

BAB IV

METODE PENELITIAN

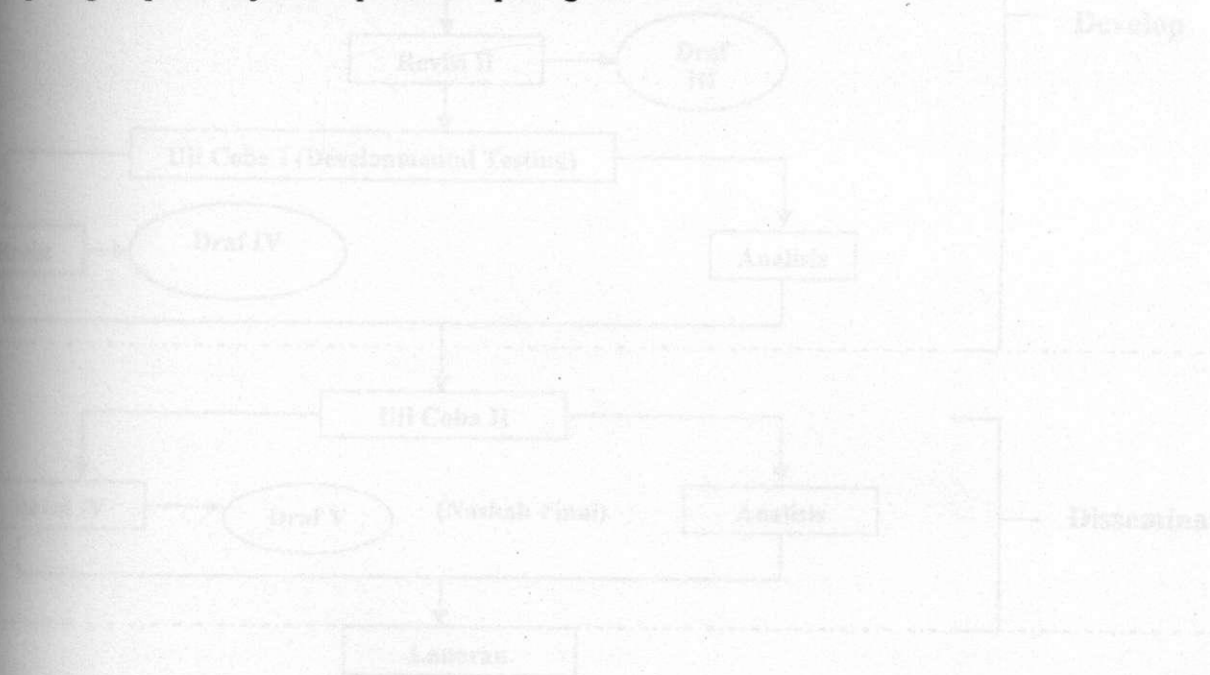
Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian pengembangan (*development research*) yang dikemukakan oleh Thiagarajan, Semmel, dan Semmel (1974). Model pengembangan perangkat pembelajarannya terdiri dari empat tahap dan disebut *Four-D Model*. Empat tahap tersebut adalah tahap pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*), Pendesiminasian (*Desseminate*). Penelitian ini dirancang dalam tiga tahap kegiatan dengan waktu penelitian selama tiga tahun dan penelitian saat ini baru sampai pada tahun kedua.

Pada tahun kedua penelitian, pengembangan perangkat pembelajaran sudah sampai pada tahap uji lapangan. Pada tahap ini, perangkat pembelajaran yang sudah divalidasi oleh validator di ujicobakan di beberapa sekolah (masing-masing sekolah berkualitas baik, sedang dan rendah).

