BAB I PENDAHULUAN

#janan snatn masalah Amalisis Situasi 1.

Provinsi Riau merupakan wilayah yang kaya akan sumber alamnya, salah satunya dipenuhi dengan kawasan hutan. Kawasan tersebut kemudian dimanfaatkan dan dipetakan sebagai kawasan hutan konservasi, lindung, dan produksi. Data Neraca Sumber Daya Hutan Provinsi Riau Tahun 2012 menyebutkan bahwa kawasan seluas 7.127.237 ha terbagi menjadi kawasan yang berfungsi sebagai hutan produksi (HP), hutan produksi terbatas (HPT), konservasi, hutan lindung (HL), dan hutan produksi konservasi (HPK) (Gema BNPB, 2014). Kawasan hutan yang sangat luas inilah yang kemudian memicu terjadinya kebakaran lahan dan hutan (KARLAHUT).

Saat ini Provinsi Riau merupakan salah satu provinsi dengan bencana KARLAHUT terbesar dipundangan. Pada tahun 2014 luas lahan kebakaran di Provinsi Riau mencapai 302.279,43 Ha. Tahun luas area KARLAHUT di Provinsi Riau tersebar dibeberapa kabupaten/kota.

Fenomena KARLAHUT menjadi salah satu permasalahan lingkungan hidup yang sangat permasalahan lingkungan hidup yang sangat permasalahan dan perlindungan KARLAHUT telah dilakukan termasuk menjadi perangkat hukum. Namun hingga saat ini upaya tersebut masih dianggap memberikan hasil yang optimal. Hal ini disebabkan sebagian besar KARLAHUT yang disebabkan oleh unsur kesengajaan. Laporan BNPB (2014) menyebutkan bahwa lebih dari menjadah untuk mempersiapkan lahan yang siap ditanami kembali oleh masyarakat lokal.

(dalam Gema BNPB, 2014) menyatakan bahwa kebakaran lahan dan hutan bahwa kebakaran lahan dan hutan dan hutan bahwa kebakaran lahan dan hutan dan hutan bahwa kebakaran lahan bahwa kebak





1.2 Permasalahan Mitra dan Solusi yang ditawarkan

Dari hasil observasi, ditemukan faktor-faktor penyebab kurangnya pengetahuan dan partisipasi pencegahan kebakaran hutan dan lahan pada pendidikan Menengah di Propinsi Riau yang difinjau dari Standar Kompetensi (SK2) proses pembelajaran yang terkait dengan partisipasi pserta didik terhadap kepedulian lingkungan berkelanjutan.

Faktor-faktor kendala kurangnya partisipasi pencegahan kebakaran hutan dan lahan pæla peserta pendidikan Menengah di Propinsi Riau sebagai berikut:

- 1) Kurangnya motivasi dan wadah yang menaungi kreativitas kepedulian terhadap bencegahan KARLAHUT dikalangan pendididikan Menengah.
- 2) Kurangnya materi pembelajaran pencegahan KARLAHUT secara kontekstual yang terjadi di Propinsi Riau.
- 3) Fidak tersedianya media interaktif pembelajaran terkait dengan pencegahan KARLAHUT.
- 4) Kurangnya pengembangan inovasi pembelajaran terkait dengan pencegahan KARLAHUT.
- Belum tersedia muatan lokal terkait dengan pembelajaran pencegahan KARLAHUT.

Kelemahan (permasalahan) kurangnya partisipasi pencegahan KARLAHUT dikalangan endidikan Menengah di Provinsi Riau sebagai berikut:

Guru kurang memahami karakteristik tipologi ekosistem gambut, sehingga kendala dalam pengembangan perangkat (RPP, LKS, bahan ajar), media dan model pembelajaran, (SK1). su lingkungan tentang kasus KARLAHUT di Propinsi Riau kurang ditindaklanjuti dalam

(Dringan proses pembelajaran

Ferhambatnya pengembangan kreativitas, keterampilan dan pembiasaan sikap positif Elikalangan pendidikan Menengah.

Guru tidak terampil mengevaluasi dan memantau kasus-kasus KARLAHUT di Propinsi Riau, sehingga tidak termotivasi dalam perbaikan proses pembelajaran.

Pembelajaran kurang menekankan sikap kepedulian dan partisipasi peserta didik terhadap pencegahan KARLAHUT.

Pengutipan hanya untuk kepentingan Upaya mengatasi masalah yaitu melalui sosialisasi, dan pelatihan pencegahan KARLĀHUT mencakup pengayaan materi karakteristik tipologi ekosistem gambut,



pengembangan perangkat pembelajaran, inovasi pembelajaran dan media interaktif tentang pengegahan KARLAHUT, serta membangun sikap peduli lingkungan secara berkelanjutan.

Bentuk-kegiatan yang dilaksanakan terdiri dari 3 kelompok kegiatan yaitu:

1.2.1 Pendampingan oleh dosen pendidikan biologi FKIP Universitas Riau:

Pembinaan kolaborasi Pemahaman materi tentang ekosistem gambut dan pencegahan KARLAHUT dalam pengembangan perangkat pembelajaran.

