

## KANDUNGAN

Kata Pengantar Dekan Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia	iv
Kata Pengantar Rektor Universitas Riau, Indonesia	v
Kata Pengantar Pengerusi Seminar Pendidikan Serantau Ke-4 2009	vi
Prakata Sidang Editor Prosiding Seminar Pendidikan Serantau Ke-4 2009	vii
Kertas Ucapan Utama Naib Canselor, Universiti Kebangsaan Malaysia	viii – x
Kertas Ucapan Utama Dekan Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia	xi – v
Kajian amalan pengajaran guru pendidikan Islam dalam proses pengajaran dan pembelajaran pendidikan Islam di sekolah menengah agama di Indonesia <i>Ab. Halim Tamuri, Salleh Amat &amp; Zuria Mahmud</i>	1 – 9
Pembangunan modul pembelajaran sendiri berasaskan kepada miskonsepsi dan perubahan konseptual <i>Abdul Halim, T. Subahan Mohd. Meerah &amp; Lilia Halim</i>	10 – 13
Keberkesanan penggunaan animasi statik berdialog dalam pembelajaran Sejarah <i>Abdul Razak Ahmad, Ahmad Ali Seman &amp; Letchumanan a/l Narayanasamy</i>	14 – 25
Pemberian tugas membuat peta peikiran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada pokok bahasan Termokima di kelas XI SMA Negeri 12 Pekanbaru <i>Abdullah</i>	26 – 31
Penyelidikan model pentaksiran berasaskan sekolah dalam mata pelajaran Bahasa Arab <i>Adnan Abdullah, Zamri Mahamod, Nik Mohd. Rahimi Nik Yusoff, Mohamed Amin Embi &amp; Zolkepli Haron</i>	32 – 42
Pembinaan modal negara melalui sistem persekolahan Malaysia: Mampukan sekolah kebangsaan? <i>Amir Hasan Dawi &amp; Ikhsan Othman</i>	43 – 51
Pembangunan nilai kerja melalui persekitaran pembelajaran maya secara interaktif <i>Amla Mohd. Salleh, Norazah Mohd. Nordin &amp; Reza Sulaiman</i>	52 – 60
Alam sekitar dan barang keseharian dalam pembelajaran pendidikan Sains di sekolah pedalaman <i>Arba'at Hassan &amp; Isnanto</i>	61 – 66
Kesan kaedah bersepadu dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab <i>Asma Abdul Rahman, Maimun Aqsha Lubis &amp; Ismail Suardi Wekke</i>	67 – 78
Penerapan model pembelajaran <i>quantum teaching</i> pada pelajar Kimia SMA untuk mencapai ketuntasan belajar <i>Asmadi M. Noer, Rini &amp; Miterianifa</i>	79 – 83





