

BAB V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Analisis data skor Tes diatas mencatat beberapa hal, antara lain sebagai berikut :

1. Terdapat 12 orang mahasiswa yang mengalami kenaikan skor dan 5 orang siswa mengalami penurunan skor.
2. Rata-rata skor Tes 2 lebih tinggi dari rata-rata skor pada Tes 1.
3. Ada 3 orang siswa pada Tes 1 dan 6 orang siswa pada Tes 2 yang memiliki skor antara 75 sampai dengan 79, dan ada 8 orang siswa pada Tes 1 dan 12 orang siswa pada Tes 2 yang memiliki skor lebih dari 75.

Berdasarkan informasi diatas dapat disimpulkan bahwa, tindakan pada siklus B menghasilkan skor hasil belajar lebih baik dari pada skor hasil belajar tindakan pada siklus A.

Berikut adalah hal-hal yang dapat disimpulkan dari evaluasi pembelajaran oleh mahasiswa.

1. Hal-hal positif yang dirasakan mahasiswa selama tindakan; dapat meningkatkan kemandirian, keaktifan, kesiapan, interaksi mahasiswa mahasiswa dan mahasiswa dosen, melatih keberanian tampil dan mengemukakan pendapat serta sangat menungjang untuk PPL.
2. Adapun kendala yang dirasakan mahasiswa selama proses tindakan diantaranya; merasa kurang percaya diri(ragu-ragu) dan kurang mampu menguasai materi, bahan ajar yang berbahasa Inggris, malas untuk berdiskusi sebelum pembelajaran dikarenakan kurang biasa, sebagian anggota kelompok kurang bertanggung jawab, butuh waktu lebih lama, adanya kesan bahwa pertanyaan dari teman lain dirasakan mempersulit dan menjatuhkan teman yang sedang presentasi, maupun yang akan bertanya atau merespon



2. Saran perbaikan pembelajaran yang diungkapkan mahasiswa adalah, membuat dan menggunakan bahan ajar yang berbahasa Indonesia, membuat Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) sebagai panduan, meningkatkan bimbingan dari dosen, mahasiswa memperbaiki diri dengan berpikir positif terhadap mahasiswa lain yang menanggapi atau mengajukan pertanyaan, mahasiswa meningkatkan kerja sama dan keaktifan, mahasiswa membagi waktu dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian diatas maka disarankan hal-hal berikut;

1. Menerapkan pendekatan konstruktivis dalam pembelajaran pada mata kuliah Struktur Aljabar khususnya dan perkuliahan di Jurusan PMIPA FKIP UNRI. pada umumnya.
2. Melibatkan mahasiswa dalam evaluasi proses pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

Polya (1973), *How to solve it*.

Slamet, Margono (1999), *Pembelajaran Bermutu di Perguruan Tinggi*, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta

Syofni (2000), *Pengaruh Keterlibatan Mahasiswa dalam Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Struktur Aljabar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNRI*. (Laporan Penelitian)

Soedijarto (1971) *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kualitas Hasil Belajar Pelajar Kelas Terakhir SD*, Bandung

Sudjana (1988), *Desain dan Analisis Eksperimen*, Tarsito, Bandung.

Wardani I.G.A.K (2003), *Penelitian Tindakan Kelas*, Pusat Penerbitan Universitas Terbuka

