

ANALISIS TAHAPAN KEMAMPUAN MENULIS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK FKIP-UNRI PEKANBARU

Tuti Sri Agustina¹, Wusono Indarto², Hukmi³

ABSTRACT

Tuti Sri Agustina, 0905132775. Analisis Tahapan Kemampuan Menulis Anak Usia 5-6 Tahun Di TK FKIP-UNRI Pekanbaru. Skripsi 2013. The background from this research is seen by the children who have done writing but there are some children who can't hold pencil correctly, only some children can write his/her name correctly, only some children can imitate writing. The purpose of this research is to analyze the factor of the children's writing ability. This research is descriptive by quantitative approach. The collecting of the data is used by observation technique. Totally sample of this research is 25 children those 12 girls and 13 boys. Based on the result of the data processing, the data has got the average children's writing ability is category 49,866% is enough. For each indicator the children can make scratch is gotten the average 64%, the children who can imitate the horizontal writing the average is 46,666%, the children who can write randomly the average is 48%, the children who can write their name the average is 46,666%, and the children write short sentence is gotten the average 44% by enough category. It can conclude is the lowest and dominant in children's writing ability is the children can write short sentence by the average is 44%, and dominant is children can make scratch by the average is 64%.

Key words: writing, early childhood.

¹Tuti Sri Agustina adalah Mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini FKIP – UR

²Drs. Wusono Indarto, M.Pd adalah Dosen Pembimbing PG – PAUD FKIP – Universitas Riau

³Hukmi, S.Sn, M.Hum adalah Dosen Pembimbing PG – PAUD FKIP – Universitas Riau

ANALISIS TAHAPAN KEMAMPUAN MENULIS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK FKIP-UNRI PEKANBARU

Tuti Sri Agustina¹, Wusono Indarto², Hukmi³

ABSTRAK

Tuti Sri Agustina, 0905132775. Analisis Tahapan Kemampuan Menulis Anak Usia 5-6 Tahun Di TK FKIP-UNRI Pekanbaru. Skripsi 2013. Latar belakang dari penelitian ini terlihat dari anak sudah mampu melakukan kegiatan menulis tetapi masih tergolong rendah karena dilihat dari tahap-tahap kemampuan menulis masih ada beberapa anak yang tidak mampu meniru tulisan yang ada, hanya ada beberapa anak yang mampu menulis nama sendiri dengan benar, hanya ada beberapa anak yang mampu untuk menuliskan kembali kalimat pendek yang telah didengar anak. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui analisis tahapan kemampuan menulis anak. Jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan datanya menggunakan teknik observasi. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 25 orang anak yang terdiri dari 12 orang anak perempuan dan 13 orang anak laki-laki. Berdasarkan hasil pengolahan data, didapat rata-rata tahapan kemampuan menulis anak dikategorikan 49,866% dikategorikan cukup. Untuk masing-masing tahapan kemampuan menulis anak mampu membuat coretan diperoleh rata-ratanya 64%, anak mampu menjiplak bentuk tulisan yang horizontal diperoleh rata-ratanya 46,666%, anak mampu menulis secara acak diperoleh rata-ratanya 48%, anak mampu menulis tulisan nama diperoleh rata-ratanya 46,666%, dan anak mampu menulis kalimat pendek diperoleh rata-ratanya 44% dengan kategori cukup. Dengan demikian dapat disimpulkan yang paling rendah dan paling dominan dalam tahap kemampuan menulis anak adalah anak mampu menulis kalimat pendek dengan rata-rata 44%, dan yang paling dominan adalah anak mampu membuat coretan dengan rata-rata 64%.