Meningkatkan kemampuan menulis mahasiswa Program Studi Bahasa Inggris FKIP UNRI melalui pembelajaran kooperatif STAD <i>Novitri</i>	700 – 707
Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan pendekatan induktif untuk meningkatkan pencapaian Matematika pelajar Tapung Hilir Kampar, Riau <i>Putri Yuanita &amp; Susda Heleni</i>	708 – 721
Kepercayaan guru-guru Sains beragama Islam tentang epistemologi falsafah sains: Satu tipologi <i>Rabiatul-Adawiah Ahmad Rashid &amp; Tajul Ariffin Noordin</i>	722 – 734
Keprofesionalan pensyarah institut pendidikan guru: Impaknya terhadap potensi bakal guru <i>Rahaila Omar, Mohammed Sani Hj. Ibrahim &amp; Tajul Ariffin Noordin</i>	735 – 742
Asynchronous computer mediated communication: Malaysian adult learners views <i>Ranjit Kaur a/p Gurdial Singh &amp; Mohamed Amin Embi</i>	743 – 751
Motivation and teacher effectiveness among ESL teachers at a selected private university in Batam, Indonesia <i>Riana UWK Bakkara &amp; Nooreiny Maarof</i>	752 – 760
Pemeriksaan model pengukuran dalam <i>confirmatory factor analysis</i> instrumen kemahiran generik <i>Rodiah Idris, Siti Rahayah Ariffin &amp; Noriah Mohd. Ishak</i>	761 – 777
Persepsi pelajar tentang persekitaran sekolah dan hubungannya dengan motivasi akademik dalam mata pelajaran Sains <i>Rohaty Mohd. Majzub &amp; Zaharah Mohd. Nazir</i>	778 – 788
Kualiti guru permulaan: Impak terhadap latihan di Institut Perguruan <i>Rosli Sahat &amp; Badrul Hisham Alang Osman</i>	789 – 797
Penerapan model pembelajaran <i>quantum teaching</i> untuk meningkatkan prestasi belajar Kimia siswa di SMAN 7 Pekanbaru <i>Roza Linda, Betty Holitwarni &amp; Vera Versofiana</i>	798 – 802
Stail berfikir pelajar: Perbandingan dua negara serumpun <i>Ruslin Amir, Zalizan Mohd. Jelas &amp; Hasanudin</i>	803 – 810
Pemupukan perkembangan metakognitif di dalam bilik darjah <i>Saemah Rahman &amp; Najmi Hayati</i>	811 – 815
Pendidikan jasmani suaian untuk pelajar berkeperluan khas <i>Safani Bari, Mohd. Taib Harun &amp; Norlena Salamuddin</i>	816 – 821
Kemahiran insaniah: Apakah yang difahami oleh pelajar institusi pengajian tinggi <i>Salleh Amat, Ab. Halim Tamuri &amp; Zuria Mahmud</i>	822 – 829



Hubungan persepsi pelajar terhadap pengajaran kemahiran pemikiran sejarah dengan pencapaian dalam mata pelajaran Sejarah <i>Sharifah Nor Puteh &amp; Elisabeth Tak</i>	830 – 840
Innovation in Problem Based Learning through ICT Integration <i>Simranjeet Kaur Judge, Kamisah Osman &amp; Siti Fatimah Mohd Yassin</i>	841 – 846
Strategi pengajaran dan pembelajaran kursus Kajian Tindakan untuk guru pelatih <i>Siti Fatimah Mohd. Yassin &amp; Halimah Harun</i>	847 – 854
Islam Hadhari dalam pendidikan pembangunan modal insan di Malaysia: Cabaran dan harapan <i>Siti Fatimah Ahmad, Maimun Aqsha Lubis &amp; Tajul Ariffin Muhamad</i>	855 – 866
Aplikasi empati sejarah dalam pengajaran guru Sejarah <i>Siti Hawa Abdullah</i>	867 – 873
Penggunaan metode <i>cooperative learning type</i> STAD untuk meningkatkan hasil belajar ilmu politik mahasiswa Prodi PPKN FKIP, UNRI Pekanbaru <i>Sri Erlinda</i>	874 – 885
Pembelajaran kooperatif tipe STAD yang diawal dengan pemberian soal cerita untuk meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas VII <sub>g</sub> SMPN 13 Pekanbaru <i>Susda Heleni</i>	886 – 894
Perspektif <i>emic</i> atau etik? Persoalan kualiti dalam penyelidikan kualitatif. <i>Suria Baba &amp; Zahara Aziz</i>	895 – 905
Pengaruh budaya kerja terhadap prestasi syarikat multinasional di Indonesia <i>Syahril, Ramlee Mustapha &amp; Ruhizan Mohd. Yassin</i>	906 – 917
The perception of academic administrators towards the principles of educational leadership in Higher Education Institution: A case study in Kulliyah of Economics and Management Sciences <i>Syed Mahbubul Alam Al-Hasani, Mohamad Johdi Salleh, Che Noraini Hashim &amp; Baharom Mohamad</i>	918 – 930
Pembinaan Modul EQ untuk latihan kecerdasan emosi guru-guru <i>Syafrimen, Noriah Mohd. Ishak &amp; Siti Rahayah Ariffin</i>	931 – 940
Analisis kesan pelaburan dalam pendidikan Tertiari terhadap pertumbuhan ekonomi Malaysia dari tahun 1970-2005 <i>Tajulddin Muhammad, Faridah Karim, Muhammad Hussin &amp; Rahmah Ismail</i>	941 – 950
Pembelajaran kooperatif teknik berkirim salam dan soal untuk meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas Viii SMP Negeri Tualang, Riau <i>Titi Solfitri, Armis &amp; Diana Rita H.</i>	951 – 959
The quality of scientific research in Sudan's Higher Education Institutions <i>Walid K. Al-Zand</i>	960 – 968





