

# **PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI PADA SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 SIAK HULU**

*Oleh Vivi Arrianesti, Gani Haryana, Hardisem Syabus  
Pendidikan Ekonomi FKIP- Universitas Riau  
Arrianestivivi@yahoo.com*

***Abstract** : Motivation to learn is an impulse or impetus from within the individual that drives someone to do learning activities that achieved the desired goal is a good learning outcomes. The result is a level of learning outcomes achieved by students in receiving and assessing information obtained from the learning process. The aim of this study was to determine the level of student motivation, knowing the level of student learning outcomes and determine the effect of motivation on learning outcomes on economic subjects class XI IPS SMAN 1 Siak Hulu. The hypothesis of this study is that there is significant influence between learning motivation towards learning outcomes on economic subjects class XI IPS SMAN 1 Siak Hulu. Based on the results of research by the respondents that the motivation students have good study results is a class XI student of SMAN 1 Siak Hulu IPS including into either category.*

*(Keywords) : Learning Motivation and Learning Outcomes*

## **PENDAHULUAN**

Belajar atau pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang terjadi sepanjang hidup. Belajar dapat juga diartikan sebagai perubahan tingkah laku kearah yang lebih baik yang merupakan hasil dari membaca, mengamati, mendengarkan dan sebagainya. Dalam melaksanakan kegiatan belajar tentunya ada tujuan yang ingin dicapai baik oleh peserta didik maupun pendidik. hal ini dikarenakan belajar itu sendiri merupakan tujuan seperti yang dikatakan oleh Oemar Hamalik (2006) belajar bukan suatu tujuan tetapi merupakan suatu proses untuk mencapai tujuan. Bukti bahwa seseorang telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada orang tersebut dari tidak mengerti menjadi mengerti dan dari tidak tahu tahu. Hasil dari proses pembelajaran tersebut disebut hasil belajar. Hasil belajar seorang siswa ditunjukkan oleh nilai rapor yang dapat diketahui pada setiap akhir semester. Hasil belajar pada seorang siswa tidak hanya dipengaruhi dari segi kepintaran tetapi dari ketiadaan motivasi terhadap siswa tersebut.

Motivasi merupakan suatu proses yang mencerminkan interaksi pada diri seseorang yang ditimbulkan oleh faktor dari dalam diri siswa atau dari luar diri

siswa (Hamzah B.Uno: 2007). Dengan adanya motivasi inilah siswa mampu meningkatkan hasil belajar.

Menurut Sardiman (2007) hasil belajar akan menjadi optimal, kalau ada motivasi. Semakin tepat motivasi yang diberikan akan semakin berhasil pula pelajaran itu. Jadi motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi siswa. Bukti bahwa seseorang telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada orang tersebut dari tidak mengerti menjadi mengerti dan dari tidak tahu tahu. Hasil dari proses pembelajaran tersebut disebut hasil belajar. Hasil belajar seorang siswa ditunjukkan oleh nilai rapor yang dapat diketahui pada setiap akhir semester. Hasil belajar pada seorang siswa tidak hanya dipengaruhi dari segi kepiintaran tetapi dari ketiadaan motivasi terhadap siswa tersebut.

## **METODE PENELITIAN**

### **1. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Siak Hulu Kabupaten Kampar Jalan Pangkalan Baru. Penelitian ini dilakukan mulai bulan Mei 2012.

### **2. Populasi dan Sampel**

#### **1. Populasi**

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Siak Hulu, populasi sebanyak 76 siswa. Kelas XI IPS 1 sebanyak 38 siswa dan Kelas XI IPS II sebanyak 38 siswa.

#### **2. Sampel**

Dalam kegiatan penelitian ini penulis mengambil sampel menggunakan teknik sampel acak sederhana (Simple Random Sampling), adapun ukuran sampelnya berdasarkan tabel Krejcie (Sugiyono, 2005:62-63). Dengan derajat kepercayaan 95% atau tingkat kesalahan 5%.

Berdasarkan tabel Krejcie dari jumlah populasi 76 siswa yang dijadikan sampel sebanyak 66 siswa. Sehingga diperoleh sampel dari setiap kelas yakni kelas XI IPS 1 sebanyak 33 siswa dan kelas XI IPS 2 sebanyak 33 siswa.

### **3. Jenis dan Sumber Data**

#### **1. Jenis Data**

Dalam penelitian ini jenis data yang digunakan adalah data primer dan data sekunder. Data primer yaitu data yang langsung diperoleh dari subjek atau responden yaitu seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Siak Hulu melalui penyebaran angket tentang motivasi belajar. Sedangkan data sekunder yaitu data yang diperoleh dari dokumen-dokumen yang terdapat di SMA Negeri 1 Siak Hulu dan dari nilai-nilai raport siswa.

## 2. Sumber Data

Sumber data penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Siak Hulu sebanyak 66 siswa sebagai data primer dan daftar nilai-nilai raport siswa dari guru IPS sebagai data sekunder.

## 4. Teknik Pengumpul Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan penulis dalam mengumpulkan data yang diperlukan dalam penulisan ini adalah sebagai berikut:

### a. Questioner

Questioner yaitu pengumpulan data dengan memberikan angket atau daftar pertanyaan atau pernyataan kepada responden yang akan dijawab secara tertulis.

