

**MASALAH-MASALAH BELAJAR YANG DI ALAMI SISWA SDN 005  
NAGA BERALIH AIR TIRIS KECAMATAN KAMPAR UTARA  
TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013**

Suriati <sup>1)</sup> Tri Umari <sup>2)</sup> Rosmawati

<sup>1)</sup> Mahasiswa Pendidikan Bimbingan dan Konseling , Email : [suriati.af@gmail.com](mailto:suriati.af@gmail.com)

<sup>2)</sup> Dosen Program Studi Pendidikan Bimbingan Konseling FKIP Universitas Riau

**ABSTRACT**

The study is titled "The problems experienced student learning in SDN 005 Naga Beralih Air Tiris Kampar District Northern Academic Year 2012/2013". (Suriati: 1105165563) The problem of this study is: 1) How does an overview of learning problems in natural student SDN 005 Naga Beralih Air Tiris Kampar District Northern Academic Year 2012/2013, 2) How do the images each classes student learning problems, 3) What picture of student learning problems about sex, 4) What picture of student learning problems based on those levels parental education. Research objectives are: 1) To know the description of the problems experienced student learning in SDN 005 Naga Beralih Air Tiris Kampar District Northern Academic Year 2012 / 2013, 2) To know the description of learning problems in natural each classes students, 3) To know the description of the problems experienced student learning in SDN 005 Naga Beralih Air Tiris Kampar District Northern Academic Year 2012 / 2013 based on sex, 4) To know the description of the problems experienced student learning in SDN 005 Naga Beralih Air Tiris Kampar District of North Academic Year 2012 / 2013 based on the level of parental education. Research procedures include: 1. Research assumptions, a) varied student learning problems, b) Problems in measuring student learning can and can Identify Indikator-indicator, c) student learning problems can be equipped by Aum PTSDL SD, 2. The sample was class III to class VI SDN 005 Naga Beralih Air Tiris Kampar District Northern Academic Year 2012 / 2013, 3. The method used in this study Descriptive Analytical methods, 4. If the data in the learning problem students to capture the data in the form of tool use PTSDL Aum SD, 5. To process the research data analysis techniques percentage. The results that were obtained are: 1. In general, all students of SDN 005 Naga Beralih Air Tiris Kampar District Northern Academic Year 2012 / 2013 more than half experienced a lot of problems, namely 52.5% and rest quite problematic 2. Based on the results of the study found each classes in fourth grade students are by and large a lot of problems, namely 65.5%, and the rest is pretty problematic 3. The results by sex were found more than half of the female students had a lot of problems, namely 54.7%, while half of male students having trouble learning with percentage 50.7%. 4. The issues studied by education level of parents apparently were largely completed junior whose parents had a lot of problems, namely 60.9%, while the college education of his parents only a limited number are having problems, namely 33.3%.

Keywords : Problem, Study, Student.

## PENDAHULUAN

Undang-undang no 2 tahun 1989 pasal 1 ayat 1 menyebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan pelajaran dan atau latihan bagi peranannya dimasa yang akan datang. Upaya pendidikan berdasarkan pengertian tersebut mencakup kawasan yang sangat luas yang semuanya mengacu pada pengembangan individu sebagaimana yang telah di singgung di atas. Dalam cakupannya yang amat luas itu upaya pendidikan secara menyeluruh, lengkap dan mantap harus meliputi secara terpadu ketiga kawasan yakni bimbingan, pengajaran dan latihan.

Bimbingan merupakan bantuan yang diberikan kepada siswa dalam rangka menemukan dirinya mengenal lingkungannya mengatasi masalah yang di sebabkan oleh kelainan yang disandang dan merencanakan masa depan undang-undang no 2 tahun 1989 pasal 28 ayat 1. Dalam pelayanan bimbingan dan konseling oleh **Prayitno** (1987 : 6), upaya bimbingan dan konseling memungkinkan peserta didik mengenal dan menerima diri sendiri serta mengenal dan menerima lingkungan secara positif dan dinamis serta mampu mengambil keputusan, mengarah dan mewujudkan dirinya sendiri secara efektif dan produktif sesuai dengan peranan yang di inginkannya dimasa yang akan datang.

