

# **PERBEDAAN FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR SISWA LAKI-LAKI DAN SISWA PEREMPUAN DI SDN GUGUS I KATULISTIWA LIPAT KAIN**

Depi Susanto<sup>1)</sup>Rosmawati<sup>2)</sup>Zulfan Saam<sup>3)</sup>

## **ABSTRACT**

The purpose of this study is: 1) to knowing factors influencing result learn male student. 2) to knowing factors influencing result learn female student. 3) to knowing difference of image of factors influencing result learn male student with female student. This study is quantitative descriptive. The number of samples in this study were 80 consisting of 40 male student and 40 female student. Collecting data using questionnaire.pursuant to study which have been there are difference between X variable and of variable Y. which mean that: " There a difference which between factors influencing result learn male student and female student".

**Keyword: Factors Result Of Learning, Male Student, Female Student**

## **PENDAHULUAN**

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar menurut Usma Setiawati (2001) adalah:

- 1) Faktor internal terdiri dari faktor jasmaniah, faktor psikologi dan factor kematangan fisik dan psikis.
- 2) Faktor eksternal terdiri dari faktor sosial, faktor budaya seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, dan kesenian, faktor lingkungan fisik, dan faktor spiritual dan keagamaan.

Dari faktor-faktor di atas dapat disimpulkan bahwa faktor fisiologi psikologis dapat menyebabkan perbedaan prestasi belajar siswa. Kehadiran faktor psikologis dalam belajar, akan memberikan andil yang cukup penting faktor psikologis akan senantiasa memberikan landasan dan kemudahan dalam upaya mencapai tujuan belajar secara optimal.Fenomena-fenomena yang dijumpai di lapangan berkaitan dengan penelitian ini antara lain:

- 1) Adanya sebagian siswa laki-laki yang terganggu konsentrasinya dalam belajar karena sering sakit-sakitan;
- 2) Adanya sebagian siswa perempuan yang terganggu konsentrasinya dalam belajar karena sering sakit-sakitan;
- 3) Adanya sebagian siswa laki-laki yang terlalu percaya diri dalam belajar, sehingga justru membuat banyaknya pelajaran yang tidak dikuasainya;
- 4) Adanya sebagian siswa perempuan yang merasa kurang percaya diri dalam menerima pelajaran di sekolah;
- 5) Adanya sebagian siswa perempuan yang beranggapan bahwa secara adat perempuan tidak penting untuk memiliki jenjang pendidikan yang tinggi, sehingga hal ini mempengaruhi motivasi belajarnya dan akhirnya berakibat pada kurangnya kemampuan menguasai pelajaran.

- 
1. Depi Susanto adalah Mahasiswa Program Studi Bimbingan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau
  2. Dra. Rosmawati,SS, M.Pd,Kons adalah Dosen Pembimbing Bimbingan konseling FKIP Universitas Riau
  3. Prof. DR. Zulfan Saam. SUadalah Dosen Pembimbing Bimbingan Konseling FKIP Universitas Riau

Berdasarkan uraian di atas, maka memunculkan suatu pertanyaan mengapa kemampuan siswa laki-laki dan siswa perempuan berbeda dalam menguasai pelajaran di sekolah, serta apakah terdapat perbedaan factor-faktor apa yang mempengaruhi hasil belajar siswa laki-laki dan perempuan. Oleh karena itu peneliti merasa penting untuk melakukan tinjauan ilmiah yang dituangkan kedalam bentuk suatu penelitian yang berjudul: “**Perbedaan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Laki-Laki dan Siswa Perempuan di SDN Gugus I Katulistiwa Lili Kain**”.

#### Rumusan Masalah

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa laki-laki. 2) Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa perempuan. 3) Untuk mengetahui perbedaan gambaran factor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa laki-laki dengan siswa perempuan.

#### METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan metode deskriptif kuantitatif yaitu data yang berupa angka-angka.

Teknik sampel yang digunakan adalah dengan teknik total sampling yaitu jumlah sampel diambil keseluruhan dari jumlah populasi yakni sebanyak 80 orang siswa.

Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah dengan menggunakan angket yang dijabarkan kedalam kisi-kisi angket penelitian seperti di bawah ini.

