

BAB III

METODE PENGEMBANGAN

3.1. Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Prodi bahasa Inggris FKIP Universitas Riau pada Semester IV. Mahasiswa yang akan menjadi Subjek dari penelitian ini berjumlah sebanyak 36 orang. Subjek dari penelitian ini memperlihatkan bahwa mereka memerlukan bimbingan dan arahan untuk lebih bisa aktif dan kreatif dalam mengungkapkan pemahamannya terhadap teks yang dibaca. Namun mereka selama perkuliahan diberikan mereka memperlihatkan kebiasaan yang positif yaitu bisa mengikuti perkuliahan sesuai dengan arahan dosen.

3.2. Sasaran Penelitian

Sasaran dari penelitian ini adalah adanya perubahan pada Subjek setelah tindakan diberikan dan Subjek melakukan tindakan tersebut. Perubahan yang terjadi pada Subjek merupakan target dari penelitian ini. Untuk lebih jelasnya sasaran atau target dari penelitian ini adalah dengan melakukan langkah-langkah sebagai berikut:

3.2.1. Rencana Tindakan

Prosedur penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan dalam satu siklus. Tiap siklus dilaksanakan sesuai dengan perubahan yang ingin dicapai, seperti apa yang telah didesain dalam faktor yang diselidiki. Karena target sudah tercapai pada siklus pertama, maka tidak dirasa perlu untuk dilanjutkan ke siklus berikutnya.

Penelitian ini dilakukan untuk melihat perilaku mahasiswa dan dosen sewaktu tindakan dilaksanakan. Perilaku mahasiswa dan dosen diperhatikan karena perilaku ini merupakan proses untuk mencapai meningkatnya kemampuan mahasiswa dalam mengungkapkan isi teks yang dibacanya. Penelitian ini dilakukan oleh dosen yang mengajar mata kuliah Reading III. Untuk itu dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini, peneliti berperan sekaligus sebagai dosen pelaksana. Sedangkan yang bertindak sebagai observer adalah anggota peneliti yang lainnya. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap karena mata kuliah Reading III ditawarkan pada semester genap.

I. Perencanaan:

Kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan ini adalah sebagai berikut:

- a. Membuat skenario pembelajaran Reading III untuk empat kali pertemuan sebagaimana siklus dari penelitian ini. dengan menggunakan latihan prediksi isi teks melalui metode tugas dan diskusi. Skenario pembelajaran yang dilakukan mengacu pada langkah-langkah yang dilakukan waktu tindakan dilakukan. Langkah-langkah yang dimaksud adalah sebagai berikut:

Pertemuan 1. Mahasiswa diberi tugas membaca judul teks, menuliskan prediksi dan menyampaikan prediksi pada diskusi kelas.

Pertemuan 2. Mahasiswa membaca teks yang diawali dengan prediksi dan menyampaikan pada pasangan tentang prediksinya dilanjutkan dengan membaca teks dan mendiskusikan isi teks dalam kelompok.

Pertemuan. 3. Mahasiswa membaca teks yang diawali dengan prediksi kemudian mencari kesamaan antara prediksi dan isi yang didiskusikan dalam diskusi kelompok.

Pertemuan. 4. Mahasiswa membaca teks yang diawali dengan prediksi kemudian menyampaikan isi teks secara individu dari masing-masing kelompok dan yang lain memberi tanda apakah yang disampaikan sama dengan prediksi atau tidak, serta memperhatikan penjelasan dari isi teks. Penilaian dilakukan untuk mencari 5 orang terbaik dalam mendapatkan isi teks

- b. Membuat lembar observasi: untuk melihat bagaimana kondisi belajar mengajar di kelas ketika latihan prediksi melalui metoda tugas dan diskusi diaplikasikan. Lembar Observasi ini dirancang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan dalam tindakan. Setiap lembaran observasi meliputi beberapa aspek yang diamati. Untuk lebih jelasnya bisa dilihat dari uraian beserta tabel untuk masing-masing lembaran observasi sebagaimana berikut ini.

Lembar Pengamatan Diskusi Kelas

No	Nama Mahasiswa	Aspek Pengamatan				Jumlah
		Kelengkapan Konsep	Sistematika Penyampaian	Kejelasan Bahasa	Ketepatan Waktu	
1.						
2.						
3.						

Penilaian

- 4: Sangat baik
 3: Baik
 2: Kurang baik
 1: Tidak Baik



Lembar Pengamatan Mutu Diskusi Kelompok

Indikator	Bukti	Penilaian			
		1	2	3	4
Mutu Presentasi	- Kelengkapan Konsep - Sistematika Penyampaian - Kejelasan bahasa - Ketepatan Waktu				

Penilaian Kelengkapan:

4: jika sangat lengkap

3: Lengkap

2: Kurang

1: Tidak Lengkap

Lembar Pengamatan Hasil Tugas

No	Nama Mahasiswa	Indikator						Jumlah
		Format Tugas			Isi			
		Sistematis	Lengkap	Rapi	Lengkap	Tepat	Jelas	
1.								
2.								

