



## INSTRUMEN PEMETAAN PENDIDIKAN DI SMA.....

### KOMPONEN : 1. STANDAR ISI

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
1	2	3	4	5	6
1	Pembelajaran didasarkan pada KTSP	Seluruh pembelajaran didasarkan pada KTSP		Dokumen KTSP tercetak, dijilid/dibendel dan tersedia <i>back-up</i> dokumen dalam bentuk <i>softcopy file</i>	KS atau Wakasek/Ur. Kurikulum
		Sebagian pembelajaran didasarkan pada KTSP			
		Pembelajaran tidak didasarkan pada KTSP			
2	Pengembangan KTSP oleh sekolah	Pengembangan oleh guru mata pelajaran dan konselor		a. Struktur Program Sekolah b. Jadwal Pelajaran c. Program Ekstrakurikuler d. Pembagian tugas Guru/Tenaga Admin	KS atau Wakasek/Ur. Kurikulum
		Pengembangan oleh guru mata pelajaran sendiri			
		Copy paste dari sumber lain			
3	Penyusunan silabus mata pelajaran	Seluruh silabus disusun oleh guru sendiri		a. SK Kepala Sekolah tentang Tim Pengembang Kurikulum b. Daftar hadir kegiatan dan tandatangan pengurus beserta anggota	KS/WKS/ Ur. Kurikulum, Guru, Konselor, Komsek
		Hanya sebagian silabus disusun oleh guru sendiri			
		Guru tidak menyusun silabus (pembelajaran tanpa silabus)			
5	Program pengembangan diri dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler	Sekolah melaksanakan >1 program ekstrakurikuler		Dokumen KTSP,	Kepsek/ WKS/ Ur.Kur
		Sekolah melaksanakan 1 program ekstrakurikuler			
		Sekolah tidak melaksanakan program ekstrakurikuler			
6	Program pengembangan diri dalam bentuk kegiatan konseling	Sekolah melaksanakan >1 jenis layanan konseling		a. SK Pembentukan Tim Penyusun dan b. Daftar Hadir Kegiatan	Kepala Sekolah
		Sekolah melaksanakan 1 jenis layanan konseling			
		Sekolah tidak melaksanakan layanan konseling			
7	Beban mengajar/minggu	Beban mengajar >24 jam		a. Program Ekstrakurikuler, b. Jadwal Kegiatan dan c. SK Penugasan Guru Pembina	WKS/ Ur.Siswa
		Beban mengajar 20 – 24 jam			
		Beban mengajar <20 jam			
8	Penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri tidak	Selalu ada penugasan tiap minggu		a. Program Layanan Bimbingan dan	Guru Koord. Bimbingan
		Sering ada penugasan			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
1	2	3	4	5	6
	terstruktur	Jarang ada penugasan		b. SK Penugasan Guru Pembimbing	
		Tidak pernah ada penugasan			
9	Kriteria ketuntasan minimal mata pelajaran	KKM >80,00		Dokumen 2 KTSP (Lampiran): Silabus semua matapelajaran	WKS/ Ur.Kur
		KKM 70,00 – 80,00			

## KOMPONEN : 2. STANDAR PROSES

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
1	2	3	4	5	6
10	RPP yang dijabarkan dari silabus	Seluruh pembelajaran tiap semester didukung oleh silabus		a. Dokumen RPP setiap guru dan tiap matapelajaran yang telah ditandatangani oleh kepala sekolah berlaku satu tahun terakhir b. Daftar cek RPP tiap mapel	WKS/Ur.Kur dan guru mapel
		Sebagian besar pembelajaran tiap semester didukung oleh silabus			
		<50% pembelajaran tiap semester dikukung oleh silabus			
		Pembelajaran tiap semester tidak didukung oleh silabus			
11	Penyusunan RPP mata pelajaran	Seluruh RPP pembelajaran disusun oleh guru sendiri		a. Dokumen RPP tiap mapel satu tahun terakhir b. Daftar cek penyusunan RPP oleh guru	WKS/Ur.Kur dan guru mapel
		Sebagian RPP pembelajaran disusun oleh guru sendiri			
		Guru tidak menyusun RPP pembelajaran sendiri (diadopsi dari sumber lain)			
		Guru tidak menyusun RPP pembelajaran sendiri dan tidak ada adopsi (pembelajaran tanpa RPP)			
12	Pelaksanaan pembelajaran mengacu kepada RPP	Seluruh pembelajaran mengacu kepada RPP		a. Jadwal tugas mengajar b. Data jumlah peserta didik per rombongan belajar c. RPP	Guru mapel
		>50% pembelajaran mengacu kepada RPP			
		<50% pembelajaran mengacu kepada RPP			
		Pembelajaran dilakukan tanpa dukungan RPP			
13	Pemantauan proses pembelajaran oleh kepala sekolah	Pemantauan >5 kali/semester disertai diskusi		a. RPP mapel b. Buku Penilaian/Daftar Nilai	Guru mapel
		Pemantauan >5 kali/semester tanpa diskusi			
		Pemantauan 1-4 kali/semester disertai diskusi			
		Pemantauan 1-4 kali/semester tanpa diskusi			
		Tidak pernah ada pemantauan di tiap semester			
14	Aspek yang disupervisi oleh Kepala Sekolah	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi, dan rencana tindak lanjut pembelajaran		a. Dokumen hasil supervisi dan tindaklanjutnya b. Buku pemantauan	Guru mapel
		Persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran			
		Persiapan, dan pelaksanaan pembelajaran			
		Persiapan pembelajaran			
		Tidak terarah			
15	Penyampaian hasil supervisi oleh Kepala Sekolah	Selalu disampaikan			
		Sering disampaikan			
		Jarang disampaikan			
		Tidak pernah disampaikan			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
1	2	3	4	5	6
16	Implementasi tindak lanjut hasil supervisi	Selalu ada tindak lanjut			
		Sering ada tindak lanjut			
		Jarang ada tindak lanjut			
		Tidak pernah ada tindak lanjut			
17	Pendekatan pembelajaran yang konstruktivistik atau behavioristik	Guru mata pelajaran selalu menggunakan pendekatan pembelajaran yang konstruktivistik			
		Guru mata pelajaran sering menggunakan pendekatan pembelajaran yang konstruktivistik, jarang behavioristik			
		Guru mata pelajaran jarang menggunakan pendekatan pembelajaran yang konstruktivistik, sering behavioristik			
		Guru mata pelajaran tidak pernah menggunakan pendekatan pembelajaran yang konstruktivistik, selalu behavioristik			
18	Model pembelajaran yang konstruktivistik atau yang bukan konstruktivistik	Guru mata pelajaran selalu menggunakan model pembelajaran yang konstruktivistik			
		Guru mata pelajaran sering menggunakan model pembelajaran yang konstruktivistik, jarang behavioristik			
		Guru mata pelajaran jarang menggunakan model pembelajaran yang konstruktivistik, sering behavioristik			
		Guru mata pelajaran tidak pernah menggunakan model pembelajaran yang konstruktivistik, selalu behavioristik			
19	Implementasi <i>cooperative learning</i> pada pembelajaran	Guru mata pelajaran selalu menggunakan model pembelajaran yang tergolong <i>cooperative learning</i>			
		Guru mata pelajaran sering menggunakan model pembelajaran yang tergolong <i>cooperative learning</i>			
		Guru mata pelajaran jarang menggunakan model pembelajaran yang tergolong <i>cooperative learning</i>			
		Guru mata pelajaran tidak pernah menggunakan model pembelajaran yang tergolong <i>cooperative learning</i>			
20	Media pembelajaran yang digunakan: alami atau buatan	Guru selalu menggunakan media dalam proses pembelajaran, baik itu yang alami atau buatan.			
		Guru sering menggunakan media dalam proses pembelajaran, baik itu yang alami atau buatan.			
		Guru jarang menggunakan media dalam proses			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
1	2	3	4	5	6
		pembelajaran, baik itu yang alami atau buatan.			
		Guru tidak pernah menggunakan media dalam proses pembelajaran, baik itu yang alami atau buatan.			
21	Media pembelajaran buatan yang dipakai berbasis IT atau tidak berbasis IT	Guru mata pelajaran selalu menggunakan media pembelajaran yang berbasis IT			
		Guru mata pelajaran sering menggunakan media pembelajaran yang berbasis IT			
		Guru mata pelajaran jarang menggunakan media pembelajaran yang berbasis IT			
		Guru mata pelajaran tidak pernah menggunakan media pembelajaran yang berbasis IT			
22	Pembelajaran berbasis IT , tidak berbasis IT, atau yang tergolong <i>blended learning</i>	Pembelajaran selalu berbasis IT atau yang tergolong <i>blended learning</i>			
		Pembelajaran sering berbasis IT atau yang tergolong <i>blended learning</i>			
		Pembelajaran jarang berbasis IT atau yang tergolong <i>blended learning</i>			
		Pembelajaran tidak pernah berbasis IT atau yang tergolong <i>blended learning</i>			
23	Ada atau tidak adanya <i>remidial teaching</i>	Guru selalu melakukan <i>remidial teaching</i> apabila ada peserta didiknya yang nilai tesnya dibawah SKM			
		Guru sering melakukan <i>remidial teaching</i> apabila ada peserta didiknya yang nilai tesnya dibawah SKM			
		Guru jarang melakukan <i>remidial teaching</i> apabila ada peserta didiknya yang nilai tesnya dibawah SKM			
		Guru tidak pernah melakukan <i>remidial teaching</i> apabila ada peserta didiknya yang nilai tesnya dibawah SKM			