**Tabel 1**  
**Kisi-Kisi Instrumen Penelitian**  
**Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

| Indikator        | Sub Indikator        | Sub Indikator                                                     | No Item  | Jumlah    |
|------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| Faktor Internal  | 1. Factor fisiologis | 1. Pendengaran                                                    | 1,2      | 2         |
|                  |                      | 2. Penglihatan                                                    | 3,4      | 2         |
|                  |                      | 3. Mengantuk                                                      | 5,6      | 2         |
|                  |                      | 4. Sakit-sakitan                                                  | 7,8      | 2         |
|                  | 2. Factor psikologis | 5. sifat ingin tahu                                               | 9,10     | 2         |
|                  |                      | 6. sifat kreatif                                                  | 11,12    | 2         |
|                  |                      | 7. keinginan untuk mendapatkan simpati dari orang lain            | 13,14    | 2         |
|                  |                      | 8. keinginan untuk memperbaiki kegagalan                          | 15,16    | 2         |
|                  |                      | 9. keinginan untuk mendapatkan rasa aman bila menguasai pelajaran | 17,18    | 2         |
|                  |                      | 10. adanya ganjaran atau hukuman sebagai akhir daripada belajar   | 19,20    | 2         |
| Faktor Eksternal | 1. Faktor non sosial | 11. alat peraga                                                   | 21,22    | 2         |
|                  |                      | 12. cuaca                                                         | 23,24    | 2         |
|                  |                      | 13. letak sekolah                                                 | 25,26    | 2         |
|                  |                      | 14. peralatan belajar                                             | 27,28    | 2         |
|                  |                      | 15. buku pelajaran                                                | 29,30    | 2         |
|                  | 1. Faktor sosial     | 16. Gangguan belajar oleh teman                                   | 31,32    | 2         |
|                  |                      | 17. Gangguan belajar oleh adik                                    | 33,34    | 2         |
|                  |                      | 18. Gangguan belajar oleh orang tua                               | 35,36    | 2         |
|                  |                      | <b>Jumlah</b>                                                     | <b>-</b> | <b>36</b> |

**Sumber: Dikembangkan oleh Peneliti dari Sumadi Suryabrata (2002)**

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik persentase sesuai dengan pendapat **Anas Sudijono (2001: 40)** dengan formula:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

P = persentase (%)  
 F = Frekuensi (orang)  
 N = Jumlah sampel

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### Hasil Penelitian

#### 1. Gambaran Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Laki-Laki

##### a. Faktor Internal

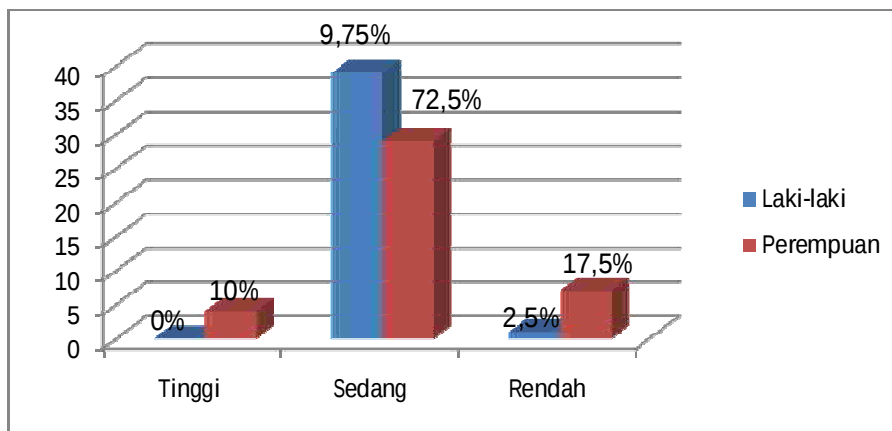
**Tabel 2**

**Frekuensi Tingkat Faktor Internal Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Laki-Laki dan siswa perempuan**

| No | Kategori      | Rentangan Skor |            | Frekuensi (Siswa) |           | Persentase (%) |            |
|----|---------------|----------------|------------|-------------------|-----------|----------------|------------|
|    |               | Laki-laki      | perempuan  | Laki-laki         | Perempuan | Laki-laki      | Perempuan  |
| 1  | Tinggi        | 17.91 – 20     | 12,02-20   | 0                 | 4         | 0              | 10         |
| 2  | Sedang        | 8.10 – 17.90   | 9,55-12,01 | 39                | 29        | 97.5           | 72,5       |
| 3  | Rendah        | 0 – 8.09       | 0-9,54     | 1                 | 7         | 2.5            | 17,5       |
|    | <b>Jumlah</b> | -              | -          | <b>40</b>         | <b>40</b> | <b>100</b>     | <b>100</b> |

