

BAB IV METODE PENELITIAN

A. Tempat Dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian adalah di Program PPG-SM3T Universitas Riau pada 4 Program studi pendidikan yaitu: Program studi pendidikan Biologi, pendidikan Fisika, pendidikan Kimia dan pendidikan Ekonomi. Waktu penelitian pengumpulan data selama 7 bulan yaitu dari bulan Maret 2015 sampai Oktober 2015. Pengolahan dan analisa data pada bulan April sampai September 2016.

B. Populasi dan Sampel Penelitian

Sampel penelitian adalah sampel total yaitu semua populasi merupakan sampel penelitian yang terdiri dari 63 orang peserta yang terdiri dari laki-laki 16 orang dan perempuan 47 orang.

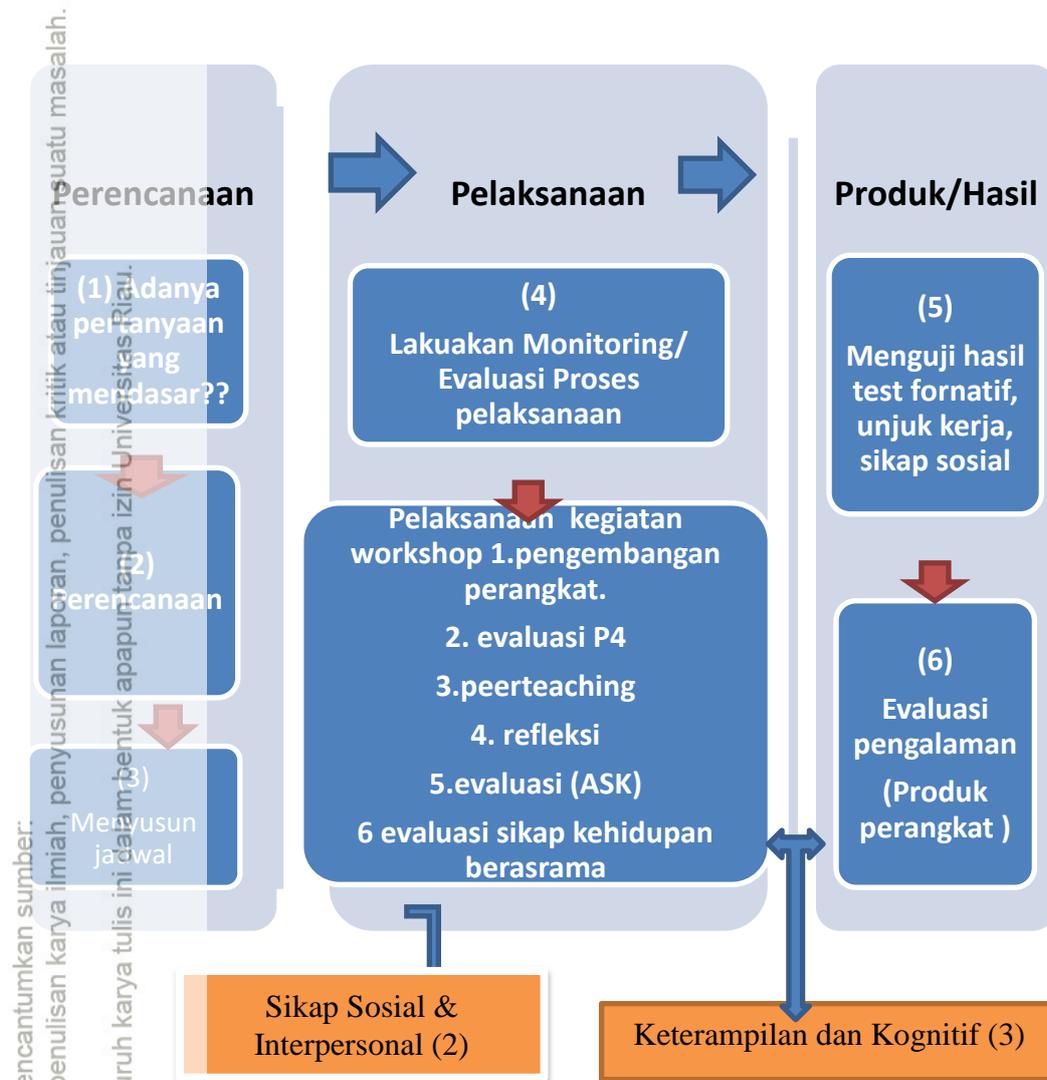
C. Prosedur Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian lanjutan pada penelitian tahun pertama. Penelitian pada tahun kedua ini merupakan kajian kuantitatif menurut Borg dan Gall (2005: 123). Kajian kuantitatif ini terdiri dari 2 blog, yaitu Blog-1 adalah kegiatan *Workshop* dan Blog-2 adalah kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL). Penelitian ini mengkaji hanya kegiatan Blog 1 yaitu pelaksanaan *workshop* selama 6 siklus. Masing-masing siklus atas 6 bagian kegiatan yaitu: 1) Perencanaan dengan mengumpulkan informasi tentang KD), 2) Persiapan pengembangan bentuk produk (RPP, LKS, media dan presentasi), 3) Persiapan alat penilaian (Afektif, Skill, Kognitif), 4) Tergantung Revisi produk, 5) Pelaksanaan unjuk kerja simulasi *Peer teaching*, 6) Pelaksanaan revisi produk. Disamping itu, pada setiap siklus dilakukan 2 kali tes formatif yang mencakup kognitif dan pedagogik, serta sikap ilmiah dan sikap sosial yang dinilai pada setiap siklus kepada peserta PPG-SM3T. Keenam tahapan pengembangan dilakukan dalam bentuk proyek. Prosedur penelitian kegiatan proyek dalam kehidupan berasrama disajikan pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengizinkan diperjualbelikan atau dipublikasikan.
2. Dilarang menggunakan dan/atau menyalin sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa izin Universitas Riau.





