

ANGKET UNTUK GURU

Nama :

NIP :

Sekolah :

IDENTITAS DIRI

Berilah tanda checklist (✓) pada pilihan yang sesuai bagi setiap pertanyaan berikut:

1. Kelas yang diajar
 - a. X
 - b. XI
 - c. XII

2. Lama bertugas
 - a. < 5 tahun
 - b. Antara 5 hingga 10 tahun
 - c. 11 tahun keatas

3. Lama bertugas di SMA/SMAS sekarang
 - a. < 5 tahun
 - b. Antara 5 hingga 10 tahun
 - c. 11 tahun keatas

4. Jabatan di sekolah sekarang
 - a. Kepala Sekolah
 - b. Ketua Laboratorium
 - c. Wali Kelas/guru bidang study

5. Sertifikasi Guru
 - a. Sudah sertifikasi
 - b. Sedang sertifikasi
 - c. Belum sertifikasi

6. Mata pelajaran yang pernah diajar
 - a. MIPA
 - b. IPS
 - c. BAHASA

7. Tingkat Pendidikan
 - a. D3
 - b. S1
 - c. Lain- Lain (D2/ S2/ S3)

8. Nama Universitas

Fakultas :

Jurusan :

9. Pelatihan/seminar yang berkaitan dengan pembelajaran yang pernah diikuti.

NO	Tingkat	Beri tanda (√) jika pernah	Nama Pelatihan yang diikuti	Waktu
1	Internasional			
2	Nasional			
3	Lokal			
4	Sekolah/MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran)			
5	Lain-lain (sebutkan)			

KOMPONEN : 2 STANDAR PROSES

Berilah tanda checklist (√) pada pilihan yang sesuai bagi setiap pertanyaan berikut:

- | | |
|---|--------------------------|
| 10. Pelaksanaan pembelajaran mengacu kepada RPP | <input type="checkbox"/> |
| a. Seluruh pembelajaran mengacu kepada RPP | <input type="checkbox"/> |
| b. >50% pembelajaran mengacu kepada RPP | <input type="checkbox"/> |
| c. <50% pembelajaran mengacu kepada RPP | <input type="checkbox"/> |
| d. Pembelajaran dilakukan tanpa dukungan RPP | <input type="checkbox"/> |
| 11. Pemantauan proses pembelajaran oleh Kepala Sekolah | <input type="checkbox"/> |
| a. Pemantauan >5 kali/semester disertai diskusi | <input type="checkbox"/> |
| b. Pemantauan >5 kali/semester tanpa diskusi | <input type="checkbox"/> |
| c. Pemantauan 1-4 kali semester disertai diskusi | <input type="checkbox"/> |
| d. Pemantauan 1-4 kali semester tanpa diskusi | <input type="checkbox"/> |
| e. Tidak pernah ada pemantauan di tiap semester | <input type="checkbox"/> |
| 12. Aspek yang disupervisi oleh Kepala Sekolah | <input type="checkbox"/> |
| a. Persiapan, pelaksanaan, evaluasi, dan rencana tindak lanjut pembelajaran | <input type="checkbox"/> |
| b. persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran | <input type="checkbox"/> |
| c. Persiapan dan pelaksanaan pembelajaran | <input type="checkbox"/> |
| d. persiapan pembelajaran | <input type="checkbox"/> |
| e. Tidak terarah | <input type="checkbox"/> |
| 13. Penyampaian hasil supervisi oleh Kepala Sekolah | <input type="checkbox"/> |
| a. Selalu disampaikan | <input type="checkbox"/> |
| b. Sering disampaikan | <input type="checkbox"/> |
| c. Jarang disampaikan | <input type="checkbox"/> |
| d. tidak pernah disampaikan | <input type="checkbox"/> |
| 14. Implementasi tindak lanjut hasil supervisi | <input type="checkbox"/> |
| a. Selalu ada tindak lanjut | <input type="checkbox"/> |
| b. Sering ada tindak lanjut | <input type="checkbox"/> |
| c. Jarang ada tindak lanjut | <input type="checkbox"/> |
| d. Tidak pernah ada tindak lanjut | <input type="checkbox"/> |
| 15. Pendekatan pembelajaran yang konstruktivistik atau behavioristik | <input type="checkbox"/> |
| a. Guru mata pelajaran selalu menggunakan pendekatan pembelajaran yang konstruktivistik | <input type="checkbox"/> |
| b. Guru mata pelajaran sering menggunakan pendekatan pembelajaran yang konstruktivistik, jarang behavioristik | <input type="checkbox"/> |
| c. Guru mata pelajaran jarang menggunakan pendekatan pembelajaran yang konstruktivistik, sering behavioristik | <input type="checkbox"/> |