**Sumber: Data Olahan Penelitian (2013)**

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui tingkatan faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa laki-laki. Dimana rata-rata siswa laki-laki yang hasil belajarnya dipengaruhi oleh faktor intern berada pada kategori sedang yaitu sebanyak 97.5%, kemudian disusul oleh kategori rendah sebanyak 2.5%, dan tidak ada siswa yang hasil belajarnya dipengaruhi oleh faktor intern yang berada pada kategori tinggi (0%). Sedangkan faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa perempuan. Dimana rata-rata siswa perempuan yang hasil belajarnya dipengaruhi oleh faktor-faktor yang berada pada kategori sedang yaitu sebanyak 72.5 %, kemudian disusul oleh kategori rendah sebanyak 17.5%, dan kategori tinggi sebanyak 10%. Untuk lebih jelasnya lihat histogram berikut.



**Histogram 1. Faktor Internal Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Laki-Laki dan Perempuan**

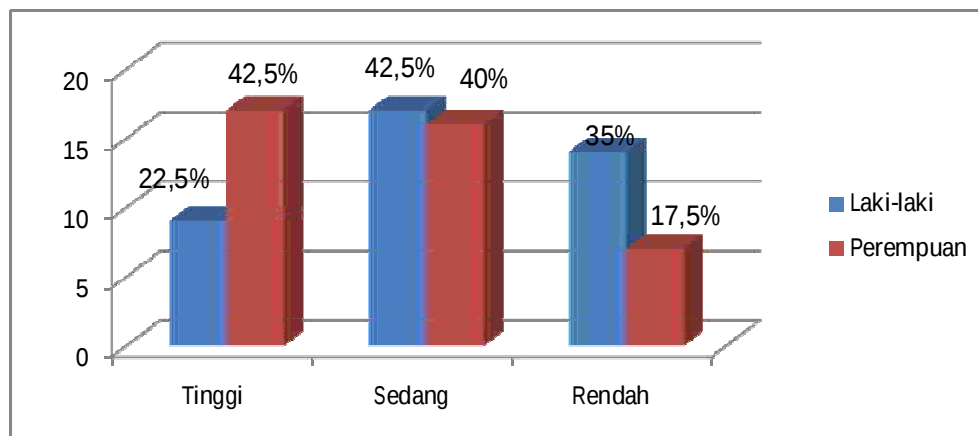
## b. Faktor Ekstern

**Tabel 3**  
**Frekuensi Tingkat Faktor Ekstern Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Laki-Laki dan Perempuan**

| No | Kategori | Rentangan Skor |           | Frekuensi (Siswa) |           | Persentase (%) |           |
|----|----------|----------------|-----------|-------------------|-----------|----------------|-----------|
|    |          | Laki-laki      | Perempuan | Laki-laki         | Perempuan | Laki-laki      | Perempuan |
| 1  | Tinggi   | 10,34-20       | 10,00-16  | 9                 | 17        | 22,5           | 42,5      |
| 2  | Sedang   | 6,37-10,33     | 7,91-9,99 | 17                | 16        | 42,5           | 40        |
| 3  | Rendah   | 0-6,36         | 0-7,90    | 14                | 7         | 35,0           | 17,5      |
|    | Jumlah   | -              |           | 40                | 40        | 100            | 100       |

Sumber: Data Olahan Penelitian (2013)

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui tingkatan faktor ekstern yang mempengaruhi hasil belajar siswa laki-laki. Dimana rata-rata siswa laki-laki yang hasil belajarnya dipengaruhi oleh faktor ekstern berada pada kategori sedang yaitu sebanyak 42.5%, kemudian disusul oleh kategori rendah sebanyak 35%, dan siswa yang hasil belajarnya dipengaruhi oleh faktor ekstern yang berada pada kategori tinggi sebanyak 22.5%. Sedangkan tingkatan faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa perempuan. Dimana rata-rata siswa perempuan yang hasil belajarnya dipengaruhi oleh faktor-faktor eksternal yang berada pada kategori tinggi yaitu sebanyak 42.5 %, kemudian disusul oleh kategori sedang sebanyak 40%, dan kategori rendah sebanyak 17.5%. Untuk lebih jelasnya lihat histogram berikut.