- (1). Penilaian sikap interpersonal dalam kegiatan *workshop*.
- (2). Penilaian sikap sosial kehidupan berasrama
- (3). Penilaian keterampilan mengajar (*peer teaching*)
- (4). Penilaian produk pengembangan perangkat pembelajaran
- (5). Penilaian kopetensi kognitif dan pedagogik

Gambar-1. Prosedur Penelitian Pada Kegiatan *Workshop*

Perencanaan kegiatan *workshop* dilakukan menggunakan kerja proyek. Kerja proyek dilaksanakan dalam 6 tahapan (Gambar-1), yaitu:

Tahap persiapan meliputi: Menyiapkan draf kegiatan, sumber daya (dosen) yang terlibat dalam kegiatan, menyiapkan Rancangan Anggaran Biaya, menyiapkan sarana prasarana pembelajaran, menyamakan persepsi strategi kegiatan dan target luaran, menyiapkan materi orientasi dan petugas pelaksana.

Tahap pelaksanaan meliputi:

1. Tahap Pelaksanaan
 - a. Melaksanakan Orientasi Kegiatan PPG-SM3T.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan Universitas Riau.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Riau.

b. Tahapan *Workshop*



Gambar-2. Siklus Kegiatan dalam *Workshop* PPG-SM3T.

Workshop mengembangkan perangkat pembelajaran yang mendidik (*subject-specific pedagogy/SSP*) adalah suatu kegiatan dalam PPG yang berbentuk lokakarya. Kegiatan ini bertujuan menyiapkan peserta agar mampu mengembangkan perangkat pembelajaran yang mendidik, sehingga peserta dinyatakan siap untuk melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan. Kegiatan dalam *workshop* (Gambar-1) diuraikan sebagai berikut:

Pleno 1

- 1) Pleno 1 diikuti oleh seluruh peserta yang dibuka dan diarahkan oleh Pimpinan Universitas/Fakultas dan difasilitasi oleh dosen pembimbing, dosen pengampu mata kuliah bidang studi, guru pamong dan pengelola asrama.

- 2) Pleno 1 bertujuan untuk membekali peserta tentang: a) hakikat, tujuan, dan ruang lingkup Program PPG, b) sistem pembelajaran, c) sistem PPL, d) sistem penugasan dan e) sistem kehidupan di asrama

Pleno 2

- 1) Pemaparan kurikulum PPG per Prodi



Dilakukan oleh dosen pembimbing bersama dosen pengampu bidang studi dan guru pamong. Kegiatan ini dimaksudkan untuk memperoleh kejelasan dan kesepakatan mengenai kurikulum PPG dan implementasinya dalam PPG.

2) Persiapan *workshop* pengembangan perangkat pembelajaran

Pada tahap ini, diawali dengan penjelasan teknis, meliputi tujuan *workshop* dan capaian-capaian *workshop*, yaitu untuk menghasilkan perangkat pembelajaran (silabus, RPP, bahan ajar, media pembelajaran, dan perangkat evaluasi).

3) Pemaparan contoh-contoh perangkat pembelajaran

Dosen pembimbing, Dosen Pengampu BS dan GP memaparkan contoh-contoh perangkat pembelajaran yang telah dibuat GP dan sumber-sumber lain. Maksud dari pemaparan ini adalah untuk menunjukkan adanya variasi perangkat pembelajaran baik dari aspek format, istilah, maupun substansi. Dengan mencermati variasi tersebut peserta diharapkan dapat memperluas wawasan dan pemahamannya sehingga dapat mengembangkan sendiri perangkat pembelajaran yang relevan dengan tujuan pembelajaran yang spesifik.

c. Pretes

Pretes dimaksudkan untuk memperoleh informasi awal tentang penguasaan materi bidang studi peserta. Tahap ini penting untuk merencanakan kegiatan pemantapan materi sesuai dengan kebutuhan.