Siswa siswi di sekolah mempunyai beragam kecakapan dan kepribadian yang sangat memungkinkan untuk di kembangkan seperti, bakat, minat, kecerdasan dan potensi-potensi yang di perolehnya melalui belajar. Menurut **Soetjipto** dan **raflis Kosasi** (1996 : 60), pendidikan harus mampu bukan hanya mengembangkan kemampuan intelegnya saja tetapi juga mampu mengatasi masalah di dalam dirinya dan masalah di temuinya dengan di dalam berinteraksi dengan lingkungannya.

Permasalahan yang dialami oleh siswa disekolah seringkali tidak dapat di hindari, meski dengan proses pembelajaran yang baik sekalipun. Hal ini terlebih lagi di sebabkan karena sumber - sumber permasalahan yang dihadapi siswa banyak yang muncul diluar sekolah. Dalam kaitan itu permasalahan siswa tidak boleh dibiarkan begitu saja dan pihak sekolah dapat memberikan pelayanan yang optimal secara efektif dan efisien kepada siswa untuk mencapai tujuan-tujuan perkembangannya dan mengatasi permasalahannya, maka seluruh kegiatan pendidikan di sekolah harus dapat memberikan solusi dan kebijakan yang tepat sesuai dengan persoalan yang di hadapi siswa.

Sedangkan gejala-gejala yang dialami oleh siswa SDN 005 Naga Beralih Air Tiris Kec. Kampar Utara antara lain adalah :

1. Siswa kurang serius dalam belajar disebabkan adanya sebagian siswa yang membawa mainan kesekolah sehingga tidak memusatkan perhatiannya pada pelajaran.
2. Sering tidak mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru di rumah.
3. Siswa kurang mandiri dalam mengerjakan tugas yang di berikan guru.
4. Sering berkelahi dengan sebab yang sepele.
5. Suka berbicara saat guru menerangkan pelajaran.

6. Motivasi belajar rendah.
7. Nilai-nilai siswa banyak yang rendah.

Untuk mengetahui klarifikasi dan bentuk-bentuk masalah yang mengganggu Peserta didik dalam mengembangkan potensi-potensi yang dimilikinya sehingga Siswa berkembang secara optimal maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul :

” MASALAH – MASALAH BELAJAR YANG DI ALAMI SISWA SDN 005 NAGA BERALIH AIR TIRIS KECAMATAN KAMPAR UTARA TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013 ”.

Berdasarkan latar belakang yang di kemukakan di atas, maka perumusan masalah-masalah adalah sebagai berikut : 1) Bagaimanakah gambaran masalah-masalah belajar siswa SDN 005 Naga Beralih Air Tiris Kecamatan Kampar Utara Tahun Pelajaran 2012 / 2013 ?. 2) Bagaimanakah gambaran-gambaran masalah belajar siswa perkelas SDN 005 Naga Beralih Air Tiris Kecamatan Kampar Utara Tahun Pelajaran 2012 / 2013 ?. 3) Bagaimanakah gambaran masalah-masalah belajar siswa SDN 005 Naga Beralih Air Tiris Kecamatan Kampar Utara tahun Pelajaran 2012/2013 berdasarkan jenis kelamin ?. 4) Bagaimanakah gambaran masalah-masalah belajar siswa SDN 005 Naga Beralih Air Tiris Kecamatan Kampar Utara Tahun Pelajaran 2012 / 2013 berdasarkan tingkat pendidikan orang tua ?.

Adapun tujuan penelitian adalah : 1) Untuk mengetahui gambaran masalah-masalah belajar siswa SDN 005 Naga Beralih Air tiris Kecamatan Kampar Utara Tahun Pelajaran 2012 / 2013. 2) Untuk mengetahui gambaran perkelas masalah-masalah belajar siswa SDN 005 Naga Beralih Air Tiris Kecamatan Kampar Utara Tahun Pelajaran 2012 / 2013. 3) Untuk mengetahui gambaran masalah-masalah belajar siswa SDN 005 Naga Beralih Air Tiris Kecamatan Kampar Utara berdasarkan jenis kelamin. 4) Untuk mengetahui gambaran masalah-masalah belajar siswa SDN 005 Naga Beralih Air Tiris Kecamatan Kampar Utara berdasarkan tingkat pendidikan orang tua.

## METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini menggunakan metode deskriptif analitik. Yaitu memaparkan atau menggambarkan keseluruhan data dan informasi yang berkaitan dengan penelitian.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III sampai kelas VI SDN 005 Naga Beralih Air tiris Kecamatan Kampar Utara yang berjumlah 116 siswa. Sampel Penelitian, Untuk mengambil sampel penelitian ini digunakan teknik *total sampling* yaitu semua anggota populasi menjadi anggota sampel (sampel jenuh) dalam hal ini sampel diambil dari semua siswa mulai dari kelas III sampai kelas VI, dengan jumlah populasi dan sampel sebagai berikut :

TABEL I.  
JUMLAH POPULASI DAN SAMPEL

NO	KELAS	POPULASI SISWA			SAMPEL		
		L	P	Jumlah	L	P	Jumlah
1	IIIa	10	7	17	10	7	17
2	IIIb	11	7	18	11	7	18
3	IV	18	11	29	18	11	29
4	V	12	15	27	12	15	27
5	VI	12	13	25	12	13	25
	JUMLAH	63	53	116	63	53	116

Sumber data SDN 005 Naga Beralih Air Tiris Kecamatan Kampar Utara Tahun Pelajaran 2012 / 2013.

Instrument yang di gunakan untuk mengumpulkan data adalah alat berupa AUM PTSDL SD tentang masalah-masalah belajar yang di alami siswa SDN 005 Naga Beralih Air tiris Kecamatan Kampar Utara yang di ambil dari beberapa teori yang telah di rumuskan bersama dosen pembimbing .

Untuk lebih jelasnya dapat di lihat kisi-kisi berikut ini :

TABEL 2.  
KISI-KISI INSTRUMENT IDENTIFIKASI MASALAH SISWA

No	Aspek Masalah	No Item	Jumlah
1	Masalah prasyarat penguasaan materi pelajaran ( P )	1 - 8	8
2	Masalah terampilan belajar ( T )	9 – 56	48
3	Masalah sarana belajar ( S )	57 – 67	11
4	Masalah diri pribadi ( D )	68 – 85	18
5	Masalah lingkungan belajar ( L )	86 - 96	11
	Jumlah		96

( Sumber : Prayitno, 2002 )

Angket terdiri dari 96 Item tentang masalah-masalah belajar siswa dengan alternatif jawaban tidak pernah, kadang-kadang, sering, dan selalu.

Untuk menguji kebenaran yang telah di kemukakan di atas, maka perlu menganalisa data dengan menggunakan persentase. Kemudian untuk mengetahui gambaran yang rumusnya :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan : P = Persentase

F = Frekuensi Jawaban

N = Jumlah Populasi

( Sugiono, 1990: 127 )

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### HASIL PENELITIAN

Sebelum menampilkan hasil penelitian ini terlebih dahulu di tentukan tolok ukur sebagai berikut :

Tabel 3.  
Tolok Ukur Masalah-Masalah Belajar

No	Kategori	Persentase
1	Banyak Masalah	76 % - 100 %
2	Cukup Bermasalah	56 % - 75 %
3	Kurang Bermasalah	40 % - 55 %
4	Belum Bermasalah	0 - 39 %

Suharsimi Arikunto, tahun 1995 halaman 210

Berdasarkan Tolok Ukur diatas maka di peroleh rentang skor sebagai berikut :

Tabel 4 .  
Konversi Tolok Ukur Persentase Menjadi Rentang Skor.

No	Kategori	Persentase	Rentang Skor
1	Banyak Masalah	76 % - 100 %	73 - 96
2	Cukup Bermasalah	56 % - 75 %	54 - 72
3	Kurang Bermasalah	40 % - 55 %	38 - 53
4	Belum Bermasalah	0 - 39 %	0 - 37

Sumber:Data olahan penelitian, 2013

## 1. Gambaran masalah-masalah belajar yang dialami siswa SDN 005 Naga Beralih Air Tiris Kecamatan Kampar Utara Tahun Pelajaran 2012 / 2013.

Dari data yang di kumpulkan melalui angket tentang masalah-masalah belajar yang dialami siswa SDN 005 Naga Beralih Air tiris Kecamatan Kampar Utara Tahun Pelajaran 2012 / 2013 sebanyak 116 orang, dapat dilaporkan hasilnya sebagai berikut :

Tabel 5 .

Gambaran Masalah-Masalah Belajar Yang Dialami Siswa SDN 005 Naga Beralih Air Tiris Kecamatan Kampar Utara Tahun pelajaran 2012 / 2013.

