulisan proposal dan laporan penelitian.

Kenyataan yang ditemukan pada perkuliahan Penelitian Pendidikan Matematika, mahasiswa mengalami kesulitan mengintegrasikan semua pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh melalui matakuliah pendukung di atas, sehingga terlihat berdampak terhadap kecermatan dalam penulisan sebuah proposal penelitian. Matakuliah ini mewajibkan mahasiswa menghasilkan sebuah proposal utuh yang permasalahannya diperoleh dari fakta

pembelajaran di kelas tertentu. Untuk memenuhi tugas penulisan proposal utuh mereka lebih cenderung mecontoh proposal yang telah ada tanpa memahami makna setiap komponen yang terdapat pada proposal. Mahasiswa mengalami kesulitan menyusun narasi yang relevan dengan bidang kajiannya dan belum dapat menunjukkan pengembangan idenya. Pada perkuliahan juga ada tugas diskusi tetapi mahasiswa menunjukkan minimnya literatur relevan yang telah dibaca. Pada ujian tentang konsep-konsep penelitian yang telah diberikan dalam perkuliahan, mahasiswa juga mengalami kesulitan dalam mengkomunikasikan jawabannya.

Berdasarkan kenyataan di atas maka dipandang perlu melakukan perbaikan pembelajaran matakuliah Penelitian Pendidikan Matematika melalui pemberian tugas membaca literatur yang relevan, berdiskusi dalam kelompok, mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan berdiskusi antar kelompok. Dosen berperan sebagai tutor, pakar atau fasilitator. Untuk itu melalui penelitian ini diupayakan menerapkan pembelajaran *Problem Based Learning* pada penyelenggaraan mata kuliah Penelitian Pendidikan Matematika di Program Studi Pendidikan Matematika semester genap 2007/2008. Penerapan pembelajaran *Problem Based Learning* dilakukan melalui tahap pemberian tugas berupa masalah pada kelompok, diskusi kelompok, presentasi setiap kelompok, penulisan dan presentasi proposal individual.

Masalah utama yang akan dipecahkan melalui penelitian ini adalah rendahnya kemampuan mahasiswa menguasai dan menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dari matakuliah Penelitian Pendidikan Matematika. Mahasiswa mengalami kesulitan mengkomunikasikan pengetahuannya tentang metodologi penelitian dan mengalami kesulitan menulis usul penelitian. Untuk itu

akan dilakukan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan hal ini maka rumusan masalah penelitian yang diajukan adalah sebagai berikut.

1. Bagaimanakah kemampuan mahasiswa dalam menuntaskan tugas kelompok ditinjau dari aspek menggali teori dan informasi, mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan memberi tanggapan?
2. Bagaimanakah penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan?
3. Bagaimanakah kemampuan mahasiswa dalam penulisan dan mempresentasikan proposal penelitian?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui kemampuan mahasiswa dalam menuntaskan tugas kelompok ditinjau dari aspek menggali teori dan informasi, mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan memberi tanggapan?
2. Mengetahui penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan?
3. Mengetahui kemampuan mahasiswa dalam penulisan dan mempresentasikan proposal penelitian?

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi mahasiswa, memberikan pengalaman belajar yang diharapkan berdampak pada keterampilan dalam penulisan proposal penelitian untuk keperluan tugas akhirnya.

2. Bagi dosen/peneliti, dapat memperbaiki dan mengembangkan kualitas matakuliah penelitian pendidikan matematika yang diampu.
3. Bagi program studi, dapat meningkatkan kualitas perkuliahan yang berdampak pada mutu lulusan.