### KOMPONEN : 3. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
1	2	3	4	5	6
24	Pemahaman terhadap kemampuan berpikir (logis, kritis, kreatif, inovatif) selama pembelajaran	Rata-rata nilai ketuntasan belajar mata pelajaran > 80.00		SK Kepala Sekolah tentang Peraturan Akademik Sekolah (Daftar KKM)	WKS/Ur.Kur
		Rata-rata nilai ketuntasan belajar mata pelajaran antara 70.00 – 80.00			
		Rata-rata nilai ketuntasan belajar mata pelajaran < 70.00			
		Guru melaksanakan 1 kegiatan yang dapat menganalisis gejala alam dan sosial			
		Guru tidak melaksanakan kegiatan yang dapat menganalisis gejala alam dan sosial			
25	Ada atau tidak adanya pengalaman belajar melalui program pembiasaan mencari informasi lebih dari berbagai sumber belajar	Guru melaksanakan > 1 program pembiasaan mencari informasi lebih dari berbagai sumber belajar		a. Silabus matapelajaran terkait b. Daftar kegiatan ekstrakurikuler c. Jurnal kegiatan siswa terprogram	WKS/Ur. Kur
		Guru melaksanakan 1 program pembiasaan mencari informasi lebih dari berbagai sumber belajar			
		Guru tidak melaksanakan program pembiasaan mencari informasi lebih dari berbagai sumber belajar			
26	Ada atau tidak adanya pengalaman belajar yang memanfaatkan lingkungan	Guru melaksanakan > 1 kegiatan yang memanfaatkan lingkungan		a. Silabus matapelajaran terkait b. Daftar kegiatan ekstrakurikuler c. Jurnal kegiatan siswa terprogram	WKS/Ur. Kur
		Guru melaksanakan 1 kegiatan yang memanfaatkan lingkungan			
		Guru tidak melaksanakan kegiatan yang memanfaatkan lingkungan			
27	Ada atau tidak adanya pengalaman belajar mengekspresikan diri melalui kegiatan seni dan budaya	Guru memfasilitasi > 1 kegiatan untuk mengekspresikan diri melalui kegiatan seni dan budaya		a. Silabus matapelajaran terkait b. Daftar kegiatan ekstrakurikuler c. Jurnal kegiatan siswa terprogram	WKS/Ur. Kur
		Guru memfasilitasi 1 kegiatan untuk mengekspresikan diri melalui kegiatan seni dan budaya			
		Guru tidak memfasilitasi kegiatan untuk mengekspresikan diri melalui kegiatan seni dan budaya			
		Guru melaksanakan 1 kegiatan pada mata kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian			
		Guru tidak melaksanakan kegiatan pada mata kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
1	2	3	4	5	6
28	Ada atau tidak adanya pengalaman belajar melalui kegiatan kesiswaan yang menumbuhkan dan mengembangkan rasa percaya diri dan tanggung jawab	Guru melaksanakan > 1 kegiatan kesiswaan yang dapat menumbuhkan dan mengembangkan rasa percaya diri dan tanggung jawab		a. Silabus matapelajaran terkait b. Daftar kegiatan ekstrakurikuler c. Jurnal kegiatan siswa terprogram	WKS/Ur. Kur
		Guru melaksanakan 1 kegiatan kesiswaan yang dapat menumbuhkan dan mengembangkan rasa percaya diri dan tanggung jawab			
		Guru tidak melaksanakan kegiatan kesiswaan yang dapat menumbuhkan dan mengembangkan rasa percaya diri dan tanggung jawab			
		Guru melaksanakan 1 kegiatan penegakan aturan sosial			
		Guru tidak melaksanakan kegiatan penegakan aturan sosial			
29	Ada atau tidak adanya pengalaman belajar melalui kegiatan yang dapat menumbuhkan sikap kompetitif dan sportif dalam upaya mendapat hasil terbaik.	Guru melaksanakan > 1 kegiatan yang dapat menumbuhkan sikap kompetitif dan sportif dalam upaya mendapat hasil terbaik		a. Silabus matapelajaran terkait b. Daftar kegiatan ekstrakurikuler c. Jurnal kegiatan siswa terprogram	WKS/Ur. Kur
		Guru melaksanakan 1 kegiatan yang dapat menumbuhkan sikap kompetitif dan sportif dalam upaya mendapat hasil terbaik			
		Guru tidak melaksanakan kegiatan yang dapat menumbuhkan sikap kompetitif dan sportif dalam upaya mendapat hasil terbaik			
		Guru melaksanakan 1 kegiatan yang dapat melibatkan partisipasi hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara secara demokratis dalam NKRI			
		Guru tidak melaksanakan kegiatan yang dapat melibatkan partisipasi hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara secara demokratis dalam NKRI			
		Guru melaksanakan 1 kegiatan yang dapat menumbuhkan sportivitas dan kebersihan lingkungan membentuk karakter			
		Guru tidak melaksanakan kegiatan yang dapat menumbuhkan sportivitas dan kebersihan lingkungan membentuk karakter			
30	Ada atau tidak adanya pengalaman belajar melalui	Guru melaksanakan > 1 kegiatan yang dapat membiasakan pemahaman ajaran agama dan pengamalannya		a. Silabus matapelajaran terkait	WKS/Ur. Kur



NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
1	2	3	4	5	6
	kegiatan yang dapat membiasakan pemahaman ajaran agama dan pengamalannya	Guru melaksanakan 1 kegiatan yang dapat membiasakan pemahaman ajaran agama dan pengamalannya Guru tidak melaksanakan kegiatan yang dapat membiasakan pemahaman ajaran agama dan pengamalannya Guru melaksanakan 1 kegiatan yang dapat menumbuhkan rasa menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi. Guru tidak melaksanakan kegiatan yang dapat menumbuhkan rasa menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi.		b. Daftar kegiatan ekstrakurikuler c. Jurnal kegiatan siswa terprogram	
31	Ada atau tidak adanya pengalaman belajar melalui kegiatan pembiasaan untuk menghargai perbedaan pendapat dan berempati terhadap orang lain	Guru melaksanakan > 1 kegiatan pembiasaan untuk menghargai perbedaan pendapat dan berempati terhadap orang lain Guru melaksanakan 1 kegiatan pembiasaan untuk menghargai perbedaan pendapat dan berempati terhadap orang lain Guru tidak melaksanakan kegiatan pembiasaan untuk menghargai perbedaan pendapat dan berempati terhadap orang lain		a. Silabus matapelajaran terkait b. Daftar kegiatan ekstrakurikuler c. Jurnal kegiatan siswa terprogram	WKS/Ur. Kur
32	Ada atau tidak adanya pengalaman belajar melalui kegiatan menghasilkan karya kreatif	Guru melaksanakan > 1 kegiatan yang dapat menghasilkan karya kreatif Guru melaksanakan 1 kegiatan yang dapat menghasilkan karya kreatif Guru tidak melaksanakan kegiatan yang dapat menghasilkan karya kreatif		a. Silabus matapelajaran terkait b. Daftar kegiatan ekstrakurikuler c. Jurnal kegiatan siswa terprogram	WKS/Ur. Kur
33	Ada atau tidak adanya pengalaman belajar melalui kegiatan untuk memperoleh keterampilan membaca dan menulis naskah secara sistematis dan estetis	Guru melaksanakan > 1 kegiatan yang dapat mengarahkan siswa untuk memperoleh keterampilan membaca dan menulis naskah secara sistematis dan estetis Guru melaksanakan 1 kegiatan yang dapat mengarahkan siswa untuk memperoleh keterampilan membaca dan menulis naskah secara sistematis dan estetis Guru tidak melaksanakan kegiatan yang dapat mengarahkan		a. Silabus mata pelajaran terkait b. Daftar kegiatan ekstrakurikuler c. Jurnal kegiatan siswa terprogram	WKS/Ur. Kur