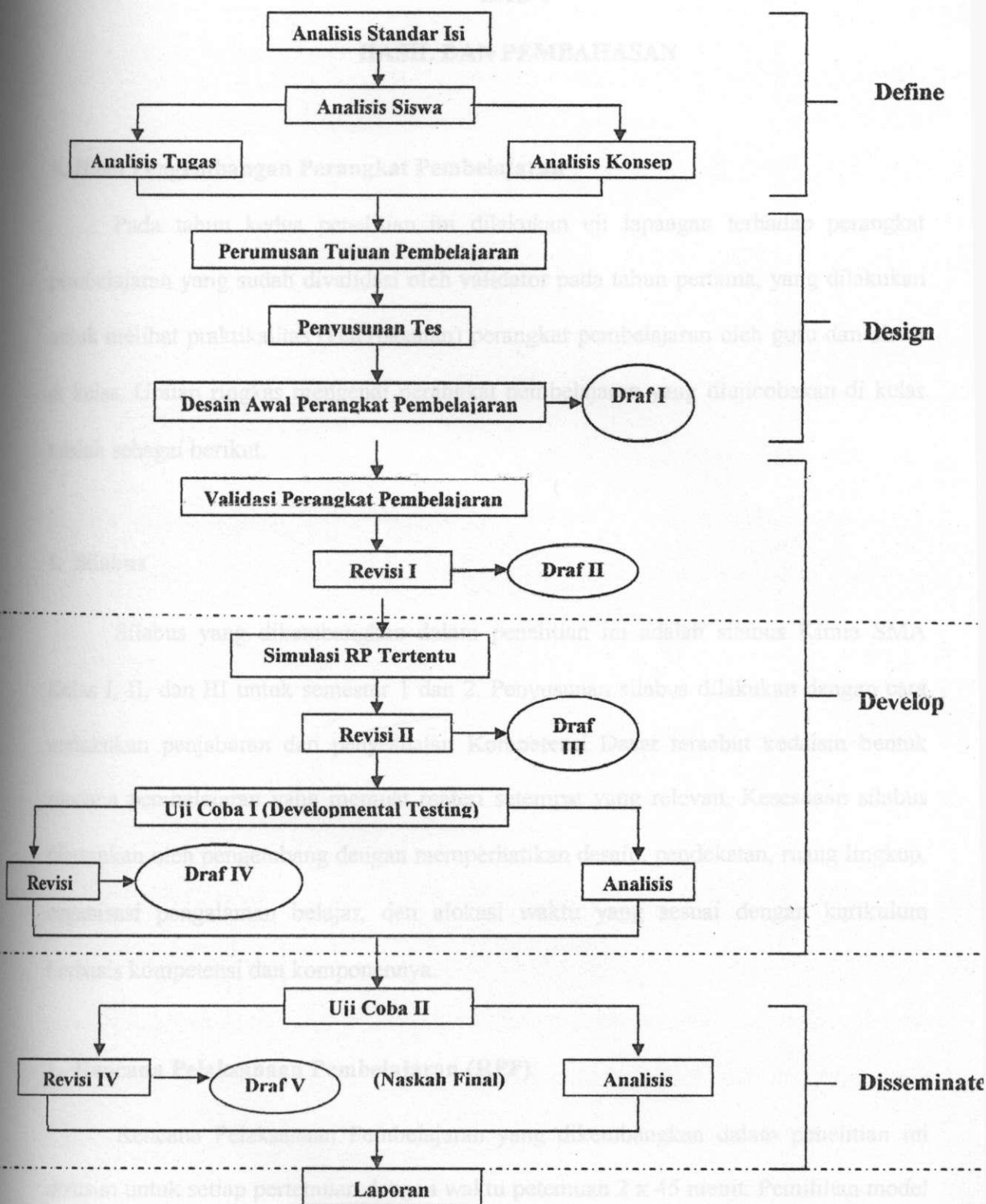
Ada empat langkah yang dilakukan pada ujicoba perangkat pembelajaran ini, yaitu (1) simulasi, (2) revisi pertama, (3) ujicoba, (4) revisi kedua. Simulasi perangkat pembelajaran dilakukan oleh dosen atau mahasiswa yang ikut mengembangkan perangkat pembelajaran dengan tujuan melatih guru atau mahasiswa itu sendiri sebelum turun ke kelas yang sebenarnya, hal ini dilakukan mengingat kegiatan pembelajaran yang dilakukan siswa dan guru berbeda dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama ini. Pada saat simulasi ada 3 orang mahasiswa berlatih menggunakan instrumen pengamatan karena instrumen ini pada umumnya juga baru sehingga perlu latihan dalam menggunakannya. Setelah simulasi selesai semua peserta melakukan diskusi untuk

mendapatkan masukan perihal pelaksanaan kegiatan yang telah dilakukan dan rencana pelaksanaan di kelas selanjutnya. Berdasarkan masukan dan data simulasi dilakukan revisi-2 pada perangkat pembelajaran dan juga dilakukan penyempurnaan pada instrumen pengamatan.

Langkah berikutnya adalah ujicoba perangkat pembelajaran di sekolah yang sudah ditentukan. Selama kegiatan pembelajaran dilakukan pengamatan terhadap kemampuan guru mengelola kegiatan pembelajaran, aktivitas siswa dan guru selama pembelajaran dan suasana kelas dengan menggunakan instrumen yang telah disusun. Setelah kegiatan pembelajaran siswa dan guru diminta mengisi angket mengenai responnya terhadap kegiatan pembelajaran dan perangkat pembelajaran. Berdasarkan masukan dan data hasil ujicoba perangkat pembelajaran di kelas dilakukan analisis dan revisi-3. Revisi ini menghasilkan draf-4 perangkat pembelajaran. Diagram alir ujicoba perangkat pembelajaran dapat dilihat pada gambar 1 halaman 18.



Gambar 1. Diagram Alir Pengembangan Perangkat Pembelajaran



Gambar 1. Diagram Alir Pengembangan Perangkat Pembelajaran