Tahap Monitoring

Workshop

1) Diskusi dan kerja kelompok

Dalam kegiatan ini peserta diajak menganalisis kurikulum sekolah. Dosen pembimbing (DP), Dosen Pengampu (DP) dan Guru Pamong (GP) memimpin diskusi untuk menelaah kurikulum, memilih dan menetapkan kompetensi/capaian pembelajaran, sistem pembelajaran dan penilaian sesuai dengan jenjang dan jenis pendidikan peserta didik. Dengan demikian peserta *workshop* dapat menemukan dan menetapkan tema dan materi pembelajaran.

2) Kerja mandiri

Di bawah bimbingan DP, DPBS dan GP peserta menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, RPP, LKS, bahan ajar, media pembelajaran, dan instrumen penilaian.



Tahap 5 Evaluasi Dan Tahap-6 Refleksi

3) Tes Formatif

Tes formatif dilaksanakan minimal dua kali selama *workshop*. Tes formatif mengukur penguasaan konsep bidang studi dan pedagogi. Tes formatif lebih dimaksudkan untuk menemukan defisit kompetensi yang dipersyaratkan dalam PPG. Berdasarkan hasil tes formatif dilakukan pendalaman materi bidang studi dan pedagogi.

4) Waktu untuk diskusi kelompok dan pendalaman materi disesuaikan dengan kebutuhan.

e. Pleno 3

Pada tahap ini peserta difasilitasi untuk mempresentasikan hasil *workshop* guna memperoleh balikan dari DP, DPBS, dan GP, serta sejawat. Balikan berupa elaborasi, konfirmasi dan koreksi atas perangkat pembelajaran yang disusun.

f. Kerja kelompok/mandiri

Jika dari pleno 3 dinyatakan RPP dan kelengkapannya ada kekurangan atau kesalahan, maka peserta diberikan kesempatan untuk merevisi sampai dengan mendapatkan persetujuan DP dan GP

g. *peer teaching*

Setelah RPP disetujui DP dan GP maka dipraktikkan dalam *microteaching/peer teaching*

Observasi ke sekolah mitra

Kegiatan ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan peserta mengamati kultur proses pembelajaran. Di samping itu, observasi dimaksud untuk menemukan kelemahan pembelajaran yang selanjutnya digunakan untuk menyusun proposal PTK bersama. Observasi dilakukan sekurang-kurangnya satu minggu.

Parameter Penelitian

Parameter Penilaian dan instrumen penilaian mencakup:

- 1. Kompetensi kognitif dan pedagogik.
- 2. Kompetensi keterampilan (*peer teaching*).
- 3. Kompetensi pengembangan perangkat pembelajaran.
- 4. Kompetensi sikap interpersonal dalam kegiatan *workshop*.
- 5. Kompetensi sikap sosial dalam kehidupan berassrama.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan Universitas Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Riau.

2. Sikap sosial, mencakup 4 aspek yaitu: (1. mampu bekerja sama, 2. memiliki jiwa kepemimpinan, 3. Bersikap inklusif dan toleran, 4. peduli). Data dikumpulkan berdasarkan lembar angket penilaian antar teman (satu RT) dan ketua asrama dan penggerak kegiatan). Data dianalisis berdasarkan keterangan dan rumus sebagai berikut :

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Selanjutnya data sikap interpersonal dan sikap sosial peserta dikelompokkan berdasarkan kategori konversi nilai menurut Modifikasi Sugiyono, 2010 dalam Diktendik 2015. Data sikap interpersonal dan sikap sosial, masing-masingnya ditabulasi, dihitung frekuensi, persentase. Penilaian kehidupan asrama dilakukan oleh pengelola asrama (PA). Penilaian oleh pengelola asrama (PA) pada prinsipnya dilakukan setiap hari melalui pengamatan dan pencatatan perilaku peserta, menggunakan buku catatan (jurnal harian), dan selanjutnya direkap sebulan sekali.

Penilaian kegiatan asrama yang dilakukan oleh penanggung jawab kegiatan (PK) dilakukan pada pelaksanaan kegiatan, dan selanjutnya direkap pada akhir program kegiatan. Hasil penilaian oleh PK diserahkan kepada pengelola asrama (PA)

Penilaian sejawat dilakukan oleh teman sejawat (SJ) dalam tiap kelompok kecil (8-12 peserta). Penilaian sejawat dilakukan sebulan sekali. Hasil penilaian sejawat diserahkan kepada pengelola asrama.