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
1	2	3	4	5	6
		siswa untuk memperoleh keterampilan membaca dan menulis naskah secara sistematis dan estetis			
34	Ada atau tidak adanya pengalaman belajar untuk memperoleh keterampilan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara dalam bahasa Indonesia dan daerah.	Guru melaksanakan > 1 kegiatan yang dapat mengarahkan siswa untuk memperoleh keterampilan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara dalam bahasa Indonesia dan daerah		Fasilitas buku, majalah dan koleksi pustaka yang relevan	
		Guru melaksanakan 1 kegiatan yang dapat mengarahkan siswa untuk memperoleh keterampilan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara dalam bahasa Indonesia dan daerah			
		Guru tidak melaksanakan 1 kegiatan yang dapat mengarahkan siswa untuk memperoleh keterampilan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara dalam bahasa Indonesia dan daerah			
35	Ada atau tidak adanya pengalaman belajar mengembangkan IPTEK	Guru melaksanakan > 1 kegiatan untuk mengembangkan IPTEK		a. Silabus matapelajaran terkait b. Daftar kegiatan ekstrakurikuler c. Jurnal kegiatan siswa terprogram	WKS/Ur. Kur
		Guru melaksanakan 1 kegiatan untuk mengembangkan IPTEK			
		Guru tidak melaksanakan kegiatan untuk mengembangkan IPTEK			
		Guru melaksanakan 1 kegiatan yang ditujukan agar siswa dapat menguasai pengetahuan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi			
		Guru tidak melaksanakan kegiatan yang ditujukan agar siswa dapat menguasai pengetahuan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi			

## KOMPONEN : 4. STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
1	2	3	4	5	6
36	Kualifikasi akademik guru	Sebagian guru berijazah S2 dan sebagian lagi berijazah S1/D4		Data Induk Guru	Ka TU
		Semua guru berijazah S1/D4			
		Sebagian guru berijazah S1 dan sebagian lagi berijazah di bawah S1/D4			
37	Pembelajaran oleh guru mata pelajaran sesuai dengan latar belakang pendidikan	Semua guru mata pelajaran mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikan		Data Induk Guru	Ka TU
		Hanya sebagian guru mata pelajaran yang mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikan			
		Tidak ada guru mata pelajaran yang mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikan			
38	Tingkat kehadiran guru	Kehadiran guru 100%		Data presensi guru	Ka TU
		Kehadiran guru antara 80 % - < 100%			
		Kehadiran guru < 80%			
39	Integritas guru terkait kepribadian dan tindakan yang sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, serta peraturan yang berlaku	Tindakan guru selalu sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, serta peraturan yang berlaku		a. Data pelanggaran disiplin pegawai b. Buku pembinaan pegawai	Kepsek
		Tindakan guru sering sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, serta peraturan yang berlaku			
		Tindakan guru jarang sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, serta peraturan yang berlaku			
		Tindakan guru tidak pernah sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, serta peraturan yang berlaku			
		Guru sering berkomunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat			
		Guru jarang berkomunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat			
		Guru tidak pernah berkomunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat			
40	Penguasaan guru terhadap materi pelajaran serta pola pikir keilmuan	Guru menguasai materi pelajaran serta pola pikir keilmuan dengan sangat baik		a. Data hasil wawancara b. Data hasil observasi kelas	Guru
		Guru menguasai materi pelajaran serta pola pikir keilmuan			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
1	2	3	4	5	6
		dengan baik			
		Guru cukup menguasai materi pelajaran serta pola pikir keilmuan			
		Guru tidak menguasai materi pelajaran serta pola pikir keilmuan			
41	Kualifikasi akademik kepala sekolah	Kepala sekolah berijazah setaraf strata 3		Data base kepala sekolah	Kepsek
		Kepala sekolah berijazah setaraf strata 2			
		Kepala sekolah berijazah setaraf strata 1/D4			
42	Kepala Sekolah berstatus sebagai pendidik	Ya		Data base kepala sekolah	Kepsek
		Tidak			
43	Kepala Sekolah memiliki sertifikat pendidik	Ya		Data base kepala sekolah	Kepsek
		Tidak			
		Tidak			
44	Lama mengajar Kepala Sekolah	Kepala sekolah memangku jabatannya > 10 tahun		a. Data hasil observasi	Kepsek
		Kepala sekolah memangku jabatannya antara 5 - < 10 tahun		b. Data hasil wawancara	
		Kepala sekolah memangku jabatannya < 5 tahun			
45	Kemampuan menejerial Kepala Sekolah atas dasar lulusan ujian akhir	Kemampuan menejerial Kepala Sekolah sangat baik		Program supervisi kepala sekolah	Kepsek
		Kemampuan menejerial Kepala Sekolah baik			
		Kemampuan menejerial Kepala Sekolah cukup baik			
		Kemampuan menejerial Kepala Sekolah jelek			
		Kemampuan wirausaha Kepala sekolah baik			
		Kemampuan wirausaha Kepala sekolah cukup baik			
		Kemampuan wirausaha Kepala sekolah jelek			
46	Kualifikasi akademik kepala tenaga administrasi	Kepala tenaga adminitrasi berijazah diatas DIII		Data induk tenaga administrasi	Ka TU
		Kepala tenaga adminitrasi berijazah DIII			
		Kepala tenaga adminitrasi berijazah DII			
		Kepala tenaga adminitrasi berijazah DI			
		Kepala tenaga adminitrasi berijazah Sekolah Menengah Atas			
47	Kualifikasi akademik tenaga administrasi	Semua tenaga adminitrasi berijazah diatas DIII		Data induk tenaga administrasi	Ka TU
		Semua tenaga administrasi berijazah DIII			
		Sebagian tenaga administrasi berijazah DIII dan sebagian			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
1	2	3	4	5	6
		lagi berijazah DII			
		Semua tenaga administrasi berijazah DII			
		Sebagian tenaga administrasi berijazah DII dan sebagian lagi berijazah DI			
		Sebagian tenaga administrasi berijazah di atas DIII, sebagian berijazah DIII, sebagian berijazah DII, dan sebagian berijazah DI			
		Sebagian tenaga administrasi berijazah DIII, sebagian berijazah DII, dan sebagian berijazah DI			
		Sebagian tenaga administrasi berijazah di atas DIII, sebagian berijazah DIII, sebagian berijazah DII, sebagian berijazah DI, dan sebagian lagi berijazah sekolah menengah			
		Semua tenaga administrasi berijazah sekolah menengah			
48	Kualifikasi akademik kepala/ tenaga perpustakaan	Kepala/semua tenaga perpustakaan berijazah S1/D-4 dari jalur pendidikan		Data induk tenaga administrasi	Ka TU
		Kepala perpustakaan berijazah S1/D-4; sementara sebagian tenaga perpustakaan berijazah S-1/D-4 dan sebagian lagi berijazah di bawah S-1/D4			
		Kepala perpustakaan berijazah S1/D-4; sementara semua tenaga perpustakaan berijazah di bawah S-1/D4			
		Kepala/tenaga perpustakaan berijazah DII Ilmu Perpustakaan dan Informasi			
		Kepala perpustakaan berijazah DII Ilmu Perpustakaan dan Informasi; sementara sebagian tenaga perpustakaan berijazah DII Ilmu Perpustakaan dan Informasi dan sebagian lagi berijazah di bawah DII			
		Kepala perpustakaan berijazah DII Ilmu Perpustakaan dan Informasi; sementara semua tenaga perpustakaan berijazah di bawah DII			
49	Kesesuaian bidang tugas dengan latar belakang pendidikan kepala/tenaga perpustakaan	Bidang tugas sesuai dengan latar belakang pendidikan kepala/tenaga perpustakaan		Data induk tenaga administrasi	Ka TU
		Bidang tugas kurang sesuai dengan latar belakang pendidikan kepala/tenaga perpustakaan			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
1	2	3	4	5	6
		Bidang tugas tidak sesuai dengan latar belakang pendidikan kepala/tenaga perpustakaan			
50	Kualifikasi akademik kepala/tenaga laboratorium	Kepala/semua tenaga laboratorium berijazah S-1/D-4 dari jalur guru		Data induk tenaga administrasi	Ka TU
		Kepala laboratorium berijazah S-1/D-4 dari jalur guru; sementara sebagian tenaga laboratorium berijazah S-1/D-4 dan sebagian lagi berijazah di bawah S-1/D4			
		Kepala laboratorium berijazah S-1/D-4 dari jalur guru; sementara semua tenaga laboratorium berijazah di bawah S-1/D4			
		Kepala/semua tenaga laboratorium berijazah DIII dari jalur laboran/teknisi			
		Kepala laboratorium berijazah DIII dari jalur laboran/teknisi sementara sebagian tenaga laboratorium berijazah DIII dan sebagian lagi berijazah di bawah DIII			
		Kepala laboratorium berijazah DIII dari jalur laboran/teknisi sementara semua tenaga laboratorium berijazah di bawah DIII			
51	Kesesuaian bidang tugas dengan latar belakang pendidikan kepala/tenaga laboratorium	Bidang tugas sesuai dengan latar belakang pendidikan kepala/tenaga laboratorium		Data induk tenaga administrasi	Ka TU
		Bidang tugas kurang sesuai dengan latar belakang pendidikan kepala/tenaga laboratorium			
		Bidang tugas tidak sesuai dengan latar belakang pendidikan kepala/tenaga laboratorium			
		Sekolah hanya memiliki sebagian tenaga khusus			
		Sekolah tidak memiliki tenaga khusus			