Kata kunci: menulis, anak usia dini

¹Tuti Sri Agustina adalah Mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini FKIP – UR

²Drs. Wusono Indarto, M.Pd adalah Dosen Pembimbing PG – PAUD FKIP – Universitas Riau

³Hukmi, S.Sn, M.Hum adalah Dosen Pembimbing PG – PAUD FKIP – Universitas Riau

A. PENDAHULUAN

Pembelajaran Taman Kanak-kanak dilaksanakan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional dengan memperhatikan tahap perkembangan anak dan kesesuaian dengan lingkungan kebutuhan pembangunan nasional. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta kesenian. Bimbingan di Taman Kanak-kanak merupakan proses bantuan khusus yang diberikan oleh guru kepada anak didik dalam rangka memperhatikan kemungkinan adanya hambatan dan kesulitan yang dihadapi anak, di antaranya pada kemampuan motorik halus anak.

Menurut Webster (Rita, 2009 : 49) menulis bagi anak usia dini usia 5-6 tahun diartikan sebagai suatu kegiatan membuat pola atau menuliskan kata-kata, huruf-huruf atau pun simbol-simbol pada suatu permukaan dengan memotong, mengukur atau menandai dengan pena atau pun pensil.

Di taman kanak-kanak guru dan orang tua harus mampu menciptakan kegiatan menulis untuk anak hendaknya menyenangkan, menarik dan harus sesuai dengan tahap-tahap kemampuan menulis anak agar kemampuan menulis anak dapat berkembang sesuai dengan tahap perkembangannya. Dimana tahap-tahap kemampuan menulis untuk anak usia 5-6 tahun menurut Maertini Jamaris (2006 : 55) yaitu : tahap memcoret, tahap menjiplak bentuk tulisan yang horizontal, tahap menulis secara acak, tahap menulis tulisan nama, tahap menulis tulisan pendek. Hal ini dapat dilihat dari munculnya kemampuan anak yang bermula dari memcoret-coret, meniru kata-kata atau tulisan serta mencoba untuk menulis nama sendiri. Namun kenyataannya setelah dilihat dari tahap-tahap yang ada di atas kemampuan menulis anak usia 5-6 tahun dikelas B₁ TK FKIP-UNRI Pekanbaru masih rendah. Penulis melihat selama kegiatan PPL, anak belum mampu meniru tulisan yang ada, anak belum mampu menulis nama sendiri dengan benar, anak belum mampu untuk menuliskan kembali kalimat pendek yang telah didengarnya.

Berdasarkan masalah diatas penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut, sehingga rancangan penelitian ini berjudul “Analisis Tahapan Kemampuan Menulis Anak Usia 5-6 Tahun di TK FKIP-UNRI Pekanbaru”.

B. METODOLOGI PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang bertujuan memberikan secara sistematis tentang keadaan yang berlangsung pada objek penelitian yaitu tentang tahapan kemampuan menulis anak usia 5-6 tahun di TK FKIP-UNRI Pekanbaru. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode sampel jenuh, atau populasi yang berjumlah 25 orang anak yang terdiri atas 13 orang anak laki-laki dan 12 orang anak perempuan dijadikan sampel secara keseluruhan. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer, yaitu data yang langsung diperoleh dari hasil observasi terhadap anak untuk mengetahui tahapan kemampuan menulis anak usia 5-6 tahun di TK FKIP-UNRI Pekanbaru. Teknik pengumpulan datanya adalah observasi, yang diperkuat dengan teori tahap-tahap kemampuan menulis menurut Martini Jamaris (2006 : 55)

yaitu: anak mampu membuat coretan, anak mampu menjiplak bentuk tulisan yang horizontal, anak mampu menulis secara acak, anak mampu menulis tulisan nama, serta anak mampu menulis tulisan nama. Observasi yaitu melakukan pengamatan secara langsung keobjek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan (Riduwan, 2005:76). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tahapan kemampuan menulis anak usia 5-6 tahun di TK FKIP-UNRI Pekanbaru, untuk mengetahui tahapan paling dominan mempengaruhi kemampuan menulis anak usia 5-6 tahun di TK FKIP-UNRI Pekanbaru. Maka dilakukan observasi langsung pada objek yang akan diteliti agar dapat menjawab kemampuan menulis anak usia 5-6 tahun di TK FKIP-UNRI Pekanbaru. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah menggunakan rumus persentase.