Cara Penilaian

Hasil penilaian oleh masing-masing penilaian dikonversi menjadi skala 100. Nilai akhir aspek nonakademik (kegiatan dan kehidupan asrama = KHA) untuk masing-masing peserta program PPG SM-3T ditentukan dengan rumus :

$$\text{Nilai KHA} = (50 \text{ PA} + 20 \text{ PK} + 30 \text{ SJ}) : 100$$

Keterangan :

PA : Penilaian oleh pengelola asrama

PK : Penilaian oleh penanggung jawab kegiatan

SJ : Penilaian oleh sejawat

Data keterampilan (produk) dinilai dengan menggunakan lembar portofolio (Lampiran-6), kemudian ditabulasi, penilaian keterampilan mengajar dinilai (lembar observasi-7), dan selanjutnya dilakukan konversi nilai dan dianalisis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber. 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. 3. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial. 4. Dilarang menyalin atau menyalin sebagian atau seluruh isi dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Riau.

secara deskriptif. Penilaian kompetensi kognitif dan pedagogik dilakukan melalui tes formatif (sebanyak 2 kali per siklus) dilakukan oleh dosen yang bersangkutan (lampiran soal dan kumpulan nilai). Data nilai keterampilan simulasi kinerja, nilai produk dan nilai kompetensi kognitif dan pedagogik, merupakan data sekunder, yaitu data yang berasal dari penilaian instruktur. Data sikap interpersonal dan sikap sosial merupakan data primer dari penelitian ini.

Konversi Nilai Akhir

- 85 – 100 = sangat baik
- 75 – 84 = baik
- 65 – 74 = cukup baik
- <64 = kurang

(Modifikasi Sugiyono, 2010 dalam Diktendik 2015)

H. Road Map Penelitian

Rangkaian peta jalan penelitian yang telah dan akan dilaksanakan tergambar sebagaimana berikut:

Revisi alin kajian yang sudah, rencana kajian dan rencana kedepan

Kajian yang sudah dilakukan	Rencana kajian	Rencana ke depan
<p>Kajian pemetaan mutu pendidikan di propinsi Riau dan propinsi Kepulauan Riau, sumber dana hibah bersaing Dikti Tahun 2010-2011.</p> <p>Penerapan model peningkatan mutu pendidikan di kabupaten Kepulauan Anambas, sumber dana hibah bersaing pengabdian masyarakat tahun 2011-2012</p> <p>kompetensi dan keterampilan abad 21 pada perempuan pendidik di kabupaten Siak, penelitian unggulan perguruan tinggi. Sumber dana BUPTN tahun 2012-2013.</p> <p>Penelitian Kreatifitas Inovasi Pembelajaran Yang Membangun Pengetahuan Melalui Penerapan Project Based Learning Pada Peserta SM3T Universitas Riau di Kabupaten Lanny Jaya, Papua. Penelitian unggulan Perguruan Tinggi. Sumber dana BUPTN tahun 2014-2015.</p>	<p>Kontribusi penelitian adalah sebagai berikut: Kontribusi penelitian adalah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagi peserta PPG-SM3T untuk mengarahkan mempercepat pencapaian target hasil luaran program PPG-SM3T. • Bagi dosen dan peneliti adalah peluang berbagi pengalaman, meningkatkan motivasi dan gairah serta umpan balik menghadapi paradigma dalam pendidikan profesi guru. • Bagi program studi dan koordinator pelaksana adalah sebagai masukan untuk perbaikan pelaksanaan kedepan. • Bagi LPTK Universitas Riau adalah dapat membantu pengumpulan data untuk menentukan kebijakan dalam percepatan pembangunan mutu profesi guru dan etika profesi di propinsi Riau. <p>Produk penelitian ini yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghasilkan perangkat 	<ul style="list-style-type: none"> • Kajian ini akan merupakan kajian yang komprehensif untuk mendiskripsikan tentang penilaian kinerja kompetensi dan sikap profesional guru. Pengabdian pada masyarakat berupa Iptek Berbasis Masyarakat (IBM): Model workshop pendampingan LPTK untuk mengatasi kendala-kendala pada standar proses dalam meningkatkan kompetensi dan sikap profesional guru dalam mengembangkan karya tulis ilmiah (perbaikan proses pembelajaran) dikalangan guru SMA sederajat di Provinsi Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan Universitas Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Riau.

		<p>pembelajaran Biologi, Fisika, Kimia pada tingkat SMA.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Menerbitkan buku ajar3. Menghasilkan 3 buah artikel ilmiah.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan Universitas Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Riau.