## KOMPONEN : 5. STANDAR SARANA PRASARANA

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
1	2	3	4	5	6
52	Luas lahan sekolah dalam hubungannya dengan ketentuan luas minimal sesuai dengan rasio jumlah siswa	Luas lahan sekolah dalam hubungannya dengan ketentuan luas minimal sesuai dengan rasio jumlah siswa		a. Data inventaris sekolah b. Hasil observasi	WKS/Ur. Sar pras/ Ka TU
		Luas lahan sekolah dalam hubungannya dengan ketentuan luas minimal kurang sesuai dengan rasio jumlah siswa			
		Luas lahan sekolah dalam hubungannya dengan ketentuan luas minimal tidak sesuai dengan rasio jumlah siswa			
53	Kelayakan lahan sekolah terkait keamanan, kesehatan, keselamatan jiwa, akses penyelamatan keadaan darurat	Lahan sekolah terkait keamanan, kesehatan, keselamatan jiwa, akses penyelamatan keadaan darurat bersifat layak.		a. Data inventaris sekolah b. Hasil observasi	WKS/Ur. Sar pras/ Ka TU
		Lahan sekolah terkait keamanan, kesehatan, keselamatan jiwa, akses penyelamatan keadaan darurat bersifat kurang layak			
		Lahan sekolah terkait keamanan, kesehatan, keselamatan jiwa, akses penyelamatan keadaan darurat bersifat tidak layak			
54	Kelayakan lahan sekolah terkait polusi (air, udara, suara)	Kelayakan lahan sekolah terkait polusi (air, udara, dan suara) dikategorikan sangat baik.		a. Data inventaris sekolah b. Hasil observasi	WKS/Ur. Sar pras/ Ka TU
		Kelayakan lahan sekolah terkait polusi (air, udara, dan suara) dikategorikan baik.			
		Kelayakan lahan sekolah terkait polusi (air, udara, dan suara) dikategorikan kurang baik.			
		Kelayakan lahan sekolah terkait polusi (air, udara, dan suara) dikategorikan tidak baik.			
		Peruntukan lahan sekolah untuk tanah, hak atas tanah, dan IMB dikategorikan kurang layak			
		Peruntukan lahan sekolah untuk tanah, hak atas tanah, dan IMB dikategorikan tidak layak			
55	Kelayakan luas lantai bangunan terkait rasio jumlah siswa	Luas lantai bangunan sesuai dengan rasio jumlah siswa		a. Data inventaris sekolah b. Hasil observasi	WKS/Ur. Sar pras/ Ka TU
		Luas lantai bangunan kurang sesuai dengan rasio jumlah siswa			
		Luas lantai bangunan tidak sesuai dengan rasio jumlah siswa			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
1	2	3	4	5	6
		Kelayakan bangunan terkait kestabilan struktur, kekokohan, pencegahan bahaya kebakaran, dan penangkal petir dikategorikan baik			
		Kelayakan bangunan terkait kestabilan struktur, kekokohan, pencegahan bahaya kebakaran, dan penangkal petir dikategorikan kurang baik			
		Kelayakan bangunan terkait kestabilan struktur, kekokohan, pencegahan bahaya kebakaran, dan penangkal petir dikategorikan tidak baik			
56	Ada atau tidak adanya sanitasi di dalam dan di luar bangunan terkait air bersih, saluran air kotor, tempat sampah, dan saluran air hujan	Sanitasi di dalam dan di luar bangunan terkait air bersih, saluran air kotor, tempat sampah, dan saluran air hujan tersedia sesuai dengan kebutuhan		a. Data inventaris sekolah b. Hasil observasi	WKS/Ur. Sarpras/ Ka TU
		Sanitasi di dalam dan di luar bangunan terkait air bersih, saluran air kotor, tempat sampah, dan saluran air hujan kurang tersedia sesuai dengan kebutuhan			
		Sanitasi di dalam dan di luar bangunan terkait air bersih, saluran air kotor, tempat sampah, dan saluran air hujan tidak tersedia sesuai dengan kebutuhan			
57	Kelayakan ruangan terkait ventilasi udara dan pencahayaan	Ventilasi udara dan pencahayaan tersedia dalam jumlah yang sesuai dengan ruangnya dan dalam kondisi yang sangat baik		a. Data inventaris sekolah b. Hasil observasi	WKS/Ur. Sarpras/ Ka TU
		Ventilasi udara dan pencahayaan tersedia dalam jumlah yang sesuai dengan ruangnya namun berada dalam kondisi yang kurang baik			
		Ventilasi udara dan pencahayaan tersedia dalam jumlah yang kurang sesuai dengan ruangnya namun berada dalam kondisi yang baik			
		Ventilasi udara dan pencahayaan tersedia dalam jumlah yang kurang sesuai dengan ruangnya dan berada dalam kondisi yang kurang baik			
		Ventilasi udara dan pencahayaan tersedia dalam jumlah yang tidak sesuai dengan ruangnya dan berada dalam kondisi yang kurang baik			



NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
1	2	3	4	5	6
58	Ada atau tidak adanya instalasi listrik (termasuk kapasitasnya)	Instalasi listrik tersedia dalam kapasitas yang memadai		a. Data inventaris sekolah b. Hasil observasi	WKS/Ur. Sar pras/ Ka TU
		Instalasi listrik tersedia dalam kapasitas yang kurang memadai			
		Instalasi listrik tersedia dalam kapasitas yang tidak memadai			
		Pemeliharaan terhadap bangunan sekolah sering dilakukan secara berkala			
		Pemeliharaan terhadap bangunan sekolah jarang dilakukan secara berkala			
		Pemeliharaan terhadap bangunan sekolah tidak pernah dilakukan			
59	Kelengkapan prasarana	Prasarana sekolah sangat lengkap		a. Daftar inventaris ruang b. Hasil observasi c. Lampiran Permendiknas no. 24 tahun 2007	WKS/Ur. Sar pras/ Ka TU
		Prasarana sekolah kurang lengkap			
		Prasarana sekolah tidak lengkap			
60	Jumlah dan ukuran ruang kelas serta sarananya sesuai ketentuan	Jumlah dan ukuran ruang kelas serta sarananya sesuai ketentuan		a. Daftar inventaris ruang b. Hasil observasi c. Lampiran Permendiknas no. 24 tahun 2007	WKS/Ur. Sar pras/ Ka TU
		Jumlah dan ukuran ruang kelas serta sarananya kurang sesuai ketentuan			
		Jumlah dan ukuran ruang kelas serta sarananya tidak sesuai ketentuan			
61	Kesesuaian ukuran perpustakaan serta sarananya sesuai dengan ketentuan	Ukuran perpustakaan serta sarananya sesuai dengan ketentuan		a. Daftar inventaris ruang b. Hasil observasi c. Lampiran Permendiknas no. 24 tahun 2007	WKS/Ur. Sar pras/ Ka TU
		Ukuran perpustakaan serta sarananya kurang sesuai dengan ketentuan			
		Ukuran perpustakaan serta sarananya tidak sesuai dengan ketentuan			
62	Kesesuaian buku teks pelajaran sesuai dengan Permendiknas	Buku teks pelajaran sesuai dengan Permendiknas		a. Daftar inventaris ruang b. Hasil observasi c. Lampiran Permendiknas no. 24 tahun 2007	WKS/Ur. Sar pras/ Ka TU
		Buku teks pelajaran kurang sesuai dengan Permendiknas			
		Buku teks pelajaran tidak sesuai dengan Permendiknas			
63	Pemanfaatan buku teks pelajaran yang telah ditetapkan dengan	Mata pelajaran memanfaatkan buku teks pelajaran yang telah ditetapkan dengan Permendiknas, maupun buku teks pelajaran yang lain		a. Daftar inventaris ruang b. Hasil observasi c. Lampiran Permendiknas no.	WKS/Ur. Sar pras/ Ka TU