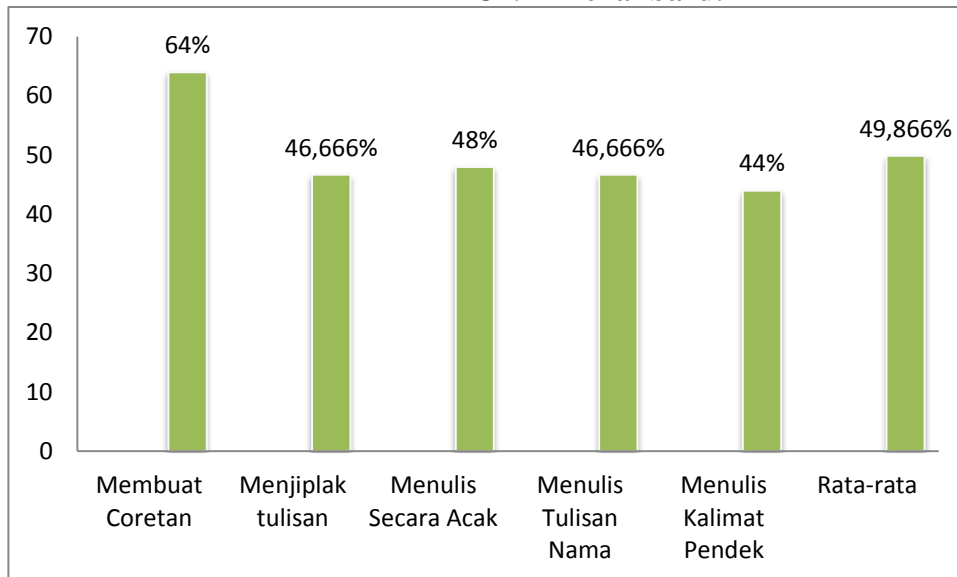
C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari tabel rekapitulasi tahapan kemampuan menulis anak usia 5-6 tahun menjelaskan bahwa skor yang diperoleh dari tahapan kemampuan menulis anak usia 5-6 tahun di TK FKIP-UNRI Pekanbaru adalah 49,866% termasuk dalam kategori cukup. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut ini dan diperjelas dengan grafik tahapan kemampuan menulis anak usia 5-6 tahun di TK FKIP-UNRI Pekanbaru dibawah ini:

Tabel 4.1
Rekapitulasi Tahapan Kemampuan Menulis Anak Usia 5-6 Tahun di TK
FKIP-UNRI Pekanbaru.

No.	Aspek Yang Diamati	Skor	Kemampuan Menulis Anak Usia 5-6 Tahun	Kategori
1.	Anak mampu membuat coretan	48	64%	Cukup
2.	Anak mampu menjiplak bentuk tulisan yang horizontal	35	46,666%	Cukup
3.	Anak mampu menulis secara acak	36	48%	Cukup
4.	Anak mampu menulis tulisan nama	35	46,666%	Cukup
5.	Anak mampu menulis kalimat pendek	33	44%	Cukup
Jumlah		187	249,332	
Rata-rata		37,4	49,866%	

Grafik 1. Tahapan Kemampuan Menulis Anak Usia 5-6 Tahun di TK FKIP-UNRI Pekanbaru.



Hasil analisis yang didapat dari observasi pada anak usia 5-6 tahun di TK FKIP-UNRI Pekanbaru kemampuan menulis dapat dilihat dari tahap anak mampu membuat coretan. Hasil data yang diperoleh adalah 64% dari 25 orang anak yang mampu menunjukkan kemampuan membuat coretan dengan kategori cukup. Berdasarkan hasil analisis yang didapat dari observasi pada anak usia 5-6 tahun di TK FKIP-UNRI Pekanbaru kemampuan menulis anak dapat dilihat dari tahap anak mampu menjiplak tulisan yang horizontal. Hasil data yang diperoleh adalah 46,666% dari 25 orang anak yang mampu menunjukkan kemampuan menjiplak tulisan yang horizontal dengan kategori cukup.