No	Kategori	Rentang Skor	F	%
1	Banyak Masalah	73 - 96	61	52,5 %
2	Cukup Bermasalah	54 - 72	50	43,1 %
3	Kurang Bermasalah	38 - 53	5	4,31 %
4	Belum Bermasalah	0 - 37	0	0 %
	Jumlah		116	100 %

Sumber : Data olahan penelitian, 2013.

Berdasarkan tabel 5 di atas hasil penelitian di peroleh lebih dari separoh siswa mengalami banyak masalah belajar 52,5 %, dan sisanya cukup bermasalah.

## 2. Gambaran Masalah-Masalah Belajar Siswa Perkelas

### a. Gambaran masalah-masalah belajar siswa kelas III SDN 005 Naga Beralih Air tiris Kecamatan kampar Utara Tahun Pelajaran 2012 / 2013.

Tabel 6 .

Gambaran Masalah-Masalah Belajar Yang Dialami Siswa Kelas III SDN 005 Naga Beralih Air Tiris Kecamatan Kampar Utara Tahun Pelajaran 2012 / 2013 .

No	Kategori	Rentang Skor	F	%
1	Banyak Masalah	73 - 96	20	57,1 %
2	Cukup Masalah	54 - 72	15	42,9 %
3	Kurang Bermasalah	38 - 53	0	0 %
4	Belum Bermasalah	0 - 37	0	0 %
	Jumlah		35	100 %

Sumber : Data olahan penelitian , 2013.

Berdasarkan hasil penelitian pada tabel 6 di atas maka dapat dilihat gambaran masalah-masalah belajar kelas III SDN 005 Naga Beralih Air Tiris Kecamatan Kampar Utara tahun pelajaran 2012 / 2013 mengalami banyak masalah 57,1 % dan sisanya cukup bermasalah .

### **b. Gambaran masalah-masalah belajar siswa kelas IV (Empat)**

Tabel 7 .  
Gambaran Masalah-Masalah Belajar Yang Dialami Siswa Kelas IV (Empat )  
SDN 005 Naga Beralih Air Tiris Kecamatan Kampar Utara  
Tahun Pelajaran 2012 / 2013 .

No	Kategori	Rentang Skor	F	%
1	Banyak Masalah	73 - 96	19	65,5
2	Cukup Masalah	54 - 72	10	34,5
3	Kurang Bermasalah	38 - 53	0	0
4	Belum Bermasalah	0 - 37	0	0
	Jumlah		29	100 %

Berdasarkan hasil penelitian pada tabel 7 di atas hasil penelitian di peroleh sebagian besar siswa kelas IV (empat) mengalami banyak masalah 65,5 % dan sisanya cukup bermasalah .

### **C. Gambaran masalah-masalah belajar kelas V (Lima) SDN 005 Naga Beralih Air Tiris Kecamatan Kampar Utara Tahun Pelajaran 2012 / 2013.**

Tabel 8 .  
Gambaran Masalah-Masalah Belajar Yang Dialami Siswa Kelas V ( lima )  
SDN 005 Naga Beralih Air tiris Kecamatan Kampar Utara  
Tahun Pelajaran 2012 / 2013 .

No	Kategori	Rentang Skor	F	%
1	Banyak Masalah	73 - 96	10	37,0
2	Cukup Masalah	54 - 72	14	51,8
3	Kurang Bermasalah	38 - 53	3	11,2
4	Belum Bermasalah	0 - 37	0	0
	Jumlah		27	100 %

Berdasarkan hasil penelitian tabel 8 (Delapan) di atas hasil penelitian di peroleh lebih dari separoh siswa kelas V (Lima) cukup bermasalah 51,8 % .

**d. Gambaran masalah-masalah siswa kelas VI (Enam ) SDN 005 Naga Beralih Air Tiris Kecamatan Kampar Utara Tahun Pelajaran 2012 / 2013**

Tabel 9 .  
Gambaran Masalah-Masalah Belajar Yang Dialami Siswa Kelas VI (Enam)  
SDN 005 Naga Beralih Air Tiris Kecamatan Kampar Utara  
Tahun Pelajaran 2012 / 2013.

No	Kategori	Rentang Skor	F	%
1	Banyak Masalah	73 - 96	2	48
2	Cukup Masalah	54 - 72	11	44
3	Kurang Bermasalah	38 - 53	2	8
4	Belum Bermasalah	0 - 37	0	0
	Jumlah		25	100 %

Berdasarkan tabel 9 (Sembilan) di atas hasil penelitian di peroleh sebagian kecil siswa kelas VI (Enam) mengalami banyak masalah 48 % dan sisanya cukup bermasalah.