**Histogram 2. Faktor Eksternal Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Laki-Laki dan Perempuan**

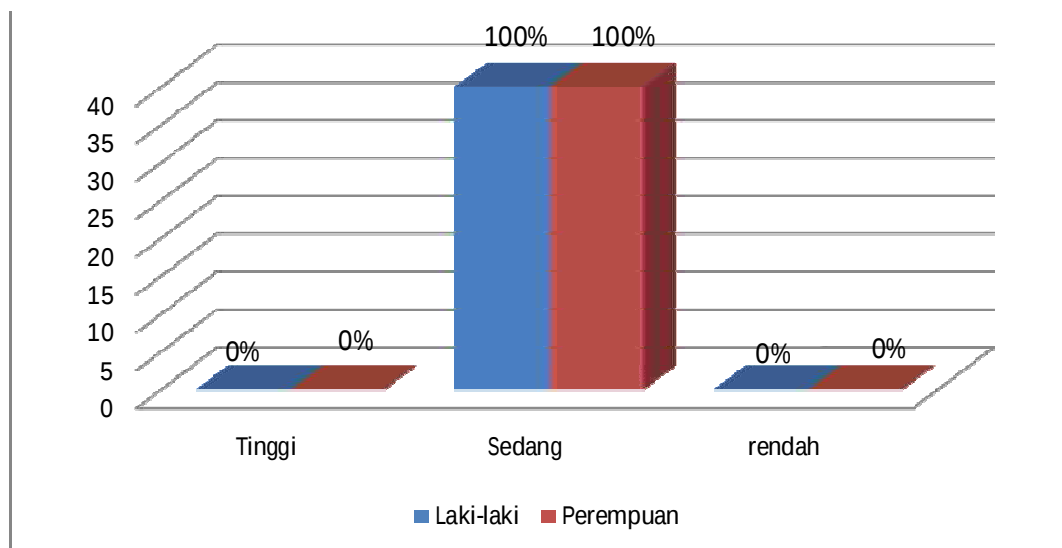
## 2. Gambaran Umum Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Laki-Laki

**Tabel 4**  
**Frekuensi Tingkat Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Laki-Laki dan Perempuan**

| No | Kategori      | Rentangan Skor |             | Frekuensi (Siswa) |           | Persentase (%) |            |
|----|---------------|----------------|-------------|-------------------|-----------|----------------|------------|
|    |               | Laki-laki      | Perempuan   | Laki-laki         | Perempuan | Laki-laki      | Perempuan  |
| 1  | Tinggi        | 28,23-36       | 26,13-36    | 0                 | 0         | 0              | 0          |
| 2  | Sedang        | 14,28-28,22    | 13,33-26,13 | 40                | 40        | 100            | 100        |
| 3  | Rendah        | 0-14,27        | 0-13,32     | 0                 | 0         | 0              | 0          |
|    | <b>Jumlah</b> | -              |             | <b>40</b>         | <b>40</b> | <b>100</b>     | <b>100</b> |

**Sumber: Data Olahan Penelitian (2013)**

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui tingkatan faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa laki-laki. Dimana rata-rata siswa laki-laki yang hasil belajarnya dipengaruhi oleh faktor berada pada kategori sedang yaitu sebanyak 100 %, kemudian tidak ada siswa yang hasil belajarnya berada pada kategori tinggi dan rendah 0%.Sedangkan tingkatan faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa perempuan. Dimana rata-rata siswa perempuan yang hasil belajarnya dipengaruhi oleh faktor berada pada kategori sedang yaitu sebanyak 100 % kemudian tidak ada siswa yang hasil belajarnya berada pada kategori tinggi dan rendah 0%.Untuk lebih jelasnya lihat histogram berikut.



**Histogram 3. Gambaran Umum Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Laki-Laki dan Siswa Perempuan**

### 3. Perbedaan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Laki-Laki dan Perempuan

Dari hasil perhitungan test “t”, terlihat bahwa hasil test “t (observasi)” sebesar 2.85 dengan  $df = (N_1 + N_2 - 2) = (40 + 40) - 2 = 78$ . Hasil t hitung dalam penelitian ini adalah bertanda negatif, namun hal ini adalah bukanlah tanda ljabar, oleh sebab itu tanda tersebut harus diabaikan saja (tidak ada pengaruhnya). Jika  $t_o$  (t observasi) = 2.85 dibandingkan dengan  $t_t$  (t tabel) dengan  $df$  78 diperoleh harga kritik t:

Pada taraf signifikan 5 % = **2.00**

Maka dapat dilihat harga  $t_o$  lebih besar dari  $t_t$  pada taraf signifikansi 5 % ( $2.85 > 2.00$ ). Dengan demikian,  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara variable X dan variable Y. Dalam arti kata: “Terdapat perbedaan yang signifikan antara faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa laki-laki dan perempuan di SDN Gugus I Katulistiwa Lipat Kain”.