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
1	2	3	4	5	6
	Permendiknas	Mata pelajaran memanfaatkan buku teks pelajaran yang telah ditetapkan dengan Permendiknas		24 tahun 2007	
		Mata pelajaran tidak memanfaatkan buku teks pelajaran yang telah ditetapkan dengan Permendiknas			
64	Kapasitas isi ruang laboratorium IPA serta sarana pendukung sesuai dengan ketentuan	Kapasitas isi ruang laboratorium IPA serta sarana pendukungnya sesuai dengan ketentuan		a. Daftar inventaris ruang b. Hasil observasi c. Lampiran Permendiknas no. 24 tahun 2007	WKS/Ur. Sarpras/ Ka TU
		Kapasitas isi ruang laboratorium IPA serta sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan			
		Kapasitas isi ruang laboratorium IPA serta sarana pendukungnya tidak sesuai dengan ketentuan			
65	Ada atau tidak adanya ruang pimpinan sekolah	Tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang pimpinan sekolah		a. Daftar inventaris ruang b. Hasil observasi c. Lampiran Permendiknas no. 24 tahun 2007	WKS/Ur. Sarpras/ Ka TU
		Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang pimpinan sekolah			
66	Luas ruang pimpinan serta sarana pendukungnya	Luas ruang pimpinan serta sarana pendukungnya sesuai dengan ketentuan		a. Daftar inventaris ruang b. Hasil observasi c. Lampiran Permendiknas no. 24 tahun 2007	WKS/Ur. Sarpras/ Ka TU
		Luas ruang pimpinan sesuai ketentuan tetapi sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan			
		Luas ruang pimpinan serta sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan			
		Luas ruang pimpinan serta sarana pendukungnya tidak sesuai dengan ketentuan			
67	Ada atau tidak adanya ruang guru	Tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang guru		a. Daftar inventaris ruang b. Hasil observasi c. Lampiran Permendiknas no. 24 tahun 2007	WKS/Ur. Sarpras/ Ka TU
		Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang guru			
68	Luas ruang guru serta sarana pendukungnya	Luas ruang guru serta sarana pendukungnya sesuai dengan ketentuan		a. Daftar inventaris ruang b. Hasil observasi c. Lampiran Permendiknas no. 24 tahun 2007	WKS/Ur. Sarpras/ Ka TU
		Luas ruang guru sesuai ketentuan tetapi sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan			
		Luas ruang guru serta sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan			
		Luas ruang guru serta sarana pendukungnya tidak sesuai			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
1	2	3	4	5	6
		dengan ketentuan			
69	Ada atau tidak adanya ruang TU	Tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang TU Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang TU		a. Daftar inventaris ruang b. Hasil observasi c. Lampiran Permendiknas no. 24 tahun 2007	WKS/Ur. Sarpras/ Ka TU
70	Luas ruang TU serta sarana pendukungnya	Luas ruang TU serta sarana pendukungnya sesuai dengan ketentuan Luas ruang TU sesuai ketentuan; tetapi sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan Luas ruang TU serta sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan Luas ruang TU serta sarana pendukungnya tidak sesuai dengan ketentuan		a. Daftar inventaris ruang b. Hasil observasi c. Lampiran Permendiknas no. 24 tahun 2007	WKS/Ur. Sarpras/ Ka TU
71	Ada atau tidak adanya ruang ibadah	Tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang ibadah Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang ibadah			
72	Luas ruang ibadah serta sarana pendukungnya	Luas ruang ibadah serta sarana pendukungnya sesuai dengan ketentuan Luas ruang ibadah sesuai ketentuan; tetapi sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan Luas ruang ibadah serta sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan Luas ruang ibadah serta sarana pendukungnya tidak sesuai dengan ketentuan			
73	Ada atau tidak adanya ruang konseling	Tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang konseling Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang konseling			
74	Luas ruang konseling serta sarana pendukungnya	Luas ruang konseling serta sarana pendukungnya sesuai dengan ketentuan Luas ruang konseling sesuai ketentuan; tetapi sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan Luas ruang konseling serta sarana pendukungnya kurang			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
1	2	3	4	5	6
		sesuai dengan ketentuan			
		Luas ruang konseling serta sarana pendukungnya tidak sesuai dengan ketentuan			
75	Ada atau tidak adanya ruang UKS	Tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang UKS			
		Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang UKS			
76	Luas ruang UKS serta sarana pendukungnya	Luas ruang UKS serta sarana pendukungnya sesuai dengan ketentuan			
		Luas ruang UKS sesuai ketentuan; tetapi sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan			
		Luas ruang UKS serta sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan			
		Luas ruang UKS serta sarana pendukungnya tidak sesuai dengan ketentuan			
		Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang UKS			
		Luas ruang OSIS sesuai ketentuan; tetapi sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan			
		Luas ruang OSIS serta sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan			
		Luas ruang OSIS serta sarana pendukungnya tidak sesuai dengan ketentuan			
77	Ada atau tidak adanya ruang WC	Tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang WC			
		Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang WC			
78	Jumlah dan ukuran WC serta sarana pendukungnya	Jumlah WC sesuai dengan kebutuhan, ukuran WC sesuai dengan ketentuan, dan didukung dengan sarana yang memadai.			
		Jumlah WC sesuai dengan kebutuhan, ukuran WC sesuai dengan ketentuan, akan tetapi sarana WC kurang memadai.			
		Jumlah WC sesuai dengan kebutuhan, ukuran WC kurang sesuai dengan ketentuan, akan tetapi sarana WC memadai			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
1	2	3	4	5	6
		Jumlah WC sesuai dengan kebutuhan, ukuran WC kurang sesuai dengan ketentuan, akan tetapi sarana WC tidak memadai			
79	Ada tidaknya ruang sirkulasi	Tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang sirkulasi			
		Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang sirkulasi			
80	Luas dan kualitas ruang sirkulasi	Luas ruang sirkulasi sesuai ketentuan dan memiliki kualitas yang baik			
		Luas ruang sirkulasi sesuai ketentuan tetapi memiliki kualitas yang kurang baik			
		Luas ruang sirkulasi kurang sesuai ketentuan tetapi memiliki kualitas yang baik			
		Luas ruang sirkulasi kurang sesuai ketentuan dan kualitasnya kurang baik			
		Luas ruang sirkulasi tidak sesuai ketentuan dan kualitasnya tidak baik			
81	Ada atau tidak adanya tempat olah raga	Tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang olah raga			
		Tidak tersedia ruang khusus yang dipakai sebagai ruang olah raga			
82	Luas tempat olah raga serta sarana pendukungnya.	Luas tempat olah raga serta sarana pendukungnya sesuai dengan ketentuan			
		Luas tempat olah raga sesuai ketentuan; tetapi sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan			
		Luas tempat olah raga serta sarana pendukungnya kurang sesuai dengan ketentuan			
		Luas tempat olah raga serta sarana pendukungnya tidak sesuai dengan ketentuan			