- d. Guru mata pelajaran tidak pernah menggunakan pendekatan pembelajaran yang konstruktivistik, selalu behavioristik
16. Model pembelajaran yang konstruktivistik atau yang bukan konstruktivistik
- a. Guru mata pelajaran selalu menggunakan model pembelajaran yang konstruktivistik
- b. Guru mata pelajaran sering menggunakan model pembelajaran yang konstruktivistik, jarang behavioristik
- c. Guru mata pelajaran jarang menggunakan model pembelajaran yang konstruktivistik, sering behavioristik
- d. Guru mata pelajaran tidak pernah menggunakan model pembelajaran yang konstruktivistik, selalu behavioristik
17. Implementasi *cooperative learning* pada pembelajaran
- a. Guru mata pelajaran selalu menggunakan model pembelajaran yang tergolong *cooperative learning*
- b. Guru mata pelajaran sering menggunakan model pembelajaran yang tergolong *cooperative learning*
- c. Guru mata pelajaran jarang menggunakan model pembelajaran yang tergolong *cooperative learning*
- d. Guru mata pelajaran tidak pernah menggunakan model pembelajaran yang tergolong *cooperative learning*
18. Media pembelajaran yang digunakan: alami atau buatan
- a. Guru selalu menggunakan media dalam proses pembelajaran baik itu yang alami atau buatan
- b. Guru sering menggunakan media dalam proses pembelajaran baik itu yang alami atau buatan
- c. Guru jarang menggunakan media dalam proses pembelajaran baik itu yang alami atau buatan
- d. Guru tidak pernah menggunakan media dalam proses pembelajaran baik itu yang alami atau buatan
19. Media pembelajaran buatan yang berbasis IT atau tidak berbasis IT
- a. Guru mata pelajaran selalu menggunakan media pembelajaran yang berbasis IT
- b. Guru mata pelajaran sering menggunakan media pembelajaran yang berbasis IT
- c. Guru mata pelajaran jarang menggunakan media pembelajaran yang berbasis IT
- d. Guru mata pelajaran tidak pernah menggunakan media pembelajaran yang berbasis IT

20. Pembelajaran berbasis IT, tidak berbasis IT atau yang tergolong *blended learning*
- a. Pembelajaran selalu berbasis IT atau yang tergolong *blended learning*
 - b. Pembelajaran sering berbasis IT atau yang tergolong *blended learning*
 - c. Pembelajaran jarang berbasis IT atau yang tergolong *blended learning*
 - d. Pembelajaran tidak pernah berbasis IT atau yang tergolong *blended learning*
21. Ada atau tidaknya *remidial teaching*
- a. Guru selalu melakukan *remidial teaching* apabila ada peserta didiknya yang nilai tesnya dibawah SKM
 - b. Guru sering melakukan *remidial teaching* apabila ada peserta didiknya yang nilai tesnya dibawah SKM
 - c. Guru jarang melakukan *remidial teaching* apabila ada peserta didiknya yang nilai tesnya dibawah SKM
 - d. Guru tidak pernah melakukan *remidial teaching* apabila ada peserta didiknya yang nilai tesnya dibawah SKM