Penilaian

4: Sangat sistematis /lengkap /rapi /tepat /jelas.

3: Sistematis /lengkap /rapi /tepat /jelas.

2: Kurang sistematis /lengkap /rapi /tepat /jelas.

1: Tidak sistematis /lengkap /rapi /tepat /jelas.

Lembar Pengamatan Keseriusan Mahasiswa dalam Menggunakan Tugas

No	Nama Mahasiswa	Aspek Pengamatan			Jumlah
		Tertib	Komunikatif	Responsif	
1.					
2.					
3.					

Penilaian

- 4: Sangat tertib/ komunikatif/ responsif
- 3: Baik Tertib/ komunikatif/ responsif
- 2: Kurang tertib/ komunikatif/ responsif
- 1: Tidak tertib/ komunikatif/ responsive

Lembar Pengamatan Suasana Kelas

No	Nama Mahasiswa	Aspek Pengamatan			Jumlah
		Tertib	Hangat	Menyenangkan	
1.					
2.					
3.					

Penilaian

- 4: Sangat tertib/ hangat/ menyenangkan
 - 3: Tertib/ hangat/ menyenangkan
 - 2: Kurang tertib/ hangat/ menyenangkan
 - 1: Tidak tertib/ hangat/ menyenangkan
- c. Mendesain 2 alat evaluasi untuk melihat

(1) Apakah mahasiswa sudah melakukan prediksi isi dengan semestinya.



(2) Apakah mahasiswa sudah mampu mengungkapkan pemahamannya dari teks yang dibacanya.

c. Mempersiapkan angket untuk mahasiswa yang berkaitan dengan tindakan yang dilakukan.

d. Mempersiapkan media bantu yang diperlukan,

3.2.2. Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan yang dilaksanakan dalam tahap ini adalah melaksanakan skenario pembelajaran sebagaimana yang telah disebutkan pada tahap perencanaan diatas. guna memberikan latihan prediksi untuk meminimalkan masalah mahasiswa dalam mengungkapkan pemahamannya dari isi teks yang dibaca. Observasi dilakukan pada saat pelaksanaan tindakan.

3.2.3. Observasi/Evaluasi

Pada tahap ini dilaksanakan proses observasi terhadap pelaksanaan tindakan dengan menggunakan lembar observasi yang telah dibuat serta melaksanakan observasi. Pengumpulan data ini dilakukan untuk mengamati secara cermat pelaksanaan skenario tindakan selama tindakan yang dilaksanakan serta dampaknya terhadap hasil belajar mahasiswa.

Evaluasi yang dilakukan sebagai salah proses untuk mendapatkan jawaban dari pertanyaan penelitian ini adalah tes tentang kemampuan mengungkapkan isi

teks. Tes yang diberikan adalah dengan memberikan teks pada mahasiswa. Teks yang diberikan pada diambil dari karena materi ini sejalan dengan materi Reading

Setelah mahasiswa membaca teks melalui proses prediksi, mahasiswa diminta untuk menyampaikan prediksi dan isi teks. Mahasiswa menyampaikannya prediksi dan isi teks dengan merekam secara bersama. Kemudian mahasiswa diminta untuk menuliskannya. Penilaian dilakukan berdasarkan hasil rekaman dan hasil yang ditulis mahasiswa. Hasil evaluasi dianalisa dan dihubungkan dengan hasil observasi, dan hasil catatan di lapangan.

3.2.4. Refleksi

Hasil yang didapatkan dalam tahap observasi dikumpulkan serta dianalisa dalam tahap ini, demikian pula hasil evaluasinya. Dari hasil yang didapatkan bahwa peneliti akan dapat merefleksikan diri dengan melihat data observasi apakah kegiatan yang dilakukan telah dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca dengan melakukan aktivitas membaca. Hasil refleksi memperlihatkan bahwa dengan melakukan prediksi, apakah mahasiswa mampu mengemukakan pemahamannya pada teks yang dibacanya. Hasil observasi dan evaluasi juga bisa digunakan oleh dosen pada waktu dosen selesai melaksanakan kegiatan pengajaran. Data dari jurnal ini juga sebagai acuan bagi guru untuk dapat mengevaluasi dirinya sendiri. Hasil analisa data yang dilaksanakan dalam tahap ini dipergunakan sebagai acuan untuk melaksanakan siklus berikutnya.