## KOMPONEN : 6. STANDAR PENGELOLAAN

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
83	Visi sekolah mudah dipahami dan disosialisasikan	Visi sekolah mudah dipahami dan disosialisasikan		a. Dokumen visi, misi, tujuan dan program sekolah b. SK Tim/Panitia Penyusun RKS/RKAS	Kepsek/ WKS/ Ketua Panitia/Tim Penyusun RKS/RKAS
		Visi sekolah mudah dipahami namun tidak disosialisasikan			
		Visi sekolah sulit dipahami, namun disosialisasikan			
		Visi sekolah sulit dipahami serta tidak disosialisasikan			
84	Kesesuaian misi sekolah dengan visi sekolah serta mudah dipahami dan disosialisasikan	Misi sekolah sesuai dengan visi sekolah serta mudah dipahami dan disosialisasikan		a. Dokumen visi, misi, tujuan dan program sekolah b. SK Tim/Panitia Penyusun RKS/RKAS	Kepsek/ WKS/ Ketua Panitia/Tim Penyusun RKS/RKAS
		Misi sekolah sesuai dengan visi sekolah serta mudah dipahami namun tidak disosialisasikan			
		Misi sekolah sesuai dengan visi sekolah, sulit dipahami namun disosialisasikan			
		Misi sekolah sesuai dengan visi sekolah, sulit dipahami dan tidak disosialisasikan			
		Misi sekolah kurang sesuai dengan visi sekolah, namun mudah dipahami dan disosialisasikan			
		Misi sekolah kurang sesuai dengan visi sekolah, sulit dipahami, akan tetapi disosialisasikan			
		Misi sekolah kurang sesuai dengan visi sekolah, sulit dipahami, dan tidak disosialisasikan			
		Misi sekolah tidak sesuai dengan dengan visi sekolah, namun mudah dipahami dan disosialisasikan			
		Misi sekolah tidak sesuai dengan dengan visi sekolah, sulit dipahami, akan tetapi disosialisasikan.			
		Misi sekolah tidak sesuai dengan visi sekolah, sulit dipahami, dan tidak disosialisasikan.			
85	Kesesuaian tujuan sekolah dengan misi sekolah serta mudah dipahami dan disosialisasikan	Tujuan sekolah sesuai dengan misi sekolah serta mudah dipahami dan disosialisasikan		a. Dokumen visi, misi, tujuan dan program sekolah b. SK Tim/Panitia Penyusun RKS/RKAS	Kepsek/ WKS/ Ketua Panitia/Tim Penyusun RKS/RKAS
		Tujuan sekolah sesuai dengan misi sekolah serta mudah dipahami namun tidak disosialisasikan			
		Tujuan sekolah sesuai dengan misi sekolah, sulit dipahami namun disosialisasikan			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
		Tujuan sekolah sesuai dengan misi sekolah, sulit dipahami dan tidak disosialisasikan			
		Tujuan sekolah kurang sesuai dengan misi sekolah, namun mudah dipahami dan disosialisasikan			
		Tujuan sekolah kurang sesuai dengan misi sekolah, sulit dipahami, akan tetapi disosialisasikan			
		Tujuan sekolah kurang sesuai dengan misi sekolah, sulit dipahami, dan tidak disosialisasikan			
		Tujuan sekolah tidak sesuai dengan dengan misi sekolah, namun mudah dipahami dan disosialisasikan			
		Tujuan sekolah tidak sesuai dengan dengan misi sekolah, sulit dipahami, akan tetapi disosialisasikan.			
		Tujuan sekolah tidak sesuai dengan misi sekolah, sulit dipahami, dan tidak disosialisasikan.			
86	Ada atau tidak adanya rencana kerja tahunan maupun yang berjangka menengah dan disosialisasikan	Sekolah merumuskan rencana kerja tahunan maupun yang berjangka menengah dan disosialisasikan		Dokumen pedoman atau POS pengelolaan kegiatan (9 aspek) ditandatangani KS dan komite sekolah	Kepsek/ WKS
		Sekolah merumuskan rencana kerja tahunan maupun yang berjangka menengah namun tidak disosialisasikan			
		Sekolah merumuskan rencana kerja tahunan dan disosialisasikan, namun tidak merumuskan rencana kerja berjangka menengah			
		Sekolah tidak merumuskan rencana kerja tahunan, hanya merumuskan rencana kerja berjangka menengah dan disosialisasikan			
		Sekolah tidak merumuskan rencana kerja tahunan maupun yang berjangka menengah			
87	Ada atau tidak adanya pedoman tertulis yang mengatur berbagai aspek pengelolaan	Sekolah merumuskan pedoman tertulis yang mengatur berbagai aspek pengelolaan dan disosialisasikan		Dokumen struktur organisasi dengan uraian tugas yang jelas dalam bentuk surat keputusan kepala sekolah	Kepsek
		Sekolah merumuskan pedoman tertulis yang mengatur berbagai aspek pengelolaan namun tidak disosialisasikan			
		Sekolah tidak merumuskan pedoman tertulis yang mengatur berbagai aspek pengelolaan			
88	Ada atau tidak adanya struktur organisasi yang	Terdapat struktur organisasi yang memperhatikan kejelasan tugas		a. Program sekolah b. Rencana kerja tahunan	Kepsek

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
	memperhatikan kejelasan tugas	Terdapat struktur organisasi namun tidak merumuskan kejelasan tugas		c. Kalender kegiatan sekolah	
		Tidak terdapat struktur organisasi yang memperhatikan kejelasan tugas			
89	Pelaksanaan kegiatan sekolah sesuai dengan Rencana Kerja Tahunan (RKT)	Kegiatan sekolah sesuai dengan RKT		a. Program sekolah b. Rencana kerja tahunan c. Kalender kegiatan sekolah	Kepsek
		Kegiatan sekolah kurang sesuai dengan RKT			
		Kegiatan sekolah tidak sesuai dengan RKT			
90	Ada atau tidak adanya pengelolaan kegiatan kesiswaan	Sekolah memiliki dan melaksanakan > 1 program pengelolaan kegiatan kesiswaan		a. Program sekolah b. Rencana kerja tahunan c. Kalender kegiatan sekolah	Kepsek
		Sekolah memiliki dan melaksanakan 1 program pengelolaan kegiatan kesiswaan			
		Sekolah tidak memiliki program pengelolaan kegiatan kesiswaan			
91	Ada atau tidak adanya pengelolaan kegiatan pengembangan kurikulum dan pembelajaran	Sekolah memiliki dan melaksanakan > 1 program pengelolaan kegiatan pengembangan kurikulum dan pembelajaran		a. Program sekolah b. Rencana kerja tahunan c. Kalender kegiatan sekolah	Kepsek
		Sekolah memiliki dan melaksanakan 1 program pengelolaan kegiatan pengembangan kurikulum dan pembelajaran			
		Sekolah tidak memiliki program pengelolaan kegiatan pengembangan kurikulum dan pembelajaran			
92	Ada atau tidak adanya program pengelolaan pembiayaan pendidikan	Sekolah memiliki dan melaksanakan > 1 program pengelolaan pembiayaan pendidikan		a. Program sekolah b. Rencana kerja tahunan c. Kalender kegiatan sekolah	Kepsek
		Sekolah memiliki dan melaksanakan 1 program pengelolaan pembiayaan pendidikan			
		Sekolah tidak memiliki program pengelolaan pembiayaan pendidikan			
93	Ada atau tidak adanya kegiatan penciptaan suasana, iklim, dan lingkungan pembelajaran yang kondusif	Sekolah memiliki dan melaksanakan > 1 kegiatan yang dapat menciptakan suasana, iklim, dan lingkungan pembelajaran yang kondusif		Dokumen kemitraan berupa MoU kerjasama	Kepsek
		Sekolah memiliki dan melaksanakan 1 kegiatan yang dapat menciptakan suasana, iklim, dan lingkungan pembelajaran yang kondusif			



NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
		Sekolah tidak memiliki kegiatan yang dapat menciptakan suasana, iklim, dan lingkungan pembelajaran yang kondusif			
94	Ada atau tidak adanya program pengawasan yang disosialisasikan kepada pendidik dan tenaga kependidikan	Sekolah memiliki dan melaksanakan > 1 program pengawasan yang disosialisasikan kepada pendidik dan tenaga kependidikan		a. Program sekolah b. Rencana kerja tahunan c. Kalender kegiatan sekolah	Kepsek
		Sekolah memiliki dan melaksanakan 1 program pengawasan yang disosialisasikan kepada pendidik dan tenaga kependidikan			
		Sekolah memiliki > 1 program pengawasan, namun tidak disosialisasikan kepada pendidik dan tenaga kependidikan			
		Sekolah memiliki 1 program pengawasan, namun tidak disosialisasikan kepada pendidik dan tenaga kependidikan			
		Sekolah tidak memiliki program pengawasan			
95	Ada atau tidak adanya kegiatan evaluasi program kerja sekolah setiap tahun/ sesuai dengan kebutuhan	Sekolah melaksanakan > 1 kali kegiatan evaluasi program kerja sekolah setiap tahun/ sesuai dengan kebutuhan		a. Program penilaian kinerja b. Dokumen hasil penilaian kinerja	Kepsek
		Sekolah hanya melaksanakan 1 kali kegiatan evaluasi program kerja sekolah setiap tahun/ sesuai dengan kebutuhan			
		Sekolah tidak pernah melakukan kegiatan evaluasi kerja sekolah			
96	Ada atau tidak adanya program kegiatan evaluasi kinerja pendidik dan tenaga pendidik	Sekolah melaksanakan > 1 kali program kegiatan evaluasi kinerja pendidik dan tenaga pendidik tiap semester/ sesuai dengan kebutuhan		a. SK pengangkatan kepala sekolah b. SK pengangkatan wakil kepala sekolah c. Hasil wawancara guru	Kepsek Guru
		Sekolah hanya melaksanakan 1 kali program kegiatan evaluasi kinerja pendidik dan tenaga pendidik tiap semester/ sesuai dengan kebutuhan			
		Sekolah tidak pernah melakukan kegiatan evaluasi kinerja pendidik dan tenaga pendidik			
97	Ada atau tidak adanya struktur kepemimpinan sesuai standar pendidik dan tenaga kependidikan	Struktur kepemimpinan sesuai standar pendidik dan tenaga kependidikan		a. buku inventaris sekolah b. data hasil observasi c. data hasil wawancara	Operator komputer/ petugas ICT
		Struktur kepemimpinan tidak sesuai standar pendidik dan tenaga kependidikan			
98	Ada atau tidak adanya sistem informasi	Sistem informasi manajemen untuk mendukung administrasi pendidikan baik			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
	manajemen untuk mendukung administrasi pendidikan	Sistem informasi manajemen untuk mendukung administrasi pendidikan kurang baik			
		Sistem informasi manajemen untuk mendukung administrasi pendidikan tidak baik			

## KOMPONEN : 7. STANDAR PEMBIAYAAN

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
1	2	3	4	5	6
99	Ada atau tidak adanya biaya pengembangan pendidik dan tenaga kependidikan berdasarkan RKA-S	Menyediakan alokasi khusus untuk biaya pengembangan pendidik dan tenaga kependidikan berdasarkan RKA-S		a. Dokumen RAPBS b. Buku Keuangan	Bendahara/ Staf Keuangan
		Tidak menyediakan alokasi khusus untuk biaya pengembangan pendidik dan tenaga kependidikan berdasarkan RKA-S			
100	Ada atau tidak adanya belanja gaji insentif, transpor, dan tunjangan lain dari pendidik	Sekolah membelanjakan biaya sebesar 100% untuk gaji insentif, transpor, dan tunjangan lain dari pendidik.		a. Dokumen RAPBS b. Buku Keuangan	Bendahara/ Staf Keuangan
		Sekolah membelanjakan biaya sebesar > 50% untuk gaji insentif, transpor, dan tunjangan lain dari pendidik.			
		Sekolah membelanjakan biaya sebesar > 50% untuk gaji insentif, transpor, dan tunjangan lain dari pendidik			
		Sekolah tidak membelanjakan biaya untuk gaji insentif, transpor, dan tunjangan lain dari pendidik.			
101	Ada atau tidak adanya belanja pembiayaan gaji, insentif, transpor, dan tunjangan lain dari tenaga kependidikan	Sekolah membelanjakan biaya sebesar 100% untuk pembiayaan gaji, insentif, transpor, dan tunjangan lain dari tenaga kependidikan		a. Dokumen RAPBS b. Buku Keuangan	Bendahara/ Staf Keuangan
		Sekolah membelanjakan biaya sebesar > 50% untuk pembiayaan gaji, insentif, transpor, dan tunjangan lain dari tenaga kependidikan			
		Sekolah membelanjakan biaya sebesar < 50% untuk pembiayaan gaji, insentif, transpor, dan tunjangan lain dari tenaga kependidikan			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
1	2	3	4	5	6
		Sekolah tidak membelanjakan biaya untuk pembiayaan gaji, insentif, transpor, dan tunjangan lain dari tenaga kependidikan			
102	Ada atau tidak adanya belanja biaya penunjang pelaksana kegiatan pembelajaran	Sekolah membelanjakan biaya sebesar 100% untuk menunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran.		a. Dokumen RAPBS b. Buku Keuangan	Bendahara/ Staf Keuangan
		Sekolah membelanjakan biaya sebesar > 50% untuk menunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran.			
		Sekolah membelanjakan biaya sebesar < 50% untuk menunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran.			
		Sekolah tidak membelanjakan biaya untuk menunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran			
103	Ada atau tidak adanya belanja biaya pengadaan alat tulis kegiatan pembelajaran	Sekolah membelanjakan biaya sebesar 100% untuk kegiatan kesiswaan.		a. Dokumen RAPBS b. Buku Keuangan	Bendahara/ Staf Keuangan
		Sekolah membelanjakan biaya sebesar > 50% untuk kegiatan kesiswaan.			
		Sekolah membelanjakan biaya sebesar < 50% untuk kegiatan kesiswaan.			
		Sekolah tidak membelanjakan biaya untuk kegiatan kesiswaan			
104	Ada atau tidak adanya biaya pengadaan bahan habis pakai untuk kegiatan pembelajaran	Sekolah membelanjakan biaya sebesar 100% terkait pengadaan bahan habis pakai untuk kegiatan pembelajaran.		a. Dokumen RAPBS b. Buku Keuangan	Bendahara/ Staf Keuangan
		Sekolah membelanjakan biaya sebesar > 50% terkait pengadaan bahan habis pakai untuk kegiatan pembelajaran			
		Sekolah membelanjakan biaya sebesar < 50% terkait pengadaan bahan habis pakai untuk kegiatan pembelajaran			
		Sekolah tidak membelanjakan biaya terkait pengadaan bahan habis pakai untuk kegiatan pembelajaran			
105	Ada atau tidak adanya biaya pengadaan alat habis pakai untuk kegiatan pembelajaran	Sekolah membelanjakan biaya sebesar 100% terkait pengadaan alat habis pakai untuk kegiatan pembelajaran.		a. Dokumen RAPBS b. Buku Keuangan	Bendahara/ Staf Keuangan
		Sekolah membelanjakan biaya sebesar > 50% terkait pengadaan alat habis pakai untuk kegiatan pembelajaran			
		Sekolah membelanjakan biaya sebesar < 50% terkait pengadaan alat habis pakai untuk kegiatan pembelajaran			

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
1	2	3	4	5	6
		Sekolah tidak membelanjakan biaya terkait pengadaan alat habis pakai untuk kegiatan pembelajaran			
106	Pertimbangan penetapan uang sekolah terkait kemampuan ekonomi orang tua	Penetapan uang sekolah selalu mempertimbangkan kemampuan ekonomi orang tua		a. Dokumen RAPBS b. Buku Keuangan	Bendahara/ Staf Keuangan
		Penetapan uang sekolah sering mempertimbangkan kemampuan ekonomi orang tua			
		Penetapan uang sekolah jarang mempertimbangkan kemampuan ekonomi orang tua			
		Penetapan uang sekolah tidak pernah mempertimbangkan kemampuan ekonomi orang tua			
107	Ada atau tidak adanya subsidi silang	Sekolah selalu melaksanakan subsidi silang		a. Dokumen RAPBS b. Buku Keuangan	Bendahara/ Staf Keuangan
		Sekolah sering melaksanakan subsidi silang			
		Sekolah jarang melaksanakan subsidi silang			
		Sekolah tidak pernah melaksanakan subsidi silang			
108	Ada atau tidak adanya pemungutan biaya lain disamping uang sekolah	Sekolah selalu mengadakan pemungutan biaya lain disamping uang sekolah		a. Dokumen RAPBS b. Buku Keuangan	Bendahara/ Staf Keuangan
		Sekolah sering mengadakan pemungutan biaya lain disamping uang sekolah			
		Sekolah jarang mengadakan pemungutan biaya lain disamping uang sekolah			
		Sekolah tidak pernah mengadakan pemungutan biaya lain disamping uang sekolah			