Bagian A : Standar Penilaian

Berilah tanda checklist (✓) pada pilihan yang sesuai bagi setiap pertanyaan berikut:

22. Ada atau tidaknya informasi rancangan kriteria penilaian pada silabus, kepada para siswa di awal semester
- a. Rancangan kriteria penilaian pada silabus selalu diinformasikan pada siswa di awal semester
 - b. Rancangan kriteria penilaian pada silabus sering diinformasikan pada siswa di awal semester
 - c. Rancangan kriteria penilaian pada silabus jarang diinformasikan pada siswa di awal semester
 - d. Rancangan kriteria penilaian pada silabus tidak pernah diinformasikan pada siswa di awal semester
23. Kesesuaian teknik penilaian pada silabus dengan indikator pencapaian KD
- a. Teknik penilaian pada silabus sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar
 - b. Teknik penilaian pada silabus kurang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar
 - c. Teknik penilaian pada silabus tidak sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar

24. Kesesuaian instrumen dan pedoman penilaian dengan bentuk dan teknik penilaian
- a. Instrumen dan pedoman penilaian sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian
 - b. Instrumen dan pedoman penilaian kurang sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian
 - c. Instrumen dan pedoman penilaian tidak sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian
25. Penilaian hasil belajar
- a. Seluruh penilaian hasil belajar bersifat otentik
 - b. > 50% penilaian hasil belajar bersifat otentik
 - c. < 50% penilaian hasil belajar bersifat otentik
 - d. Seluruh penilaian hasil belajar tidak bersifat otentik
26. Macam assesman yang digunakan : tradisional (tes tertulis), alternative assesmen
- a. Sebagian jenis asesmen yang digunakan oleh guru mata pelajaran adalah Alternatif assemen dan sebagian lagi tradisional assesman
 - b. Semua jenis asesmen yang digunakan oleh guru mata pelajaran adalah tradisional assesman (tes tertulis)
27. Macam asesmen tergolong asesmen autentik atau asesmen non autentik
- a. Semua jenis asesmen tergolong asesmen autentik
 - b. Sebagian jenis asesmen tergolong asesmen autentik dan sebagian asesmen tergolong asesmen non autentik
 - c. Semua jenis asesmen tergolong asesmen non autentik
28. Macam tes tertulis yang digunakan: essay atau multiple choice
- a. Semua tes tertulis yang digunakan guru adalah tes essay
 - b. Sebagian tes tertulis yang digunakan guru adalah tes essay dan sebagian lagi multiple choice
 - c. Semua tes tertulis yang digunakan guru adalah multiple choice
29. Tingkat taksonomi Bloom yang digunakan pada tes tertulis
- a. Semua soal tes tertulis termasuk dalam kategori berpikir tingkat tinggi (C4-C6)
 - b. >50% soal tes tertulis termasuk dalam kategori berpikir tingkat tinggi (C4-C6)

- c. Antara 25% - <50% soal tes tertulis termasuk dalam kategori berpikir tingkat tinggi (C4-C6)
- d. < 25% soal tes tertulis termasuk dalam kategori berpikir tingkat tinggi (C4-C6)
30. Kesesuaian instrumen dan pedoman penilaian dengan bentuk dan teknik penilaian
- a. Instrumen dan pedoman penilaian sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian
- b. Instrumen dan pedoman penilaian kurang sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian
- c. Instrumen dan pedoman penilaian tidak sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian
31. Ada atau tidak adanya lebih dari satu teknik penilaian
- a. Guru mata pelajaran selalu menggunakan lebih dari satu teknik penilaian
- b. Guru mata pelajaran sering menggunakan lebih dari satu teknik penilaian
- c. Guru mata pelajaran jarang menggunakan lebih dari satu teknik penilaian
- d. Guru mata pelajaran tidak pernah menggunakan lebih dari satu teknik penilaian
32. Ada atau tidak adanya pengolahan atau analisis hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan dan kualitas belajar
- a. Guru mata pelajaran selalu mengolah atau menganalisis hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan dan kualitas belajar
- b. Guru mata pelajaran sering mengolah atau menganalisis hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan dan kualitas belajar
- c. Guru mata pelajaran jarang mengolah atau menganalisis hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan dan kualitas belajar
- d. Guru mata pelajaran tidak pernah mengolah atau menganalisis hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan dan kualitas belajar