Efektifitas penerapan model <i>problem bases learning</i> (PBL) pada mata kuliah Biometri di program studi Biologi FKIP UNRI tahun akademis 2007/2008 <i>Wan Syafii, Suwondo &amp; Siti Saumiati</i>	969 – 976
Peningkatan daya serap siswa dengan mengkomunikasikan indikator pembelajaran di awal pertemuan di kelas XSMA 5, Pekanbaru <i>Yelvi Enrita</i>	977 – 983
Pengaruh pembelajaran koperatif dengan bantuan laboratorium mini melalui pendekatan Teori Bruner terhadap hasil belajar Matematika siswa sekolah dasar 013, Tampan Pekanbaru <i>Yenita Roza &amp; Rini Dian Anggraini</i>	984 – 992
Penggunaan pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran sains Biologi di kalangan pelajar SMPN 5 Pekanbaru <i>Yustina, Rosmaini S. &amp; Rian Vebrianto</i>	993 – 1000
Inovasi pedagogi ICT dalam pelaksanaan kurikulum sains <i>Yusalina Yusof &amp; Siti Fatimah Mohd. Yassin</i>	1001 – 1005
Inovasi dan strategi pengajaran dan pembelajaran pendidikan Sivik dan Kewarganegaraan untuk memupuk perpaduan kaum dalam kalangan pelajar <i>Zahara Aziz, Halimah Harun, Khalid Abdullah, Jainabee LS. Md.Kassim, Anuar Ahmad &amp; Azwani</i>	1006 – 1010
Analisis keperluan Kurikulum Pendidikan Vokasional Pelajar Bermasalah Pembelajaran di Malaysia <i>Zainudin Mohd. Isa, Norani Salleh, Ramlee Mustapha &amp; Mohd. Hanafi Mohd. Yassin</i>	1011 – 1023
Pemilihan peserta kajian dan pemungutan data dalam kajian penyzoalan lisan guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran Kimia: Satu pengalaman <i>Zanaton Hj. Iksan &amp; Esther Gnanamalar Sarojini Daniel</i>	1024 – 1036
Pembelajaran sains fisika melalui pendekatan <i>intergrated science spiritual</i> di kelas VI SDN 034 Kampar <i>Zulhelmi</i>	1037 – 1044
Pembelajaran yang diawali dengan pemberian soal cerita untuk meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas V-A SDN 003 Rumbai, Pekanbaru <i>Zulkarnain, Effandi Zakaria &amp; Ramlee Mustapha</i>	1045 – 1050
Amalan pengurusan sumber manusia ke arah keunggulan politeknik KPTM <i>Zuraidah Ahmad, Norasmah Othman &amp; Mohd. Izham Mohd. Hamzah</i>	1051 – 1062
Pentaksiran kerja kursus Teknologi Kejuruteraan: Satu analisis penilaian program pentaksiran berasaskan sekolah <i>Zolkepli Haron &amp; Radin Mohd. Shamsul Zahri Hirzin</i>	1063 – 1074





