

III. METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu

Perbaikan proses pembelajaran mata kuliah Pengelolaan Perairan Umum dan Pantai ini dilaksanakan di Program Studi Budidaya Perairan Jurusan Manajemen Sumberdaya Perairan Fakultas Perikanan dan Ilmu Kelautan Universitas Riau, yang dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 1999/2000.

3.2 Metode Pendekatan

Dalam mencermati hasil kegiatan proses pembelajaran ini digunakan beberapa metode pendekatan yang antara lain :

3.2.1 Persiapan Penunjang

- 3.2.1.1 Penyusunan Garis – Garis Besar Program Pengajaran (GBPP) secara sistematis yang disampaikan pada saat perkuliahan pertama.
- 3.2.1.2 Penyampaian beberapa textbook yang digunakan dan berkaitan dengan mata kuliah Pengelolaan Perairan Umum dan Pantai
- 3.2.1.3 Penyusunan pembuatan bahan ajar dalam bentuk diktat perkuliahan sebagai pedoman bagi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan

3.2.2 Metode Kuliah

3.2.2.1 Kuliah Mimbar

Kuliah mimbar dilaksanakan setiap masuk perkuliahan mulai dari kuliah pertama sampai kuliah terakhir. Dosen memberikan dan menjelaskan materi inti dari pada tema perkuliahan dihari tersebut. Disamping itu juga mengulas dan memperjelas bahasan yang belum jelas tentang materi yang telah dipresentasikan oleh kelompok tertentu dihari itu, jika sebelumnya dilakukan presentasi kelompok.

3.2.2.2 Diskusi Kelompok

Mahasiswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok untuk membahas materi yang akan diberikan pada kuliah berikutnya. Masing - masing kelompok diberi tugas satu pokok bahasan untuk didiskusikan dikelompok masing - masing dengan panduan beberapa teksbook. Diskusi ini dilakukan diluar kelas oleh kelompok masing - masing. Hasil diskusi kelompok ini selanjutnya dipresentasikan di depan kelas oleh masing - masing kelompok.

3.2.2.3 Presentasi & Diskusi Kelas

Hasil diskusi kelompok dipresentasikan di depan kelas. Setelah presentasi selesai, maka dilaksanakan diskusi kelas. Satu hari dipresentasikan hasil diskusi satu kelompok dan masing - masing kelompok membuat satu laporan hasil diskusi. Agar supaya diskusi dapat berjalan lebih aktif masing masing

kelompok yang tidak mempresentasikan laporan diskusi kelompoknya, diwajibkan mengajukan tiga pertanyaan tentang materi yang telah dipresentasikan.

3.2.3 Metode Evaluasi :

3.2.3.1 Kuis tiap masuk kuliah

Tiap masuk kuliah diadakan kuis. Kuis ini dapat dilakukan diawal perkuliahan, ditengah perkuliahan atau di akhir perkuliahan. Kuis ini bertujuan untuk melihat sejauhmana mahasiswa dapat menyerap materi perkuliahan yang telah diberikan pada perkuliahan sebelumnya, dan mendorong mahasiswa agar mahasiswa dapat belajar di rumah sehingga cara belajar tidak ditumpuk diwaktu akan menghadapi ujian saja.

3.2.3.2 Mid Semester & Evaluasi Metode Mengajar Dosen

Untuk melihat umpan balik sejauhmana kemampuan mahasiswa dapat menyerap dan mengikuti materi kuliah yang diberikan dan sejauhmana metode pengajaran yang digunakan dosen cukup baik maka dilakukan ujian tengah semester. Dalam pada itu juga dimintakan komentar mahasiswa terhadap cara dan metode mengajar dosen, apakah mahasiswa mendapat kesulitan terhadap metode yang selama ini digunakan.

3.2.3.3 Semester & Evaluasi Metode Mengajar Dosen

Cara ini sama dengan mid semester namun dilakukan di akhir perkuliahan. Disamping itu juga untuk mendapatkan umpan balik terhadap metode mengajar untuk perbaikan pada perkuliahan semester berikutnya.

3.2.3.4 Tugas Paper

Pemberian tugas pembuatan paper / tulisan dimaksudkan agar mahasiswa dapat lebih banyak membaca berbagai macam literatur. Sehingga memperkaya bahan bacaan dan menambah wawasan terhadap mata kuliah ekologi. Disamping itu dimaksudkan sebagai latihan bagi mahasiswa dalam penulisan suatu makalah yang benar.

3.3 Metode Analisis

Data yang didapat dari hasil instrument pengukuran berupa penilaian akan di tabulasi dan dikelompokkan kepada lima kelompok penilaian yakni A (sangat baik), B (baik), C (cukup), D(kurang), E(gagal). Kemudian di lihat persentase masing - masing kelompok. Selanjutnya dilakukan uji statistik t (t-test) (**Steel and Torrie, 1993**) dengan membandingkan hasil belajar sebelum pelaksanaan PBM dan setelah PBM ini. Respon yang diukur dalam bentuk data adalah berasal dari nilai hasil setiap evaluasi yang digunakan (kuis, mid semester, semester, dan paper). Data ini kemudian di akumulasikan untuk kemudian diperoleh

3.4 Hipotesis

Dari pertanyaan - pertanyaan tersebut maka dapat di kemukakan hipotesis bahwa *"Dengan menggunakan metode pengajaran yang lebih disempurnakan yang didukung oleh peralatan yang memadai dan ditunjang dengan pengadaan diktat dan buku yang lebih disempurnakan dengan merujuk dari sumber kepustakaan terbaru, maka akan diperoleh hasil pembelajaran yang lebih baik"*.