33. Ada atau tidak adanya balikan hasil kerja siswa disertai masukan / komentar yang mendidik

- a. Guru selalu memberikan balikan hasil kerja siswa disertai masukan / komentar yang mendidik
- b. Guru sering memberikn balikan hasil kerja siswa disertai masukan / komentar yang mendidik
- c. Guru jarang memberikn balikan hasil kerja siswa disertai masukan / komentar yang mendidik
- d. Tidak pernah memberikn balikan hasil kerja siswa disertai masukan / komentar yang mendidik

34. Ada atau tidak adanya pemanfaatan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran

- a. Guru mata pelajaran selalu memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran
- b. Guru mata pelajaran sering memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran
- c. Guru mata pelajaran jarang memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran
- d. Guru mata pelajaran tidak pernah memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran

35. Ada atau tidak adanya ulangan tengah semester, akhir semester dan kenaikan kelas

- a. Sekolah selalu mengadakan ulangan tengah semester, akhir semester dan kenaikan kelas
- b. Sekolah sering mengadakan ulangan tengah semester, akhir semester dan kenaikan kelas
- c. Sekolah jarang mengadakan ulangan tengah semester, akhir semester dan kenaikan kelas
- d. Sekolah tidak pernah mengadakan ulangan tengah semester, akhir semester dan kenaikan kelas

36. Ada atau tidak adanya laporan hasil penilaian tiap akhir semester kepada orangtua/wali dalam bentuk buku laporan pendidikan
- Hasil penilaian akhir semester selalu dilaporkan kepada orangtua/wali siswa dalam bentuk buku laporan pendidikan
 - Hasil penilaian akhir semester sering dilaporkan kepada orangtua/wali siswa dalam bentuk buku laporan pendidikan
 - Hasil penilaian akhir semester jarang dilaporkan kepada orangtua/wali siswa dalam bentuk buku laporan pendidikan
 - Hasil penilaian akhir semester tidak pernah dilaporkan kepada orangtua/wali siswa dalam bentuk buku laporan pendidikan
37. Ada atau tidak adanya laporan hasil belajar siswa kepada dinas pendidikan kabupaten/kota
- Hasil belajar siswa selalu dilaporkan kepada pendidikan kabupaten/kota
 - Hasil belajar siswa sering dilaporkan kepada pendidikan kabupaten/kota
 - Hasil belajar siswa jarang dilaporkan kepada pendidikan kabupaten/kota
 - Hasil belajar siswa tidak pernah dilaporkan kepada pendidikan kabupaten/kota
38. Pemantauan tingkat kelulusan UN
- Selalu dilakukan pemantauan tingkat kelulusan UN
 - sering dilakukan pemantauan tingkat kelulusan UN
 - Jarang dilakukan pemantauan tingkat kelulusan UN
 - Tidak pernah dilakukan pemantuan tingkat kelulusan UN
39. Ada atau tidak adanya prestasi kelulusan UN sekolah dalam perbandingan dengan rata-rata kelulusan UN Nasional tahun terakhir
- Hasil mata pelajaran yang diujikan selalu lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata kelulusan UN Nasional tahun terakhir
 - Hasil mata pelajaran yang diujikan sering lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata kelulusan UN Nasional tahun terakhir
 - Hasil mata pelajaran yang diujikan jarang lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata kelulusan UN Nasional tahun terakhir
 - Hasil mata pelajaran yang diujikan tidak pernah lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata kelulusan UN Nasional tahun terakhir