**3. Gambaran masalah-masalah belajar siswa SDN 005 Naga Beralih Air Tiris Kecamatan Kampar Utara Tahun Pelajaran 2012 / 2013 berdasarkan jenis kelamin.**

Tabel 10 .  
Gambaran Masalah-Masalah Belajar Yang Dialami Siswa SDN 005 Naga Beralih  
Air Tiris Kecamatan Kampar Utara Tahun Pelajaran 2012 / 2013  
Berdasarkan Jenis Kelamin .

NO	Kategori	Rentang Skor	Jenis Kelamin			
			L		P	
			F	%	F	%
1	Banyak Masalah	73 - 96	32	50,7	29	54,7
2	Cukup Masalah	54 - 72	28	44,4	22	41,5
3	Kurang Masalah	38 - 53	3	4,76	2	3,77
4	Belum Bermasalah	0 - 37	0	0	0	0
	Jumlah		63	100 %	53	100 %

Berdasarkan tabel 10 diatas hasil penelitian menunjukkan bahwa lebih dari separoh siswa perempuan mengalami banyak masalah, yaitu 54,7 % sedangkan siswa laki-laki separoh yang mengalami banyak masalah 50,7 %.

**4. Gambaran masalah-masalah belajar yang dialami siswa SDN 005 Naga Beralih berdasarkan tingkat pendidikan orang tua.**

Tabel 11.

Gambaran Masalah-Masalah Belajar Yang Dialami Siswa SDN 005 Naga Beralih Air Tiris Kecamatan Kampar Utara Tahun Pelajaran 2012 / 2013 Berdasarkan Tingkat Pendidikan Orang Tua

No	Kategori	Rentang Skor	Tingkat Pendidikan Orang Tua							
			SD		SMP		SMA		PT	
			F	%	F	%	F	%	F	%
1	Banyak Masalah	73 - 96	1	45,8	25	60,9	24	50	1	33,3
2	Cukup Masalah	54 - 72	13	54,1	14	34,1	22	45,8	1	33,3
3	Kurang Masalah	38 - 53	0	0	2	4,87	2	4,1	1	33,3
4	Belum Bermasalah	0 - 37	0	0	0	0	0	0	0	0
	Jumlah		24	100 %	41	100 %	48	100 %	3	100 %

Berdasarkan tabel 11 di atas hasil penelitian di peroleh sebagian besar orang tuanya berpendidikan tamat SMP mengalami banyak masalah 60,9 % dan sisanya cukup bermasalah.

**PEMBAHASAN**

Dari hasil penelitian dapat kita lihat gambaran masalah-masalah belajar yang dialami siswa SDN005 Naga Beralih Air Tiris Kecamatan Kampar Utara tahun pelajaran 2012 / 2013.

Berdasarkan hasil penelitian secara umum diperoleh lebih dari separoh siswa mengalami banyak masalah belajar yaitu 52, 5 % dan sisanya cukup bermasalah. Hal ini sesuai dengan kenyataan yang saya lihat dan amati di sekolah yang mana siswa nilai ujian atau ulangnya banyak yang rendah karena kurang menguasai pelajaran di sebabkan siswa dalam belajar kurang cermat dan tidak mengulang pelajaran dirumah .

Berdasarkan hasil penelitian perkelas diperoleh siswa kelas IV (Empat) sebagian besar mengalami banyak masalah yaitu 65,5 % hal ini sesuai yang saya lihat dan amati yang mana siswa IV nilai ujian atau nilai ulangnya banyak yang rendah dibandingkan dengan kelas lainnya, disebabkan kurang memahami pelajaran yang diikuti karena kurang serius dalam belajar, waktu belajar terbuang karena bermain, mengobrol tak menentu dan jarang mengerjakan pr yang di berikan guru.

Berdasarkan jenis kelamin hasil penelitian diperoleh siswa perempuan lebih separoh mengalami banyak masalah yaitu 54,7 % . Hal ini sesuai dengan

kenyataan yang saya lihat dan amati banyak siswa perempuan yang malas-malasan dalam belajar dan tidak mengulang pelajarannya dirumah disebabkan waktu belajar terbuang karena bermain, nonton TV, mendengar radio dan mengobrol tak menentu.