### Pembahasan

Berdasarkan gambaran hasil penelitian dapat diketahui bahwa gambaran faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa laki-laki sebagian besar berada pada kategori sedang yaitu 97,5% dan 2,5% berada pada kategori rendah. Faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa laki-laki sebagian besar berada pada kategori sedang yaitu sebanyak 42.5%, kategori rendah sebanyak 35%, dan berada pada kategori tinggi sebanyak 22.5%.

Sedangkan faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa perempuan berada pada kategori sedang yaitu sebanyak 72.5 %, kemudian disusul oleh kategori rendah sebanyak 17.5%, dan kategori tinggi sebanyak 10%. Faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa perempuan berada pada kategori tinggi yaitu sebanyak 42.5 %, berada pada kategori sedang sebanyak 40%, dan kategori rendah sebanyak 17.5%.

Berdasarkan hasil pengolahan data yang telah dianalisis menggunakan uji “t” maka dapat diketahui bahwa hipotesa nol ( $H_o$ ) ditolak dan hipotesa nol ( $H_o$ ) diterima.

Selanjutnya jika dilihat perbedaan Mean dari skor kelompok kedua kelompok siswa tersebut diketahui bahwa Mean dari skor kelompok siswa laki-laki sebesar 21.25 ternyata lebih besar daripada Mean dari skor kelompok siswa perempuan yaitu sebesar 19.73. Ini dapat diinterpretasikan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa laki-laki lebih besar pengaruhnya daripada siswa perempuan.

Hal ini bermakna bahwa faktor psikologis siswa laki-laki sangat berpengaruh pada perasaan misalnya mendapat simpati dari seseorang, yang kemungkinan akan menimbulkan semangat belajar yang tinggi namun sebaliknya jika simpati itu sudah hilang dan tidak ada maka siswa akan kembali dan hasrat untuk belajar berkurang.

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### Kesimpulan

1) faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa laki-laki berada pada kategori sedang sebanyak 97,5%. 2) faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa laki-laki pada kategori sedang, yaitu sebanyak 42,5%. 3) faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa laki-laki berada pada kategori sedang yaitu sebanyak 100 %. 4)

faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa perempuan sedang yaitu sebanyak 72,5%. 5) faktor eksternal yang mempengaruhi belajar siswa perempuan berada pada kategori tinggi, yaitu sebanyak 42,5%. 6) faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa perempuan berada pada kategori sedang, yaitu 100%. Terdapat perbedaan yang signifikan antara faktor. 7) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa laki-laki-laki lebih besar pengaruhnya dari pada siswa perempuan

### **Saran**

1) Bagi siswa yang hasil belajarnya rendah agar dapat mengasi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajarnya sehingga dapat meningkatkan prestasinya di sekolah. 2) Kepada semua siswa baik yang hasil belajarnya rendah maupun tinggi agar supaya dapat lebih belajar lebih giat lagi karena suatu prestasi siswa akan mempengaruhi masa depan siswa. 3) Kepada guru kelas atau guru BK agar dapat memberikan bimbingan berupa bimbingan belajar kepada siswa khususnya bagi siswa yang hasil belajarnya dipengaruhi oleh beberapa faktor. 4) Kepada peneliti lain yang akan melakukan penelitian diharapkan dapat meneliti tentang upaya-upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Anas Sudijono (2001). *Statistik Pendidikan*. Raja Grafindo Persada: Jakarta.
- Abu Ahmadi (2008). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Aminah Ekawati dan Shinta Wulandari (2011). *Perbedaan Jenis Kelamin Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Mata Pelajaran Matematika*. Skripsi. Universitas Borneo Tarakan.
- Daryanto (2010). *Belajar dan Mengajar*. Yrama Widya: Bandung.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2000). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Balai Pustaka: Jakarta.
- Handayani dan Sugiarti, 2002. *Konsep dan Teknik Penelitian Gender*. Universitas Muhammadiyah Malang, Malang
- Muhibbin Syah (2006). *Psikologi Belajar*. PT RajaGrafindo Persada: Jakarta.
- Robert M. Gagne (1998). *Prinsip-Prinsip Belajar untuk Pengajaran*; Karya dan Pemikirannya, "terj"., Abdillah Hanafi dan Abdul Manan. Usaha Nasional: Surabaya.
- Singgih Syahputra (2008). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Putra Bahari: Surabaya.
- Slameto (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Sumadi Suryabrata (2002). *Psikologi Pendidikan*. CV Rajawali: Jakarta.
- Zainal Arifin (1999). *Evaluasi Intruksional Prinsip Teknik Prosedur*. Remaja Rosdakarya: Bandung.