Pembinaan kolaborasi Keterampilan model-model pembelajaran inovatif terkait dengan pembelajaran KARLAHUT.

Pembinaan kolaborasi Keterampilan Pembuatan media pembelajaran pencegahan KARLAHUT

KÄRLAHUT

Pengembangan kolaborasi wadah kreativitas partisipasi terhadap pencegahan KARLAHUT

melalui kegiatan ekstrakurikuler.

Pembinaan kolaboratif pembuatan laporan dankarya tulis tentang lingkungan dan upaya pencegahan KARLAHUT melalui kearifan lokal pada masyarakat tempatan.

S pellicegahan KARI Say Lagaran KARI Lagaran Lagaran KARI Lagaran Laga

Pelatihan kompetensi isi (pembuatan bahan ajar) terkait pencegahan KARLAHUT dalam bentuk pembelajaran tematik, terintegrasi, atau dalam bentuk suplemen. Dalam muatan gokal.

Pelatihan kolaborasi pengembangan perangkat pembelajaran terkait pencegahan KARLAHUT dalam bentuk pembelajaran tematik, terintegrasi, suplemen.,

Pelatihan kolaborasi inovasi model-model pembelajaran terkait pencegahan KARLAHUT Zalalam bentuk pembelajaran tematik, terintegrasi, suplemen.,

Pelatihan keterampilan penilaian hasil belajar terkait pencegahan KARLAHUT dalam bentuk pembelajaran tematik, terintegrasi, suplemen.,

asar dan Tujuan Pelaksanaan

Dasar Hukum Pelaksanaan

Indang-undang No.32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup



Cipta

- masalah. 2) Undang-undang No.26 Tahun 2007 tentang RTRWN
- 3) Undang-undang No.18 Tahun 2013 tentang Pencegahan dan Pemberantasan Perusakan atau tinjauan Hutan
 - 4) INPRES No.10 Tahun 2011 tentang Penundaan ijin baru dan Penyempurnaan Tata Kelola Hutan Alam Primer dan Lahan Gambut
- 5) Keputusan Gubernur Riau No. 359/IV/2012 tentang pelaksanaan REDD+ oleh Satgas di penulisan Fingkat provinsi Riau
- 6) Sesuai dengan Visi dan Misi Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada masyarakat LPPM) Universitas Riau.
- 7) \(\mathbb{E} \) ERDA Daerah Provinsi Riau No 8 Tahun 2014, b. Bahwa lingkungan hidup adalah upaya penyusunan untuk melestarikan dan mengembangkan lingkungan hidup yang serasi, selaras dan seimbang, guna menunjang guna berlaksananya pembangunan berkelanjutan yang Berwawasan lingkungan hidup penulisan karya ilmiah,
 - 8) F Sistem Development Goal PBB No 15. Melindungi, mengembalikan, dan meningkatkan keberlangsungan pemakaian ekosistem darat, mengelola hutan secara berkelanjutan, mengurangi tanah tandus serta tukar guling tanah, memerangi penggurungan, menghentikan dan memulihkan degradasi tanah, serta menghentikan kerugian keanekaragaman hayati

h karya tulis ini tanpa me pendidikan, peffelitian, p gan Universitasিkiau গুণুসুধ-নুebagian atau se্ Meningkatkan interaksi, dan pengetahuan guru dan peserta didik dalam melakukan pencegahan KARLAHUT

Meningkatkan sikap positif dan partisipasi aktif guru dan peserta dalam kegiatan pencegahan KARLAHUT

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, b. Pengutipan tidak merugikan depentingan Universil Dilarang mengungumkan dan memperbanyak sebagi Meningkatkan keterampilan peserta didik dalam melakukan pencegahan KARLAHUT Meningkatkan keterampilan guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran terkait benceghan KARLAHUT

Meningkatkan keterampilan guru dalam mengembangkan bahan ajar terkait pencegahan KARLAHUT

Meningkatkan partisipasi terhadap pencegahan KARLAHUT melalui kegaiatan

kstrakurikuler



Tiguan pelak**sanaan**

Tiguan umum yang ingin dicapai:

- 1) Berpartisipasi dalam meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia yang handal dan Frofesional dalam pencegahan KARLAHUT.
- Berpartis profesior (Salah sarah Manasyarah Tiguan Khusus: 2) 🕸 alah satu bentuk partisipasi dan kontribusi LPTK melalui kegiatan pengabdian pada ₹masyarakat dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan lingkungan hidup.

penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen

Menciptakan iklim yang kondusif dan terciptanya suatu wadah untuk Emeningkatkan kemampuan dalam meningkatkan partisipasi kepedulian terhadap pencegahan KARLAHUT dalam mewujudkan pembangunanan berkelanjutan dan berwawasan lingkungan di Propinsi Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan בתוועבו אומנים אימנים. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam ber

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan,