Sedangkan berdasarkan tingkat pendidikan orang tua siswa hasil penelitian diperoleh sebagian besar yang pendidikan orang tuanya tamat SMP mengalami banyak masalah yaitu 60,9 %. Hal ini sesuai dengan kenyataan yang saya lihat dan amati di sekolah bahwa siswa yang orang tuanya tamat SMP banyak nilai ulangan atau ujiannya yang rendah karena kurangnya perhatian orang tua dalam belajar disebabkan orang tuanya sibuk dengan pekerjaannya masing-masing.

## **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

### **Kesimpulan**

Dari hasil penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa masalah-masalah belajar yang dialami siswa SDN 005 Naga Beralih Air Tiris kecamatan Kampar Utara Tahun Pelajaran 2012 / 2013 adalah sebagai berikut : 1) Berdasarkan hasil penelitian di temukan secara umum ( keseluruhan ) semua siswa dari kelas III ( tiga ) sampai kelas VI ( enam ) lebih dari separoh mengalami banyak masalah. 2) Berdasarkan hasil penelitian perkelas di temukan siswa kelas IV ( empat ) sebagian besar mengalami banyak masalah. 3) Berdasarkan jenis kelamin hasil penelitian di temukan siswa perempuan lebih dari separoh mengalami banyak masalah sedangkan siswa laki-laki separoh mengalami masalah belajar. 4) Sedangkan gambaran masalah belajar siswa berdasarkan tingkat pendidikan orang tua ternyata sebagian besar orang tuanya tamat SMP mengalami banyak masalah sedangkan pendidikan orang tuanya perguruan tinggi hanya sebagian kecil yang mengalami masalah .

### **Rekomendasi**

Di harapkan kita semua warga sekolah maupun orang tua siswa agar dapat mengurangi masalah-masalah belajar siswa baik yang datang dari dalam diri siswa maupun yang datang dari luar diri siswa yaitu dengan cara sebagai berikut : 1) Kepada pihak sekolah terutama guru untuk lebih memperhatikan siswa dalam belajar didalam kelas maupun di luar kelas , sehingga anak didikpun akan berusaha belajar dengan baik . 2) Kepada wali kelas sendiri agar dapat membantu siswa dari sisi psikologis untuk dapat membantu memecahkan masalah-masalah belajar . 3) Kepada orang tua siswa untuk lebih memberi perhatian penuh terhadap anaknya dan untuk dapat memberikan pola didikan yang baik kepada anak demi masa depan si anak .4) Kepada siswa agar terus berusaha semaksimal mungkin dalam belajar agar prestasi yang kan dicapai nanti akan lebih meningkat.

### **UCAPAN TERIMA KASIH**

Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada kedua pembimbing saya yaitu Dra. Hj. Tri Umari, M.Si dan Dra. Rosmawati, SS, M.Pd yang tidak mengenal waktu dalam membimbing saya sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dan karya tulis ilmiah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Supriyono ( 1991 ) *Psikologi Belajar* , Jakarta , Rineka Cipta
- Muhibbin syah ( 2005 ), *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya* , Jakarta , Rineka Cipta
- Prayitno ( 2002 ) *Aum PTSDL SD*
- Prayitno ( 1987 ) *Pelayanan Bimbingan Konseling* , Jakarta , kerja sama koperasi karyawan Pusgrafin dan Penebar Aksara
- Soetjipto dan Raflis Kosasi ( 1996 ) *Profesi Keguruan* , Jakarta , P dan K kerja sama PT Rineka Cipta .
- Siti Sundari (2005) *Kesehatan Mental dalam kehidupd.* Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto, 2003 *Belajar dan faktor yang mempengaruhinya.* Bina Aksara Jakarta
- Syaiful Bahri Djamarah, 2008 *Psikologi Belajar.* Rineka Cipta, Jakarta
- Sudirman Darius, Khairul. *Psikologi Pendidikan* Alfabeta Bandung
- Sumardi Surya Brata Bama Sاهد. *Psikologi Pendidikan* Grafindo Persada, Jakarta.
- Utami Munandar, Guru besar Psikologi 41, *Psikologi Belajar*
- Zulfan Sam, Ms, Sri Wahyuni, 2012 *Psikologi Keperawatan.* PT. Raja Grafindo Persada Jakarta.
- Zulfan Sam,Ms 2011. *Psikologi pendidikan,* dicetak oleh CV. Witra Irzani Pekanbaru