### b. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu pengumpulan data dengan melihat dan menggunakan dokumen yang diperlukan untuk penelitian ini yaitu berupa dokumen atau laporan daftar nilai prestasi siswa pada mata pelajaran ekonomi dilihat dari nilai raport.

## 5. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode Deskriptif Kuantitatif. Langkah- langkahnya ialah dengan menyusun angket, menyebarkan angket pada responden, menganalisa hasil angket dan mengambil keputusan.

Pendapat dari tiap responden akan dibagi menjadi 3 (tiga) kelompok yaitu tinggi, sedang dan rendah. Untuk untuk mengetahui interval dari masing-masing kelompok, penulis menggunakan rumus:

$$interval = \frac{skor\ tertinggi - skor\ terendah}{jumlah\ kelompok}$$

## Hasil Penelitian Dan Pembahasan

Berdasarkan penelitian di SMAN 1 Siak Hulu dapat dilihat tanggapan responden tentang motivasi belajar yang ada pada tabel 5.1 berikut ini :

Tabel 5.1 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar di SMA N 1 Siak Hulu

Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase
Tinggi	97-100	23	34,84%
Sedang	93-96	35	53,03%
Rendah	89-92	8	12,13%
Jumlah		66	100%

Hasil belajar merupakan nilai rata-rata raport semester ganjil 2011/2012. Dari data yang penulis peroleh, nilai tertinggi yang diperoleh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Siak Hulu adalah 97 sedangkan nilai terendah yaitu 53.

Tabel 5.21 Distribusi frekuensi hasil belajar siswa SMAN 1 Siak Hulu

Klasifikasi		Frekuensi	Persentase
Sangat Baik	83-97	10	15,15%
Baik	68-82	38	57,58%
Cukup	53-67	18	27,27%
Kurang	<53	-	-
Jumlah		66	100%

Dari tabel 5.21 diatas dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi Di SMAN 1 Siak Hulu termasuk kategori baik. Berdasarkan uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan suatu bukti keberhasilan belajar seorang siswa dengan bobot yang dicapainya sebagaimana yang dinyatakan dalam nilai raport.

Hasil penelitian ini dibuat untuk membuktikan hipotesis atas variabel yang diteliti yaitu pengaruh motivasi belajar (X) terhadap hasil belajar (Y). Untuk menganalisis hasil penelitian digunakan analisis linier sederhana dengan bantuan SPSS 17.0.

Hasil pengolahan data analisis data dari SPSS dapat dilihat dari tabel *Coefficients* maka didapatkan persamaan regresi linier sederhana yaitu :

Tabel 5.24. Regresi Linier Sederhana

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-.841	35.071		-.024	.981
	Motivasi Belajar	.803	.380	.256	2.115	.038

Sumber : Data Olahan SPSS

$$Y = -0,841 + 0,803X$$

- artinya konstanta sebesar -0,841 menyatakan bahwa motivasi belajar pada siswa Di SMAN 1 Siak Hulu sebesar -0,841.
- Jika motivasi belajar pada diri siswa naik sebesar 1, maka hasil belajar siswa tersebut akan naik sebesar 0,803.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 1 Siak Hulu. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan diketahui bahwa motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Sardiman A.M (2012) menyatakan bahwa suatu proses pembelajaran akan berhasil dengan baik apabila didasarkan pada motivasi yang ada pada siswa dan adanya interaksi antar guru dan siswa untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan maka dapat diketahui bahwa motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPS siswa. Untuk melihat seberapa besar sumbangan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel Model Summary hasil olahan SPSS.

Table 5.25. Model Summary

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.256 <sup>a</sup>	.065	.051	9.656	.065	4.475	1	64	.038	2.031

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Dari tabel Model Summary tersebut dapat diketahui nilai  $R^2$  (R Square) adalah 0.065. Jadi sumbangan dari motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa yaitu sebesar 0.065 atau 6,5%, Sedangkan sisanya sebesar 93,5% di pengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

## **KESIMPULAN DAN SARAN**

### **Kesimpulan**

- Dari hasil penelitian yang telah dilakukan diketahui bahwa motivasi belajar siswa kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 1 Siak Hulu berdasarkan jawaban responden pada umumnya tergolong sedang yang berarti motivasi belajar yang di miliki siswa adalah baik yaitu sebanyak 35 orang (53,03%) . Hasil belajar siswa kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 1 Siak Hulu termasuk dalam kategori baik yaitu sebesar 57,58%.
- Dari hasil analisis Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) maka dapat diketahui bahwa variabel motivasi belajar berpengaruh terhadap variabel hasil belajar dengan mampu memberikan sumbangan sebesar 0.065 atau 6,5%.

### **Saran**

Penelitian ini hanya meneliti sebagian kecil dari faktor- faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, sehingga membuka peluang bagi peneliti selanjutnya untuk meneliti variabel-variabel yang lain yang belum termasuk dalam penelitian ini yang diduga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

## Daftar Pustaka

Hamzah B. Uno. 2007. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Dalam Analisis Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Oemar Hamalik. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta. Bumi Aksara.

Riduwan dan Akdon. 2007. *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika*. Bandung : Alfabeta.

Sardiman A.M.2007.*Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*.Jakarta :Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2005. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.