## KOMPONEN : 8. STANDAR PENILAIAN

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	CENTANG	BUKTI FISIK/ INFORMASI PENDUKUNG	RESPONDEN
1	2	3	4	5	6
109	Ada atau tidak adanya informasi rancangan kriteria penilaian pada silabus, kepada para siswa di awal semester	Rancangan kriteria penilaian pada silabus selalu diinformasikan kepada para siswa di awal semester		Data hasil wawancara	Guru, siswa
		Rancangan kriteria penilaian pada silabus sering diinformasikan kepada para siswa di awal semester			
		Rancangan kriteria penilaian pada silabus jarang diinformasikan kepada para siswa di awal semester			
		Rancangan kriteria penilaian pada silabus tidak pernah diinformasikan kepada para siswa di awal semester			
110	Kesesuaian teknik penilaian pada silabus dengan indikator pencapaian KD	Teknik penilaian pada silabus sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar		Dokumen silabus dan RPP	Guru mapel
		Teknik penilaian pada silabus kurang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar			
		Teknik penilaian pada silabus tidak sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar			
111	Kesesuaian instrumen dan pedoman penilaian dengan bentuk dan teknik penilaian	Instrumen dan pedoman penilaian sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian		Dokumen silabus dan RPP	Guru mapel
		Instrumen dan pedoman penilaian kurang sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian			
		Instrumen dan pedoman penilaian tidak sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian			
112	Penilaian hasil pembelajaran	Seluruh penilaian hasil belajar bersifat otentik		a. Catatan hasil supervisi akademik b. RPP semua mapel	WKS/Ur.Kur dan guru mapel
		>50% penilaian hasil belajar bersifat otentik			
		<50% penilaian hasil belajar bersifat otentik			
		Seluruh penilaian hasil belajar tidak bersifat otentik			
113	Macam asesmen yang digunakan: <i>traditional</i> (tes tertulis), <i>alternative assessmen</i>	Sebagian jenis asesmen yang digunakan oleh guru mata pelajaran adalah <i>alternative assessmen</i> dan sebagian lagi <i>traditional assessment</i> (tes tertulis)			
		Semua jenis asesmen yang digunakan oleh guru mata pelajaran adalah <i>traditional assessmen</i> (tes tertulis)			
114	Macam asesmen tergolong	Semua jenis asesmen tergolong asesmen autentik			

	asesmen autentik atau asesmen non autentik	Sebagian jenis asesmen tergolong asesmen autentik dan sebagian lagi asesmen non autentik			
		Semua jenis asesmen tergolong asesmen non autentik			
115	Macam tes tertulis yang digunakan: <i>essay</i> atau <i>multiple choice</i>	Semua tes tertulis yang digunakan guru adalah tes <i>essay</i>			
		Sebagian tes tertulis yang digunakan guru adalah tes <i>essay</i> dan sebagian lagi <i>multiple choice</i>			
		Semua tes tertulis yang digunakan guru adalah <i>multiple choice</i>			
116	Tingkat taksonomi Bloom yang digunakan pada tes tertulis	Semua soal tes tertulis termasuk dalam kategori berpikir tingkat tinggi (C4-C6)			
		> 50% soal tes tertulis termasuk dalam kategori berpikir tingkat tinggi (C4-C6)			
		Antara 25 - <50% soal tes tertulis termasuk dalam kategori berpikir tingkat tinggi (C4-C6)			
		< 25% soal tes tertulis termasuk dalam kategori berpikir tingkat tinggi (C4-C6)			
117	Kesesuaian instrumen dan pedoman penilaian dengan bentuk dan teknik penilaian	Instrumen dan pedoman penilaian sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian		Dokumen silabus, RPP dan Instrumen penillaian	Guru maple
		Instrumen dan pedoman penilaian kurang sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian			
		Instrumen dan pedoman penilaian tidak sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian			
118	Ada atau tidak adanya lebih dari satu teknik penilaian	Guru mata pelajaran selalu menggunakan lebih dari satu teknik penilaian		Dokumen silabus, RPP dan Instrume n penillaian	Guru mapel
		Guru mata pelajaran sering menggunakan lebih dari satu teknik penilaian			
		Guru mata pelajaran jarang menggunakan lebih dari satu teknik penilaian			
		Guru mata pelajaran tidak pernah menggunakan lebih dari satu teknik penilaian			
119	Ada atau tidak adanya pengolahan atau analisis hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar	Guru mata pelajaran selalu mengolah dan menganalisis hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar		a. Program pengolahan nilai berbasis ICT b. Dokumen hasil analisis nilai	Guru maple
		Guru mata pelajaran sering mengolah dan menganalisis hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar			

		Guru mata pelajaran jarang mengolah dan menganalisis hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar			
		Guru mata pelajaran tidak pernah mengolah dan menganalisis hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar			
120	Ada atau tidak adanya balikan hasil kerja siswa disertai masukan/komentar yang mendidik	Guru selalu memberikan balikan hasil kerja siswa disertai masukan/komentar yang mendidik		a. Lembar penilaian hasil belajar siswa b. Data hasil wawancara	Guru mapel
		Guru sering memberikan balikan hasil kerja siswa disertai masukan/komentar yang mendidik			
		Guru jarang memberikan balikan hasil kerja siswa disertai masukan/komentar yang mendidik			
		Guru tidak pernah memberikan balikan hasil kerja siswa disertai masukan/komentar yang mendidik			
121	Ada atau tidak adanya pemanfaatan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran	Guru mata pelajaran selalu memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran.		Buku program perbaikan dan pengayaan	Guru mapel
		Guru mata pelajaran sering memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran.			
		Guru mata pelajaran jarang memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran.			
		Guru mata pelajaran tidak pernah memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran.			
122	Ada atau tidak adanya ulangan tengah semester, akhir semester, dan kenaikan kelas	Sekolah selalu mengadakan ulangan tengah semester, akhir semester, dan kenaikan kelas		Lembar laporan nilai	Guru mapel
		Sekolah sering mengadakan ulangan tengah semester dan akhir semester			
		Sekolah jarang mengadakan ulangan akhir semester			
		Sekolah tidak pernah mengadakan ulangan akhir semester			
123	Ada atau tidak adanya laporan hasil penilaian tiap akhir semester kepada orang tua/ wali siswa dalam bentuk buku laporan pendidikan	Hasil penilaian akhir semester selalu dilaporkan kepada orang tua/ wali siswa dalam bentuk buku laporan pendidikan		Notulen rapat penentuan nilai akhir kelompok mapel Daftar hadir peserta rapat	WKS/Ur. Kur
		Hasil penilaian akhir semester sering dilaporkan kepada orang tua/ wali siswa dalam bentuk buku laporan pendidikan			
		Hasil penilaian akhir semester jarang dilaporkan kepada orang tua/ wali siswa dalam bentuk buku laporan pendidikan			
		Hasil penilaian akhir semester tidak pernah dilaporkan kepada orang tua/ wali siswa dalam bentuk buku laporan			

		pendidikan			
124	Ada atau tidak adanya laporan hasil belajar siswa kepada dinas pendidikan kabupaten/kota	Hasil belajar siswa selalu dilaporkan kepada pendidikan kabupaten/kota		Daftar penerimaan buku rapor bagi orangtua/siswa	Wali kelas
		Hasil belajar siswa sering dilaporkan kepada pendidikan kabupaten/kota			
		Hasil belajar siswa jarang dilaporkan kepada pendidikan kabupaten/kota			
		Hasil belajar siswa tidak pernah dilaporkan kepada pendidikan kabupaten/kota			
125	Pemantauan tingkat kelulusan UN	Selalu dilakukan pemantauan tingkat kelulusan UN		Data pengolahan nilai seleksi calon peserta didik baru	WKS/Ur. Siswa
		Sering dilakukan pemantauan tingkat kelulusan UN			
		Jarang dilakukan pemantauan tingkat kelulusan UN			
		Tidak pernah dilakukan pemantauan tingkat kelulusan UN			
126	Ada atau tidak adanya prestasi kelulusan UN sekolah dalam perbandingan dengan rata-rata kelulusan UN Nasional tahun terakhir	Hasil mata pelajaran yang diujikan selalu lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata mata pelajaran nasional		Data kelulusan siswa	WKS/Ur. Kur
		Hasil mata pelajaran yang diujikan, sering lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata mata pelajaran nasional			
		Hasil mata pelajaran yang diujikan, jarang lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata mata pelajaran nasional			
		Hasil mata pelajaran yang diujikan tidak pernah lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata mata pelajaran nasional			