3.3. Data dan Cara Pengambilannya

Macintyre (2002: 91) menjelaskan bahwa data dikumpulkan dari sumber, strategi, dan episode penelitian yang berbeda. Untuk menjawab pertanyaan dalam penelitian ini, data yang akan dikumpulkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Data hasil belajar diambil dengan memberikan tes kepada mahasiswa.
- 2) Data tentang situasi belajar-mengajar pada saat dilakukannya tindakan diambil dengan menggunakan lembar observasi.
- 3) Data tentang refleksi diri serta perubahan-perubahan yang terjadi di kelas, diambil dari jurnal yang dibuat oleh dosen.
- 4) Data tentang tanggapan mahasiswa terhadap metoda pembelajaran yang digunakan diambil melalui kuesioner

Kegiatan yang dilaksanakan dalam pengambilan data adalah melaksanakan skenario pembelajaran yang telah direncanakan untuk memperbaiki cara membaca mahasiswa melalui prediksi guna meminimalkan masalah mahasiswa dalam mengungkapkan pemahamannya dari isi teks yang dibaca

Sumber data penelitian ini adalah perilaku mahasiswa dan dosen selama pengambilan data dilakukan. Data yang dikumpulkan sebagaimana yang dimaksud oleh Arikunto, Suhardjono, dan Supardi (2006, 78) yaitu data kuantitatif berupa hasil tes, presentasi, nilai tugas dan data kualitatif menggambarkan keefektifan proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mengungkapkan isi teks.yang terdiri dari lembar observasi, jurnal, kuesioner, dan tes hasil belajar.

Cara pengambilan data adalah melalui hasil belajar, lembar observasi, jurnal dan angket. Data tentang hasil belajar adalah dengan memberikan tes lisan dan tulisan tentang ungkapan isi teks pada mahasiswa. Data tentang situasi belajar-mengajar dilaksanakan pada saat dilakukannya tindakan dengan menggunakan lembar observasi. Data tentang perubahan-perubahan yang terjadi di kelas diambil dari jurnal yang dibuat oleh dosen. Sedangkan data tentang tanggapan mahasiswa terhadap tindakan yang dilakukan diambil melalui kuisioner.

3.4. Subjek

Subjek dari penelitian ini adalah mahasiswa Semester IV Prodi Bahasa Inggris FKIP Universitas Riau. Subjek ini perlu memiliki kemampuan menyampaikan pemahaman isi teks karena mulai dari semester IV mereka mengikuti perkuliahan yang memerlukan untuk bisa menyampaikan isi teks yang dibacanya.

3.5. Analisis Data

Macintyre (2002: 91) menegaskan bahwa peneliti harus mempelajari data dari semua sumber yang berbeda untuk menentukan hasil yang didapatkan dari penelitian ini. Sumber data dari penelitian ini adalah hasil observasi, catatan harian, tanggapan mahasiswa, serta hasil evaluasi. Hasil yang didapatkan dalam tahap observasi dikumpulkan serta dianalisa dalam tahap ini. Sedangkan hasil

evaluasi dianalisa dengan menggunakan rumus menurut Hatch dan Farhady (1982:55).

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

X = skor rata-rata

$\sum x$ = data mentah

N = jumlah mahasiswa

Skor individu mahasiswa dalam menyampaikan isi teks melalui latihan prediksi akan diklasifikasikan berdasarkan sistem PAP yang berkaitan dengan hubungan nilai angka dengan sebutan mutu. hal ini berkaitan dengan mutu yang harus dicapai oleh mahasiswa.

Nilai Angka	Sebutan Mutu
81-100	Sangat Baik
66-80	Baik
55 - 65	Cukup
44 - 55	Kurang
0-40	Gagal

Dari hasil yang didapatkan, peneliti merefleksikan diri dengan melihat data observasi apakah kegiatan yang dilakukan telah dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca dengan melakukan aktivitas membaca. Hasil refleksi memperlihatkan bahwa dengan melakukan aktivitas membaca, apakah mahasiswa mampu mengemukakan pemahamannya pada teks yang dibacanya. Hasil observasi dan evaluasi juga bisa digunakan oleh dosen pada waktu dosen selesai melaksanakan kegiatan pengajaran. Data

dari jurnal ini juga sebagai acuan bagi guru untuk dapat mengevaluasi dirinya sendiri. Hasil analisa data yang dilaksanakan dalam tahap ini dipergunakan sebagai acuan untuk melaksanakan siklus berikutnya.

3.6. Indikator Kerja

Nilai Total	Huruf Mutu
>80	A
>70 - <80	B
>60 - ,70	C
>50 - 60	D
<50	E

Yang menjadi indikator keberhasilan penelitian tindakan ini adalah kemampuan mengungkapkan teks yang dibaca mencapai 75%. Kalau siklus pertama ini kurang berhasil, maka dilakukan siklus ke dua