Kemahiran generik dalam strategi pengajaran pensyarah dan sukatan kurikulum kursus sepenuh masa Kolej Komuniti Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia: Satu penilaian 1075 – 1091

*Kamarudin Md. Tahir, Ruhizan Mohd. Yasin & Ramlee Mustapha*

Ahli Jawatankuasa, Seminar Pendidikan Serantau Ukm-Unri Ke-4 2009 1092 -1094

Abstrak: Tujuan pembelajaran matematika pada kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) di SMP, yaitu memunculkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh. Di dalam pelajaran matematika topik ini dapat dijumpai melalui bentuk soal cerita. Kenyataan di kelas VII SMPN 13 Pekanbaru banyak siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita. Salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk mengatasi kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita individu yaitu memilih model pembelajaran yang menempatkan siswa secara berkelompok. Salah satu bentuk pembelajaran kelompok yang dapat digunakan hal ini adalah pembelajaran kooperatif tipe STAD. Penelitian masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah pembelajaran kooperatif tipe STAD yang diawali dengan soal cerita dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 13 Pekanbaru?". Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 13 Pekanbaru melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD yang diawali dengan pemberian soal cerita. Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas kolaborasi. Sampel penelitian adalah siswa kelas VII SMPN 13 Pekanbaru yang berjumlah 40 orang. Kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini adalah pembelajaran kooperatif tipe STAD yang diawali dengan pemberian soal cerita dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 13 Pekanbaru.

## PENGANTARAN

Matematika adalah suatu ilmu yang mampu memberi peluang bagi terbinanya kemampuan berfikir, berkomunikasi, bernilai secara sistematis serta dapat membentuk sikap positif. Salah satu keistimewaan Kurikulum Berbasis Kompetensi dan Kurikulum Tingkat satuan pendidikan (KTSP) adalah menekankan pemecahan masalah. Hal ini dapat dilihat pada salah satu tujuan pembelajaran matematika di SMP yang tercantum dalam KTSP yaitu memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh. Oleh sebab pentingnya tujuan pembelajaran matematika, maka peningkatan hasil belajar matematika di setiap jenjang pendidikan perlu mendapat perhatian yang sungguh-sungguh. Hasil belajar matematika siswa dapat dilihat dari kemampuannya menyelesaikan soal matematika yang terdiri dari soal hitungan (soal bukan cerita) dan soal cerita. Oleh sebab itu kepada siswa hendaknya diajarkan soal-soal hitungan selaras dengan kehidupan sehari-hari. Soal yang demikian disebut soal cerita. Pentingnya dijumpainya soal cerita dapat meningkatkan kemampuan memecahkan masalah. Keterampilan pemecahan masalah harus dimiliki siswa. Soedjadi (1987) menyatakan bahwa melalui kegiatan pemecahan masalah diharapkan pemahaman materi matematika akan lebih mantap dan kreativitas siswa dapat diimbuh.

Dari hasil pengamatan peneliti dan hasil diskusi dengan beberapa guru matematika SMP di Riau, ternyata banyak siswa SMP yang tidak bisa menyelesaikan soal cerita dalam pelajaran matematika. Bila soal matematika tersebut dapat diuraikan bukan berbentuk cerita maka siswa dapat menyelesaikannya. Disamping itu juga diperoleh pengakuan dari guru-guru bahwa kemampuan guru yang masih kurang dalam menyelesaikan soal cerita. Menurut Sukardiono (1995) kesulitan yang dihadapi guru dan siswa dalam menyelesaikan soal cerita disebabkan oleh beberapa hal: (1) guru kurang memotivasi siswa untuk memahami kalimat cerita soal cerita, (2) contoh-contoh latihan soal yang diberikan guru biasanya sebagian besar hanya soal-soal tentang konsep dan operasi bilangan tanpa melibatkan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari, (3) Siswa kurang mendapat pengalaman belajar dalam menyelesaikan soal cerita.