Sesuai dengan hasil analisis yang didapat dari observasi pada anak usia 5-6 tahun di TK FKIP-UNRI Pekanbaru kemampuan menulis anak dapat dilihat dari tahap anak mampu menulis secara acak. Adapun hasil yang diperoleh dari 25 orang anak hanya 48% anak yang mampu menulis secara acak dengan baik. Dari hasil yang didapat yaitu 48% maka kemampuan menulis secara acak pada anak usia 5-6 tahun di TK FKIP-UNRI Pekanbaru terdapat pada kategori cukup. Hasil analisis yang didapat dari observasi pada anak usia 5-6 tahun di TK FKIP-UNRI Pekanbaru kemampuan menulis dapat dilihat dari tahap anak mampu menulis tulisan nama. Hasil data yang diperoleh dari 25 orang anak hanya 46,666% anak yang mampu menunjukkan kemampuan menulis tulisan nama dengan kategori cukup. Dari hasil analisis yang didapat dari observasi pada anak usia 5-6 tahun di TK FKIP-UNRI Pekanbaru kemampuan menulis dapat dilihat dari tahap anak mampu menulis kalimat pendek. Hasil data yang diperoleh dari 25 orang anak hanya 44% anak yang mampu menunjukkan kemampuan menulis kalimat pendek dengan kategori cukup. Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa tahap

kemampuan menulis anak usia 5-6 tahun di TK FKIP-UNRI Pekanbaru adalah anak mampu membuat coretan, menjiplak tulisan yang horizontal, mampu menulis secara acak, menulis tulisan nama, dan anak mampu menulis kalimat pendek. Dengan skor rata-rata 49,866% termasuk pada kategori cukup.

D. KESIMPULAN

Dari hasil pengelolaan data maka dapat disimpulkan hasil penelitian rata-rata tahapan kemampuan menulis anak usia 5-6 tahun diperoleh 49,866% dengan kategori cukup dengan masing-masing tahap sebagai berikut : anak mampu membuat coretan diperoleh kategori cukup (C) dengan skor rata-rata 64%, anak mampu menjiplak tulisan yang horizontal diperoleh kategori cukup (C) dengan skor rata-rata 46,666%, anak mampu menulis secara acak diperoleh kategori cukup (C) dengan skor rata-rata 48%, anak mampu menulis tulisan nama diperoleh kategori cukup (C) dengan skor rata-rata 46,666%, anak mampu menulis kalimat pendek diperoleh kategori cukup (C) dengan skor rata-rata 44%.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudjiono. 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pres
- Andini Nirmala T. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Prima Media. Surabaya.
- Cholid Narbuko. 1997. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdikbud. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- H.C. Witherington. 1991. *Psikologi Pendidikan*, terj. M. Bukhori. Jakarta: RinekaCipta
- Henry guntur tarigan. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Heri, P. 1998. *Pengantar Perilaku Manusia*. Jakarta : EGC.
- Iskandar. 2010. *Metodologi Penelitian dan Sosial (kuantitatif dan kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Mailis .2006. *Faktor-faktor yang mempengaruhi menulis*. Available From : <http://www.faktor-faktor-yang-mempengaruhi-menulis.html> Diakses tanggal 10 februari 2013.
- Martini Jamaris. 2006. *Perkembangan Dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana.
- Masnur Muslich. 2009. *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*. Bandung :BumiAksara.
- Mulyono Abraham. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ridwan, 2005. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta

- Rita Kurnia. 2009. *Metodologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Pekanbaru: Cendikia Insani.
- Slameto.2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. RinekaCipta, Jakarta.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2005. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Tadkitoatum Musfiroh. 2009. *Menumbuhkan Baca-Tuis Anak Usia Dini*. Pekanbaru : Cendikia Insani.
- .